

经过时间的计算教学反思不足 数学时间的计算教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

经过时间的计算教学反思不足篇一

今天上的“时间的计算”是建立在学生已经掌握了时间单位“时、分、秒”的概念上进行教学的。本节课教材设计了两个例题——例1:2时=分，简单的单位换算；例2:7:30到7:45中间经过了多长时间。

对于例1的教学，我是这样处理的：除了教学教材中的例题，还增加了一些其他的单位换算，如：120分=（ ）时、150秒=（ ）分（ ）秒。这两道题的出示，大大激发了学生的积极性，尤其是最后一题，充分给学生讨论的时间，发展学生的思维，学生在思考、讨论、交流，这一系列的活动中，不仅更好的掌握了时间之间的单位换算，而且也培养了能力。

本节课，我还注重将新课的教学与学生的生活实际结合起来。如：对于例2的教学，我将题目变成实际的情境，让学生置身其中，很快学生便发现了计算中间经过的时间的方法。还有学生利用我手中的钟表，发现了用“数大格”的方法计算出经过的时间。对于例2的教学，我并没有就此停止，而是借此机会将怎样计算“从家出发”的时间、怎样计算咱们这节课“下课”的时间。由于学生有了亲身的体验，所以，学生们很快就发现了求“开始时刻”、“结束时刻”的计算方法。

为了帮助学生进一步拓宽知识，本节课我还增设了一道判断

题——体育课上跑400米，小明用了1分48秒，小力用了1分54秒，谁跑得快？快多少秒？这一题大大调动了学生的积极性，而且多数学生也正确解答出了此题。

总之，本节课我觉得上的比较成功，学生学习的积极性较高，教师结合教材将内容进行了拓宽，教学效果也较好，师生配合和谐，是一节成功的数学课。

经过时间的计算教学反思不足篇二

学习《时间的计算》这节课时，我利用学生熟悉的情境，上课的时间引入课题，接着问一节课40分钟，什么时候下课呢？学生因为是熟悉很快说出来，然后给出两个时刻，让学生计算经过的时间，计算经过时间要形成了一定的格式，练习时，让学生说说自己喜欢的电视节目和电视节目播放的时间，一下子激起了学生的学习兴趣，接着通过电视节目预报表，让学生指出喜欢的电视节目以及说出该节目开始播放的时间和结束的时间，按照由易到难的过程分别提出4个关于计算经过时间的'问题，让学生自由讨论计算方法，教师根据学生的讨论有目地的先解决整时段时间计算，可有利用减法计算，也可以推算，对学生的方法给予肯定。

如何才能在有限的40分钟里既能让学生充分感悟，又能很快的掌握一般的计算经过时间的方法，我想学生的学具应该得到进一步改进，让学生自己动手拨钟，感悟出经过时间就是分针和时针在钟面走过的一段时间，然后得出经过时间的计算方法，这样才能取得更好的效果。但是有些题目，如分减分不够减要向小时借1小时再减，再用这方法比较麻烦，最后还是决定让学生改过来，列成几时几分-几时几分的算式，对此我又用了一节课的时间与学生纠正，学生容易理解，正确率也有所提高。

只是这部分内容对学生来说还是一个难点。教师也只能对这部分内容，特别是生活中的问题进行更多的练习，讲解。

经过时间的计算教学反思不足篇三

在上了这个单元的内容后，这两个方面需要特别提醒学生注意：

1、首先是解决问题中的书写问题。如：一列火车本应11：20到达，现在要晚点25分钟，它什么时候到达？应该怎样列式呢？我问了一些有经验的老师，得到了比较合理的答案：11时20分+25分=11时45分；因为如果写成 $11:20+25\text{分}=11:45$ 的话就是时刻加时间等于时刻，这就不对了，而写成 $11\text{时}20\text{分}+25\text{分}=11\text{时}45\text{分}$ 的话，就是时间加时间等于时间，但是11时45分又可以看成是11：45，因此这样的书写比较合理。

+10分=70分，70分-45分=25分，25分加1时等于1时25分。学生在练习过程中，边做边说，练习几次后，学生对这部分知识掌握得还不错。

除此之外，我还向学生渗透：相同单位才能直接计算，单位不同要先换单位；如果哪一位不够减，就从高级单位退一，再换成这一级单位：如1时换成60分，如果是退1米换成10分米，退1元换成10角等。

经过时间的计算教学反思不足篇四

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

在上了这个单元的内容后，我对于以下三点有一些困惑：

1、在上课的过程中，我反复强调了“时间”和“时刻”这两

个不同的概念，如2时指的`就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。我还把书本p62上的2时=（）分，改成了2小时=（）分。事实上，2时就是我们平时口语中的2小时，2小时规范的说法就是2时。因此在复习课是，一定要纠正这个不规范的说法。

2、另一个比较困惑的地方是解决问题中的书写问题。如：一列火车本应11:20到达，现在要晚点25分钟，它什么时候到达？应该怎样列式呢？这是我在教学时与别人有分歧的地方。后来我问了一些有经验的老师，得到了比较合理的答案：11时20分+25分=11时45分；因为如果写成11:20+25分=11:45的话就是时刻加时间等于时刻，这就不对了，而写成11时20分+25分=11时45分话，就是时间加时间等于时间，但是11时45分又可以看成是11:45，因此这样的书写比较合理。这个问题在复习课上也是要重点纠正的。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如4:20~5:00、4:45~6:10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。如何能让每位学生都能懂呢？看来还得花时间让一些比较差的学生去理解了。

经过时间的计算教学反思不足篇五

时间单位是较为抽象的计量单位。小学低年级只能理解和掌握那些与他们的实际生活最为接近的时间单位，如几小时，几分钟，钟面上的某个时刻等。对于时间的换算和经过时间的计算学生学习还是比较难，特别是经过时间的计算，要逐一层次的理解很重要。

本次反思先重点就来谈一谈经过时间的计算。教材中安排了简单的求经过的时间的例题，但在后面的练习中出现了分段时间的计算，所以课后思考中认为在这个环节还可以分层次

教学。求经过的时间是比较简单的，就是要抓住“后一时间-前一时间”，那么在教学时可以分成第一层次求7:00到8:00经过多少时间，第二层次求7:30到7:45经过多长时间，第三层次求8:40到9:00经过时间，最后是求11:40到12:05经过时间。这样的安排使得学生从简单的减法:只看几时大数减小数到只看几分的大数减小数，再到几时几分到下一个整时的计算方法，给最后的分段计算打下基础。这是学生第一次计算时间的经过，因此看钟面数格子的方法和算式的方法都要求孩子掌握。在本次的教学中教学了数格子和算式方法但在教学11:40到12:05经过时间时只介绍了数格子方法而没有提出分段的算式方法，没有为以后的时间计算打下基础，在这段教学中应让孩子明白先计算11:40到12:00经过了多长时间，再想12:00到12:05经过了多长，把两个时间加起来就算出来了。让学生学会分段去计算经过的时间，这样的教学学生在后面的练习中就容易理解。

其次在教学中也发现学生在时刻与时间的概念上比较模糊。这是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而平时生活中所说的2小时指的就是经过了2个小时，这是一段时间。但在书本中都统一成了2时，例题中的2时=()分就是我们平时口语中的2小时。那么在本节课中如何让孩子更好的理解这两个概念呢?是否需要具体提出让孩子来理解也是我比较困惑的。尤其是在本次教学中就有一位学生提出了把时刻看成从零时算起的经过时间从而来进行计算。我在课堂上是马上给予了否定，但是课后也有老师提出有些教学杂志上介绍了这种算法，在第一次出现时间的计算中就出现这样的计算方法是否会给学生对于时刻与时间的概念混乱，都是值得商榷的。