

中班安全教案剪刀教学反思与评价(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

中班安全教案剪刀教学反思与评价篇一

1. 知道几种特殊的电话号码及其作用。
2. 了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。
3. 具备初步的自救意识。
4. 增强安全意识，克制自己的好奇心，不去危险的地方玩耍。
5. 初步懂得做事要小心，遇到意外不慌张，并设法解决。

知道几种特殊的电话号码及其作用难点：具体使用这些特殊的电话号码活动准备：

1. 写有“110”、“119”、“120”、“114”等电话号码的图片。
2. 画有警察和警车、医生与救护车、消防队员与消防车的图片若干，电话或手机1部。

幼儿用书：

《紧急电话》。

1. 教师通过提问创设情境，引起幼儿兴趣。

请幼儿现场打电话给家里熟悉的人。

教师：有一些特殊的电话号码，它们是很有用的，你们知道有哪些吗？(幼儿自由讲述)2. 教师指导幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途及其与人们生活的关系。

教师出示写有“110”的图片，引导幼儿认识。

依次出示“120”、“119”等电话号码的图片，指导幼儿了解它们的作用以及相关的工作人员及其活动，并知道这些人员的活动与人们关系。

请幼儿看幼儿用书进一步了解几种特殊的电话号码。

3. 游戏“怎么办，做什么”。

教师：现在我们来玩个游戏，看谁说得好。这儿有一些图片，我们看看图片上发生了什么事，我们可以打什么电话帮助他们解决呢？谁出现了？他们来做什么？(游戏可进行多次)幼儿分别扮演需要帮助的人及警察、医生、接线员等，进一步熟悉几种特殊电话号码及其相关人员的活动。

在活动中教师能给予幼儿充足的、自由的探索的时间和空间，并创设有利于并能推进活动开展的教育氛围。从活动的效果来看，活动完成了预期的目标，达到了预期的效果，取得了预期的成效，是一次成功的安全语言教育活动。

中班安全教案剪刀教学反思与评价篇二

活动目标：

- 1、知道哪些是危险的事，懂得要远离它。
- 2、积累安全生活的经验，增进自我保护的意识。

活动重点：

了解哪些是危险的事

活动难点：

学会自我保护

材料与环境创设：图片若干情境表演“胖胖喝进了盐酸”

活动流程：

情境表演——讨论活动——看图片——总结评价

一、情境表演

“胖胖喝进了盐酸”胖胖是一个虎头虎脑，模样长得十分可爱的中班男孩。一个星期天的下午，胖胖从外面与小同伴一起玩好，满头大汗地回到了家里。妈妈正在厨房忙着烧饭，胖胖擦了脸、洗了手，就忙着找水喝。这是胖胖突然发现雪碧瓶里有“饮料”，捧起雪碧瓶就喝了起来……十分庆幸的是胖胖的爷爷、爸爸妈妈都在长海医院工作，而且他们的家也住在长海医院的职工大楼里。因抢救及时，没有造成严重的后果。经过几个月的调理，胖胖又能正常地进食了。事后，经了解才知道，胖胖的妈妈将盐酸拿回来，是为了洗马桶，打扫卫生用的。没想到一时疏忽险些酿成惨剧。

二、讨论活动

1、胖胖为什么会生病？

2、我们平时应该怎样做？

小结：我们平时不能随意的去碰、去吃一些物品。

三、看几副安全教育的图片

图片一：下雷雨是小朋友在大树下避雨

图片二：一个人在摸插座

四、总结评价

中班安全教案剪刀教学反思与评价篇三

活动目标：

- 1、复习9以内的数字。
- 2、了解电话号码的作用并记住几个特殊的电话号码，增强幼儿的自我保护能力。
- 3、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。

活动准备：

- 1、0-9数字卡片每人一套、贴有动物图形的记录纸每组一张。
- 2、110、120、119号码卡片，警车、消防车、救护车图片。

活动过程：

一、小动物的名片。

2、这是小鸭家里的电话号码，是多少？小刺猬家的电话号码是多少？

二、我家的电话号码。

1、小朋友家里有电话吗？谁愿意来告诉老师？

2、幼儿讲，教师记录，全体幼儿认读数字。

3、小朋友家的电话号码一样吗？为什么不一样？

4、教师小结。

三、特殊的电话号码。

1、老师知道有些电话号码是有3个数字组成的，你们知道吗？

2、游戏：打什么电话？（看课件或图片）：

(1) 出示第一幅图画“火灾”

师：这个时候，该拨打什么电话号码？

教师出示卡片119，请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9，并按顺序进行排列。（从左到右）

(2) 出示第二幅图画“生病”

师：该打什么电话呢？

教师出示120卡片，请幼儿从自己的卡片中找出1、2、0，并按顺序进行排列。

(3) 出示第三幅图画“抢劫”

师：该拨打哪个电话号码？

请小朋友从自己的卡片中找出1、1、0，并进行排序

3、小结：电话号码的作用太大了，我们生活中离不开它。但是像110、119、120等这些特殊的电话号码不能随便乱打，只有在紧急的情况下才能使用它。

三、制作动物电话卡本。

1、森林里的'动物们看到小朋友家里都装了电话，动物们都要装电话号码了。

2、不过小动物们想考考你们，请小朋友动脑筋帮它们编电话号码。

3、幼儿操作：每一组有一张大表格，上面有小动物的图片。要求同一组的小朋友一起来编电话号码，小动物家的电话号码都是有8个数字组成的，每一家的电话号码要编的不一樣。

4、教师检查小朋友编的电话号码，制作动物电话卡。以名片引题，激发幼儿对电话号码的兴趣。

中班安全教案剪刀教学反思与评价篇四

教学目标：

1. 提高安全意识，学习溺水安全的有关知识，在学习中增强与同学的合作交流意识。

2. 初步了解溺水安全的有关内容，要求每一个幼儿都要提高安全意识。

教学重点：

学习溺水安全的基本知识, 培养有关防范力。

教学过程：

一、谈话引入小朋友，现在是什么季节？对，现在是夏季，天气渐渐变得很热了，你们热了怎么办？可是今年有好几个小朋友因为热就悄悄去河里、池塘里洗澡，你们想知道他们去洗澡发生了什么事吗？告诉你们，今年涪陵有好几个小孩下河洗澡被淹死了，他们再也见不到自己的爸爸妈妈了。他们好可怜，老师伤心，他们的爸爸妈妈也很伤心。

二、防溺水教育小朋友们，我们怎样使自己不会发生溺水事故呢？我认为应做到以下几点：

(一)、老师先向幼儿讲几点防溺水的知识要点

(1)教育幼儿周末、节假日、寒暑假严禁到江河、池塘、无盖的水井边等处戏水、游泳。不能独自或结伴到池塘边钓鱼、游泳、玩水。

(2)教育幼儿在来园、离园的途中千万勿去玩水，下江游泳。

(3)我们是幼儿园的小朋友，很多同学都不会游泳，如果发现幼儿不慎掉进江河、水库、池塘、水井里等，我们不能擅自下水营救，应大声呼唤成年人前来相助或拨打“110”。

(二)、老师谈谈事例，并由幼儿扮演小品本学期××学校在周末，几名幼儿到讲河边钓鱼玩，有两名幼儿不慎溺水死亡。这个悲惨的事实告诉我们了什么？这几个同学违反了哪些安全规则？我们应如何遵守安全规则。

(1)议一议：

这几个小朋友违反了哪些安全规则？

我们应如何遵守安全规则？

(2)把小朋友的错误纠正过来。

(3) 由这个事实谈谈我们的体会。

(三)、说一说日常生活中应该怎么防范溺水事故的发生。

三、：

(1) 通过这节课的学习, 你懂得了什么?

(2) 教师: 人的生命只有一次, 幸福快乐掌握在你的手里, 希望你们通过这节课的学习, 学会珍惜生命, 养成自觉遵守溺水安全原则的好习惯。

教学反思:

教学主要是通过教师课件演示、学生讨论、角色扮演来完成, 使学生认识到了在河道、水渠、池塘、水井、水池、水库中嬉水落水的危险;知道了在路上的井盖以及开放性水域无明显警告标志和隔离栏的地方危险性大;不会游泳, 游泳时间过长, 疲劳过度, 在水中突发病尤其是心脏病, 盲目游入深水漩涡很容易造成溺水事故。让学生掌握了一定的溺水自救与预防知识, 达到了教育的目的。但是, 安全教育不是一二节课就能达到预期的效果, 在教育教学中, 要将安全工作细致化、常态化。生命安全, 警钟长鸣!

中班安全教案剪刀教学反思与评价篇五

课后我对这一现象进行了深刻的反思, 认识到这一课堂上看似热闹的回答, 实则学生所得不多。更多的只是机械操作和鹦鹉学舌罢了。究其原因有两个其一是学生的课前准备不够充分。尽管学生对家长做家务早已司空见惯, 但要说真正有人去留意家长做家务或谁认真地去做过家务, 对这些三年级的学生来说几乎没有。头脑中的表象不够因此思维比较狭隘。我认为课前应该布置一周左右的家长家务劳动的观察, 这样才能让学生真正的有话可说。其二教师深入不够, 导致了学

生的思考不够。例如：一个学生提问“请问妈妈你拖一次地大约需要多少时间？”受到老师的肯定后，就出现一串类似的问题什么擦桌需要多少时间？折被子需要多少时间？……其实我们的孩子并没有错，心理学研究表明3年级孩子的思维正从形象思维逐渐向抽象思维过渡，但仍以形象思维为主，模仿是这阶段孩子的天性。一个伟人曾经说过一切创造从模仿开始。是的，没有模仿哪来的创造？从上例中我们可以充分地感受到孩子们善于模仿的这一特点，而且他们乐于模仿。问题的症结是我在教学中任学生一味的模仿，没有对这些学生的提问进行提升。结果让本节课的模仿泛滥成灾了。事后我反思着，如果当学生出现此等类似的问题时老师除了肯定之外更重要的是引导学生对同一种问题进行归类。具体做法我认为可以这样安排：可以把学生说(或写)出来的类似的问题放在一起让学生进行观察。相信如果教师这样一放一问学生能够很快找到这些问题的共同点。那我们的教学就从罗列到了概括，从模仿到了创造，化零为整，让学生的思维达到了质的飞跃。在随后的一节课中我针对以上的反思对课进行了重新整合，让相似类型的问题有意识的放在了一起。学生能够很快地发现许多问题的共同特点。如上例中的几个问题孩子们就把它归纳成关于家务劳动时间的一类。这样进行适当的归类后许多学生在进一步提问的时候就会从另外的角度去考虑。思路打开了，设计的问题也更全面了，什么关于劳动史方面的问题，关于劳动技能方面的问题……让我们的访谈问题设计得更全面更科学，为下一次的访谈打下了扎实的基础。

《综合实践活动指导纲要》指出：“综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。”“教师既不能教综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生。”“小学中、高年级学生的逻辑思维已有了一定的发展，教师要引导学生从生活实际出发，发现问题和提出问题。启发小学生提出值得思考和探究的各种问题。”从中我们不难看出教师的指导是活动成功的有力保证。

综合实践活动课对于学生来说是种新型的课，对我们老师来说何尝不是陌生的呢？这需要我们在平时不断地试验，不停地思索。努力提升课堂教育，优化指导从点滴做起，化零为整，在有限的的时间里让学生获得最大的成功。