

校本培训个人体会与感悟 校本培训个人心得体会(实用8篇)

一分钟，是拼搏和超越的起点。如何在一分钟内做出正确的决策，是我们需要思考和探索的问题。以下是小编为大家收集的一分钟内能做到的事情，一起来看看吧。

校本培训个人体会与感悟篇一

为了更好的适应新课改的要求，提升我校的教育教学水平，我校于本学期开学初就制定了校本培训计划。并且严格按照计划有组织、有步骤的认真落实。使得广大教师的教学理念、知识修养、师德修养能得到切实的提高。现将校本培训作一总结。

一、结合我校实际情况，制订培训计划。

根据惯例，此次校本培训活动成立了学校培训领导小组。召开专题会议，讨论制定培训计划、研究落实方案，确保培训顺利有效地开展，各项活动落到实处。同时考虑到校本培训立足于工作岗位，针对性是培训的生命。所以在实际落实中又根据学校教师的教学等多方面及时总结，微调各个阶段的目标。学习前，教管中心领导听取了老师们的建议，采用了宣讲与讨论相结合，自学与交流相结合，学习与业务提高相结合，理论与实践相结合的方法，安排了多方面的教育学习内容，同时也通过网络，书籍，报刊，杂志等多方面资源来帮助学习，提高了全体教师的学习实效性。

二、积极实践培训所得，提升教学技能素养。

理念方法听听只能是停留在纸面上的别人的东西，要通过实践琢磨才能变成自己的。作为新教师的我，如何快速熟悉教材和形成自己的教学模式迫在眉睫。学校为我提供了各种帮

助，通过师徒结对的方式让我能及时解决教学和备课等过程中的问题，同时通过多听其他老师的上课，让我对课堂用语，课堂结构，呈现方式，教学侧重点把握等方面都有巨大进步。同时在平时通过对单词表单词归类等方式来熟悉教材。

而在教学呈现上，学校鼓励充分利用现有的资源，进行信息化教学，多媒体的出现让干巴巴的说教演变成具体的色彩斑斓的呈现。充分调动学生多种感官来提高学习效果。培训小组在全体教师中开展以“现在教育技术”为主要内容的现代教学技能培训；一是信息技术基础理论和设备操作的培训，二是现代信息技术应用于教育教学的培训

（如excel□powerpoint□flash等），全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作。通过计算机培训提高教师教育技术水平和能力，进而提高教育教学质量。校培训领导小组时常总结，宣讲，督促激励着我前行。通过校本培训，我相信不仅我，各位老师都不管从思想上还是实际行动上都有了个更高层次的认识和行动方法。培训的时间是短暂的，但对各教师的影响却是持久的。

三、及时反思实践，记录心得。理论学习的目的是为实践服务的。本次校本培训活动结束后，我们安排了撰写心得、大会交流等后续活动。正所谓“学而不思则罔”，思考总结是我们理解与提升的一个重要的方式。及时是在以后的教学等各方面活动中，我们也应当善于思考，时常总结。

接受校本培训后我明白自己有许多不足，对学生的主体地位和教师的主导作用有了更深刻的认识。对新课标的要求和素质教育的理念有了更深入的了解。在今后工作中会努力形成自己的教学智慧，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者。我相信“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，只要努力定能在教育的路上走的更好。

校本培训个人体会与感悟篇二

暑假期间，我校根据教学工作实际，为提高教师的业务水平和教育教学能力，集中进行了校本培训活动。本次校本培训采用了观摩名师说课和集体备课的形式，分不同学科，同学科不同年级组进行。

高中语文组的培训以集体备课形式为主组织教师研究教材，辅之以视频观摩，学习名师教学经验。

在集体备课过程中，我们学科组老师积极投入，认真准备，热情参与，受益匪浅。我觉得，集体备课是一种分享智慧的过程。每位老师都充分研习教材，参阅资料，深入思考教学过程中应该注意的问题。主备人精心设计的教案，在大家的进一步研究探讨中不断完善。由于教学能力和经验的局限，有的老师对于教材的理解有时不到位，教法选择也欠妥。通过大家热烈的探讨，每个人的疑惑都得到了分析和解答，不合理的思路安排都得到了纠正，有时还同时研究出多种教学思路，由老师们结合本人所教班级的特点来进行选择。共同的探讨拓展了教师设计教案的固有思维，有利于教师设计教学思维的多向性发展，使教师的教学思维更趋于灵活。

集体备课尤其对于缺乏教学经验的青年教师益处多多。不但方法上可以受到启发，还可以使自己的固有知识基础更坚实，能力得到迅速提升。老教师也可以在思维的交流碰撞中启发创新思维，为课堂教学注入新的活力，提高课堂教学的有效性。

当然，集体备课为大家提供了充分交流、取长补短、共同完善的机会，但更重要的还在于自己的深入研究。分享大家的智慧，加上自己的潜心钻研，个人的教育教学水平一定会迅速提高。

观摩名师教学案例是提高教学水平，促使教师自己反思的有

效途径。在这次校本培训中，我们观摩了名师说课录像，包括阅读教学、作文教学、复习课教学等丰富的内容。名师清晰而合理的教学设计的解说，贯穿着其对科学的教学理念的精深理解，对我们产生了积极的影响，促使大家进行自己反思、互相交流和改进。名师毕竟是名师，他们的课堂会产生我们一般教师所难以达到的教学效果，我们所需要的是虚心的学习和不断的反思总结，并付诸教学实践。

校本培训，立足于工作岗位，针对我们工作中存在的具体问题而进行，既能促进教师个人教育理念的改变和教育教学水平的提高，又能促进整个学校教育教学水平的发展，是非常值得提倡的交流探讨形式，应该排除一切可能存在的困难，坚持深入，持之以恒地进行下去。教育教学质量是关乎学校生命力的根本，我们应以科学的教育理念为指导，探求更多的有效学习途径，以促进和带动学校的全方位发展。

校本培训个人体会与感悟篇三

校本培训最大的特点是研究与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发研究动机，经由进程工作能力的变化和工作效益的提高体现研究的价值。20xx年12月2日——4日，我校在xxx的组织下在六枝影剧院举行校本教研专题培训。特别是对xxx老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》感触颇深，现谈谈我的体会。

贵阳市南明区教师研究与资源中心校长xxx老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢研究你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生研究的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”和“做”，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错(她列举了一个画图的事例)，并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而现在的

教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易接受课堂上的内容。xxx老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。在我们的教学中要推行、实践。首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的研究兴趣，注重培养学生自主研究的意识和习惯，为学生创设良好的'自主研究情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的研究方式。为学生留出必要的自主研究的时空，确保学生的思维始终处在积极、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要“蹲下来”跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的研究伙伴。整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教学氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的研究兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。xxx说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼的保护学生的心灵。”爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情感动学生，用本人的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到研究活动中。在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好同伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有本人好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个安康积极向上的心态去完成本人的研究义务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生积极主动地参与各种研究活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为研究的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生积极参与课堂。

校本培训个人体会与感悟篇四

教师的个人成长，除了有个人的努力，还需要外界的帮助，在每学期开学之际，学校都会为我们提供这一机会。依照我校惯例，利用了3天时间组织了一次教师培训，培训内容不仅丰富全面，而且非常细致。从中小学教师职业道德及修养到怎样成为一名合格的人民教师；从学校制度到教学常规；从课改理念到课题研究等等。许许多多与我们教师自身工作息息相关的问题都在几天的培训中找到答案，平时教师们都在各自的工作岗位上努力备课、上课、批改作业，根本无暇抽出时间进行全面的培训，所以这次暑期培训就显得更加难能可贵！两位校长分别从学校常规工作开展、学校发展史和未来远景两方面展开了本次校本培训，让新加入宏翔的老师认识了宏翔，也让我们这些老宏翔回顾了过去7年的奋斗历程，更重要的是，让我看到美好的未来。

王老师参加访谈节目的视频，让我看了不一样的班主任，更是在学习的路上看见前方一个“有爱心的班主任”、“有责任心的班主任”和“聪明的班主任”——王xx□

在培训期间，林书记为我们带来了关于教师职业道德与修养的讲座。虽然这一话题每年提起，但是已从教多年的我通过今年的培训，才真真切切意识到，职业道德修养对于教师这个职业而言，是多么重要。因为作为一名教师，他的一言一行都是学生眼中的榜样和标准。

教师在学生心目中的地位是很高的，在某种年龄阶段，教师的形象之高大甚至超过他们的父母。因此教师的言行直接影响和关系到学生未来的品德发展。教师必须具备高尚的职业道德，这是教师这一职业的特殊性，也是倍受家长和社会关注的焦点。

缪剑峰院长的讲座让人收获不少，让我在“教师个人成长”这一问题上有了更为明确和细致的了解和认识，为我们所有年轻教师的职业成长和规划提供了一些具体和可行的做法，让学习不仅停留在理论层面上，有了实在的意义。

宋寿生主任的讲座让我们年轻教师认识到自身教学理论的不足，同时也利用大量教学案例加以说明，深入浅出的为我们展示了新理念在教改中的实施。

三天的校内培训已经结束，培训之初因耽误假期而满腹牢骚，现已荡然无存，培训中的所有收获，将结合日后的实际运用到自己工作中去。我们从教之路任重而道远，尽管“路漫漫其修远兮”，但“吾将上下而求索”。

校本培训心得体会刚刚来的学校的时候，我根本不懂，什么叫做校本经过整整一学期的校本培训，我对校本有了更多的认识和学校。拿到校本培训内容的那天，我首先看到的就是让我们学习学校的三年规划，我给了自己一个新的起点，首先我要从认识杜来提乡中学开始。

首先，我认真的阅读了学校的规划，我明白了，我校三年中的指导思想、工作目标、工作重点以及集体工作措施。对学校的发展有了更大的信心。因为我知道，我校有着科学化的管理规章制度。

其次，我的职业是一位老师，当然我们必须要对《教师职业道德》有一个系统化的了解，作为教师，应该要做的就是爱岗敬业，关爱学生。我想老师对学生总有一种“恨铁不成

钢”的态度，我懂得他们那是对学生的爱，就像自己的孩子一样对待，我觉得这是我学习的基础。

再次，还是从关注孩子的角度去考虑，现实中存在的问题，为了孩子的学习教育要考虑，为了孩子的思想教育要考虑，更要为孩子的安全教育要考虑。

我认为我们必须要做到认真学习校本培训的内容，只有你学习了它，你才能更好的运用与实际工作中去，教育你的孩子，给你孩子一个好的榜样，当他把你当作“偶像”时，你已经离优秀教师的`行列不远了。

当我学习到，苏霍姆林斯的《给教师的建议》时，我想我不仅仅是老师，同时我也是学生，我必须加强自己的专业知识，因为我更想给孩子一个发散思维的空间，我更想让孩子想象力更丰富。我还明白我给孩子的每一次说话，都要谨慎而小心，我的错误，也将是孩子们一辈子的错误。

在今后的校本培训的学习中，我将更加认真，不仅仅是读与写，更是我进行反思的机会。

通过一年的校本培训，我收获很多，感受很深。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路！我以前一向认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每一天都在重复这样的五步曲。所以回到课堂后，我会更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快到达真正提高自己的目的。

通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

同时，在读书活动中，我曾看到了这样的话：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有10年的教学经验，也许只是一年工作的10次重复。这句话我十分喜欢，它让我认识教师要做自己的研究，不断地思考，对那些习以为常、熟视无睹的事物用心地去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究。

我要以这年培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，做一个勤学习、善总结的教育工作者。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。这次的学习正是一种准备，就像南极的企鹅将要上岸时，它会猛地扎进海里，奋力沉潜。这种沉潜是为了积聚上岸的力量。为了下一代的未来，让我们不断前行吧。

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代的发展需要而不致于落伍，教师尤其就应如此。

校本培训个人体会与感悟篇五

一、转变培训观念。

由于绝大多数教师原先所学的教育学是没有培训论的教育学，加上“校本培训”这一概念在我国正式使用的时间并不长，因此，教师对校本培训的认识难免存在一些偏差。另外，学校、教师和学生过分依靠和迷信统编的教科书。这种传统的思想上的习惯势力与校本培训的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本培训的开发带来观念、制度层面上的阻力。为了改变这种状况，我校对教师进行了“校本意识，校本概念”的专业性讲座，又透过网络视频教育，使教师尽快熟悉了校培训新观念。做到人人知人人懂，为后续工作的开展打下了坚实的基础。我们又多层面拓展课程资源支

持校本培训计划，校本培训在师资上坚持以校为本。在校本培训中，我们对教师的专业精神、专业态度、专业知识和潜力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负职责的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较证明，教师的知识不仅仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，能够给教师带给迅速有效的帮忙。

二、在教学中研究，在研究中教学促进教师的专业发展。

教师发展的根据地在学校，教师专业发展需要真实的教育教学情境。教师专业发展的很多品质是在课堂中、在与学生的交流中生成的。学校了解教师发展的需求，只有校本培训，才能真正适合教师成长和发展的需要，使教师成为反思型教师、研究型教师，走上专业化发展的道路。因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习用心性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导能够在课堂中、也能够在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面能够起到立竿见影的效果。

课堂是教师教学的主阵地，也是教师成长的主要园地，离开了课堂，教师专业化成长就成了无源之水、无本之木，教师的发展就成了一句空话。学校要求既要把课堂作为素质教育的主渠道，又要把课堂作为教科研的对象，以对课堂教学的研究来优化课堂教学，促进课堂教学质量的提高，促进教师教学水平的提高。以这一思想为指导，学校开展了不同层次、不同类型的课堂教学研究活动。如：教学研究周，围绕一个

主题，如“三维目标的制定”和“有效课堂教学策略的研究”等，这种研究不仅仅促进了授课教师的教学技能的提高，也促进了全组教师的共同提高。“不打招呼”听课是我校的一种新听课制度。目的是帮忙老师更好的改善教学，提高教学水平，促进老师更快地成长。主要程序是；没有事先通知，校或主任直接走进课堂听课，讲什么听什么，虽说对教师而言有些突然，但这既能证明一个教师的素质也能锻炼一个教师的教学水平，我们要听的就是没有经过预设的课堂，要的就是一种真实的效果。力争做到当天听当天评。评析主要资料有：一是这节课在实现课标要求方面还存在哪些不足；二是教师备课熟不熟。三是教师本人的教学技能或教学艺术还需要怎样的改善和提高等等。透过这样的诚恳地评析，老师得到了直接有效的指导，比自己独自在教学中“悟”，要来得快，教师也就成长得快。学校还开展了教育教学反思评比活动，即要求教师提高问题意识，善于发现教育教学中的问题，并对这些问题进行归因分析，思考改善的办法和措施。

要求每个教师每学期至少写16篇教学手记，而且务必是自己教育教学实践中的真实感受，成功的、失败的都能够写，都能够分析总结，每年收到老师的手记100多篇。学校举行了课改研讨会，透过这些立足于教育教学真实情景的研究，使老师们感受到教学研究不是抽象的，不是纯理论的，离开了实践的研究那只能是空谈，对实践毫无指导好处。建立在这样平台上的研究，更有利于教师的专业化发展。

作为学校管理者就应明确，教师在教育教学中积累起来的经验和教训，都是教师教育难得的资源，成功的经验是资源，失败的教训也是资源，因而教师的相互学习也是教师成长的重要途径。为了使老师们有更多的相互学习的机会，学校每月举办一次汇报课，透过听课评课相互促进，共同提高。透过各种形式的研讨交流和互相学习，老师们的教育思想得到升华，教育观念发生转变，师生关系有了改善，工作方法有了改善，增强了德育工作的实效性，提高了课堂教学的有效

性，增长了才干，职业道德和教学水平也得到了相应提高。

三、以丰富多样的活动用心推进校本培训向纵深发展。

如开展读书计划与读书心得、撰写论文和教师手记、听课计划与交流活动，学校图书馆每周向学生开放一次，学生能够借到自己喜欢的图书，或是老师推荐的图书，每读完一本书都要写出读后感。并用心鼓励教师撰写论文，教学反思。在每个学年开展校本培训的评选活动，根据开展状况给予不同等第的物质和精神奖励。我校还多次组织观摩课和“教学开放周”活动，自我加压，锻炼教师，磨合队伍。

四、将课题研究纳入校本培训。

开展以课题为依托的校本培训。我校用心组织申报国家级教育科研课题，并成立了课题小组，注意课题研究团队与校本培训的自然衔接，透过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升五、在校本培训中一批教师快速成长。得益于校本培训活动的大力开展，学校领导重视和支持，借助这一校本培训的平台，一批教师的影响扩大，业务潜力进一步提高。老师们也更大程度地实现了教师职业理想和人生的自我价值。近年来，我校教学成绩在全县均列前茅，部分教师的论文发表在省市县级刊物。教师是基础教育改革和发展的基础力量，课程改革的成败、教育质量的高低都取决于教师队伍素质的高低。有了一支敬业爱生、精通教学、教风严谨、团结协作、勤于研究、乐于奉献的教师队伍，就有了高质量的教学，就会培养出高素质的学生。作为学校，只有发展老师，才能发展学生。作为校长，就应把老师的发展放在第一，教师队伍是办学的根本，是教育事业的第一资源。

总之，应对新课程改革的推进，教育形势的变革，如何透过一系列以校为本的教研制度建立，构建一支既富有科学探索精神，又具有较强的业务水平的敬业乐教的师资队伍，是各校管理层和全体教育工作者务必共同应对的一大主题。我们

将在这一方面继续加大工作力度，以提高学校办学水平和质量，实现学校的可持续发展。

个人校本培训心得体会范文（二）：

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，透过工作潜力的变化和工作效益的提高体现学习的价值。20xx年12月2日—4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。个性是对杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》感触颇深，现谈谈我的体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”和“做”，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错（她列举了一个画图的事例），并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而此刻的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易理解课堂上的资料。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。在我们的教学中要推行、实践。首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选取适合自己的学习方式。为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在用心、活跃、主动的状态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要“蹲下来”跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学的

过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教学氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，留意翼翼的保护学生的心灵。”爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到学习活动中。在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康用心向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生用心主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生用心参与课堂。

透过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与课堂的环境，激发学生的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

个人校本培训心得体会范文（三）：

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者，这就要求教师务必首先改变观念和方法。个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般潜力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的主角，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使应对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，必须要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师务必做到让学生自由的想、大胆的用、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生用心参与的“多言堂”。首先，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的资料，透过教师的“引”和“导”使学生构成潜力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体资料，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮忙学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要资料。那么，如何改变学生的学习方式呢我认为应当做以下几点：

正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的理解式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的主角意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅仅是教学过程的控制者、教学资料的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的主角意识下，学生只能被动的做知识的理解者、储存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。在新课程中，传统好处上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间构成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体思考课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，

教师就应走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一齐探讨与交流；调控潜力要加强，再开放性的课堂教学中，很多状况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

校本培训个人体会与感悟篇六

转眼间本学期已到尾声，回顾在本学期校本培训期间，不断琢磨先进的教育理论如何运用到实践的课堂中去，经常与学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说收益颇丰、获取匪浅。下面是在校本培训研究中我的几点心得：

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉研究的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发展的主动性，实现教师的自主发展，促进教师专业化水平的提高。

在校领导的统一布署下继续研究了师德师风建设，加强了计算机基础知识培训与提高，进行了新课程标准的再解读，并对在教育教学中出现的一些困惑与经验进行了交流。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围□xxx不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，研究才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备

课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，研究教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的’。

在校本培训期间我努力将研究的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导本人的教学工作。经由进程校本培训，我学会了变换角度审视本人的教育教学工作，在新理念的引领下，不竭反思、调解本人；每上一节课我都认真地准备，精心设计，经由进程利用网络这便利方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

接受校本培训后，反思作为一名青年教师，存在许多不足。同时深刻体会到我们作为教育工作者应以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主研究与生活能力、立异认识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中研究选择，在尝试中学会负责，在介入中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地研究，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中取得发展，全面尝试新的研究方式。

在学生研究方式的研究上，倡导自主、合作、探究的研究方式。让学生在研究过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入研究。

我要以这次培训为契机，找准本人前进的标杆，在此后工作中向伶俐型发展，在教学上朝科研型努力，做一个好研究、勤实践、善总结的教育工作者“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。研究是我们教师的

终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的研究，才能真正适应时代发展的需要。

校本培训个人体会与感悟篇七

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值。下面是本站小编为大家整理的校本培训个人心得体会，供你参考！

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的想法、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发

展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。首先，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。

在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

一、教研重点：

本学期教研研究老师们在实验教材计算教学中感到困惑的问题，提升教师的研究意识和专业素养，促进计算教学质量的提高。

二、教研目标：

在计算教学中注重在理解算理的基础上掌握算法，合理引导算法优化，培养学生良好的心理与习惯，提高学生计算的速度和正确率；重视引导学生建构算法，加强估算能力的培养，引导学生根据具体问题选用合适的运算来解决，提高学生计算的合理性和灵活性。

三、提出依据：

计算，是小学数学教学的主要内容和任务，是学生必需掌握的数学基础知识、基本方法和必要的应用技能，是数学学习与数学能力发展的根基。培养小学生的计算能力也一直是小

学数学教学的主要目标之一。《全日制义务教育课程标准(实验)》明确提出要“应减少单纯的技能性训练，避免繁杂计算和程式化地叙述算理”，在第一学段要求“结合具体情境，体会四则运算的意义”及“经历与他人交流各自算法的过程”。

新课程实施以来，学生数学问题意识及数学探究体验 都得到加强。与此同时，我们也惊奇地发现低段学生的计算能力出现了明显下降的现象：1、计算错误率偏高了。在平时作业中，被评为优秀的学生很少。而相当一部份学生出现错误的原因在于少写、错写、多写、漏写数字和符号。2、计算速度偏慢了。有的学生一分钟只能完成4道100以内的加减法。

针对这些问题,我们根据学生的年龄特点和学科知识特点,提出以上的教研目标。另外,我们作为课堂教学的实践者,也应该努力探索计算教学课堂上相关的“有效教学”策略,努力提高自己的课堂教学的实施能力,提高计算教学课堂的有效性。

四、具体措施:

1、做好常规工作。

(1)开学初制定好教学计划,讨论并制定好教研计划。

(2)加强课堂教学常规的自我管理,课前认真备好课,及时诊断和反思自己的教学行为,多交流,多商讨,共进步,促提高,逐步形成每个人的教学特色。每个老师认真上好每一节课,实践有效教学策略,努力提高课堂效率。继续做好每天的批改、辅导工作,努力不让一位学生掉队。

(3)认真组织好每一次的教研活动,以教研活动为契机,备课、交流构思、修改教案、上课、反思、说课、评课,争取每一次的教研活动每个人都有所收获。

2、迎接各级各类的比赛和“亮相”活动，集集体之智慧，帮助他人之余让自己也得到更大的提高。

3、探索“有效教研”的工作思路，提高教研活动的参与面和参与度，集思广益，让每位老师都能发挥各自的特色和才能，充实教研组的队伍。

我们组的教师将继续朝着“和美课堂”这个目标努力践行，团结协作，全身心投入教学，积极参加各项教科研活动，业务学习，不断地更新教育理念。通过一个学期的努力，我们都能对新改革的课程有所把握，能及时吸收教学改革的前沿信息，勇于探索课堂教学改革，积极参加各级教研活动，开展教学研究，我们将一如既往，现将本学期的小组计划如下。

一、工作目标

1、加强教研组的合作精神，增强教研组的凝聚力。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，成适应新课标要求的小团队。

2、严把教学质量，以课题促进研究，以评价提高质量，使学生在成绩、能力以及为人处世等方面都有较大的提高。

3、开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

二、工作措施：

(一)立足课堂教学，提高课堂教学效率和质量。

教师要转变教学观念，以新的理念指导课堂教学，以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式，以培养学生的创新能力为目标，搞好本组教育教学工作。提倡每一位教师上完每一节课，及时对所上的课进行教后分析和反思。教学质量提高

不是简单的时间堆砌，而是教和学双方智慧的结晶。本学期教研组将协同教研室深入课堂进行一系列的教学研究活动。

1、开展组内每学期公开课活动，一节公开课：每位老师精心备课、上课——听课老师认真听评，相互探讨，取长补短。认真撰写教学反思。

2、加强管理，落实常规

(1)加强组内听课和评课，使教学研究日常化、集体智慧最大化。本学期，要围绕“和美课堂”展开研讨活动，具体内容包括：教学设计、说课评点、课堂实践、评课研讨、案例分析。

(2)根据本年级学生特点，形成：“学会倾听，善于表达、敢于质疑、勤于实践”总体教育要求。培养学生良好的学习习惯和数学素养、发展兴趣，激发兴趣。落实“会听、会思、会说、会辩、会做”教师在教学过程中要运用各种手段和方式，调动学生各种感官，把学生学习的最佳状态带入课堂，焕发生命的活力，让课堂激情燃烧。

(3)根据教育教学的需要，结合学校要求，在教导处的领导下加强备、教、改、导、考、评、析的教学常规管理与检查。对每位教师的教学情况进行逐一检查、监督、及时反馈、具体指导，对教师的教学进度的安排，单元检测的组织等工作进行检查，使本组教学工作有条不紊，注重实效，各项教学工作全面提高。同时，根据学校的总体安排，结合学校的创建实际，积极参加学校组织的各项教研、教改、比赛等活动，认真准备，争取取得最佳的成绩。

(二)、抓住校本教研，努力提高教科研水平。

1、抓实研究的进程，做到数学组研究课题要按研究计划有序地开展活动。即每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、

有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累，网上及时跟帖。努力做到以课题研究带动平时的教学实践，注重理论与实践的结合，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。

2、平时的教学研究中，对取得一定的成功经验，其中凡是能促进每个学生发展的有效方法、策略和途径，及时做到学习推广和资源共享，结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，切实地解决一些实际问题，促进数学教师教学水平和教学质量的提高。

(三)、拓宽活动空间，促进学生主动参与

1、重视学生能力的培养。

利用课外的实践活动，促进学生收集信息，处理信息和应用数学解决问题的能力与实践能力的培养。

2、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作。建立互学小组和平时教师无偿辅导相结合，让他们在数学学习上有所进步，以提高数学成绩的优秀率。

校本培训个人体会与感悟篇八

光阴似箭，转眼之间五天的培训已经结束了，留下很多感悟总结如下：

一、“兴趣是最好的老师”

听了九位专家的讲座，发现了他们之所以成为名师、专家都有一共同的规律：就是都喜欢教师这个职业，并且把教师这种职业作为自己毕生的事业来做。他们的成功告诉我们一个事实，那就是“兴趣是最好的老师”。这给了我很大的启迪，

首先教会我要更加喜欢教师这个职业，才能可能一位合格的人民教师；其次，让我明白教授学生最好的学习方法是让学生对所学习科目产生兴趣。

二、“三人行必有我师”

教体局请的每位名师、专家的课都很精彩，从中都能学到很多东西，但对我印象最深刻、影响最大的是薛跃娥老师的讲座。你可以说她的学历不高，可以说她的文笔不美，她的声音不动听，但她的每句话都是发自肺腑的，她所做的每件事都是真实的，这就是真情的力量。这种力量是无穷的，以至于在场的每位新教师都感动的流泪，一句话感动来自真实。

听了薛老师的讲座后，内心下定决心今后一定要做一个像薛老师一样的好老师。我感觉现在我们新教师缺的不是知识更不是能力，而是一种持续的向着既定目标前进的动力和毅力。孔子曰：“三人行必有我师”，我想作为一位即将走上工作岗位的新教师，应该向每一位教师学习，那怕是职位比自己低的人、知识不如自己丰富的人。只有这样，才可能有所进步，才可能成为一位出色的人民教师，才不愧“人类灵魂的工程师”的称号。

三、“逆水行舟，不进则退”

进入21世纪以来，知识的更新之快达到了前所未有的程度，每隔20__年所有的知识就要重新更新一遍。正如一位培训教师所讲的那样：“要想做一位优秀的人民教师就要时刻提醒自己学习，不断更新自己的知识储备，只有这样才能跟上时代的脚步，才能不做“新时代的文盲”。

很多专家认为：“新时代的文盲不是不懂知识，而是不学新的知识”。我想，作为新时代的新教师，不仅自己要有一桶水，更重要的是要有一桶渊源流动的“活水”，这样才能教育好学生，才能用自己的“一桶水”引流给学生“一缸水”，

乃至一条奔流不息的河流。一句话概括新时代的教师面临的命运选择，正如“逆水行舟，不进则退。”

总之，通过这次培训，使我深刻意识到：自己的知识、能力与各位名师、专家之间的差距是巨大的。所以，只有重新踏上新的起跑线，通过自己一步步的努力，不断的学习，不断的充实自己，才能立足这个教育飞速发展的时代，才能不断提升自己社会的价值，为我国的教育事业的蓬勃发展做出自己应有的贡献。