

# 幼儿园大班语言活动评价表 幼儿园大班 语言活动教案(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园大班语言活动评价表篇一

- 1、理解小猫野田做了哥哥后情绪的变化过程。
- 2、能体会到长大是快乐、要更懂事的道理。重点：理解故事内容。

理解小猫野田做了哥哥后情绪的变化过程。

幼儿用书《我做哥哥了》、教学挂图、小猫头饰若干。

1、谈话导入：有一只小猫，名字叫野田。它的妈妈又生了五只小猫，它做哥哥了：“你们猜猜它的心情会怎么样？”

2、阅读与理解：

(1) 幼儿自主阅读图书，初步理解故事内容。

(2) 教师提问，幼儿讨论交流：“野田做了哥哥后心里是怎么想的？”“野田为什么不开心？”

(3) 再次阅读故事，教师运用多种方法，帮助幼儿进一步理解故事内容：“野田想了哪些方法来甩掉弟弟妹妹？”第一次方法：集中看挂图。第二次方法：边听老师讲这段故事，边看图书。第三次方法：请幼儿讲述这一段故事。第四次方

法：幼儿边听录音边看图书。

(4) 情景体验：教师即兴表演最后一段情节，引导幼儿讨论：“现在野田又是怎么想的呢？”

## 幼儿园大班语言活动评价表篇二

1、教幼儿学会用各种材料制作各种服装

2. 培养幼儿的想像力，创造力和审美能力

3. 激发幼儿对美的探索

1. 各种旧报纸、旧挂历、旧塑料袋、一次性的雨衣、台布、各种彩纸、边带、色绳等。

2. 收集新颖各异的服装和少数民族娃娃。

3. 剪刀每人一把，浆糊、抹布若干。

1. 带领幼儿参观“时装店”，指导幼儿观察各种时装和民族娃娃，提示这些服装的装饰特点，如对称、圆、点、边、条纹、线、图形、散点、不规则等装饰的方法。引导幼儿用各种形容词表达穿着这些服饰的感受，如色彩斑斓、五颜六色、娇艳、美丽大方、文雅、简朴、线条流畅、潇洒大方等词。

2. 教师帮助幼儿复习一些制作技巧和工具的使用方法。

3. 幼儿操作，教师巡回指导。

4. 幼儿欣赏作品，教师参与幼儿讲评。请幼儿讲述：我的时装是怎样设计的，用什么材料和采用怎样的装饰特点，体现什么特色。（高雅、优美、宽松、潇洒大方……）

5. 活动延伸：教幼儿如何走台步，如何展示服装。请幼儿穿上自己制作的时装展示给其他老师和同学们看。

## 幼儿园大班语言活动评价表篇三

1. 理解故事中信的内容，知道信是传递信息、交流感情的一种方式。（重点）

2. 尝试用绘画的形式写信，并较完整地讲述信的内容。（难点）

3. 感受好朋友之间美好的情感，激发幼儿借助符号和绘画写信的兴趣。

物质准备：妙妙和喵喵的“绘画信”14张（每组2张，共7组）《妙妙和喵喵的信》课件、故事动画、信纸每人一张、勾线笔每人一支，轻音乐。

活动前丰富幼儿对写信这种联络方式的了解。

一、情境导入，知道信是传递信息、交流感情的一种方式。

引导语：今天班里请来了一对好朋友——小鸡和小猫，小鸡非常喜欢动脑筋，有很多奇妙的想法，它的名字叫妙妙，小猫非常喜欢唱歌，“喵喵喵”的歌声很动听，它的名字叫喵喵。

2. 提问：妙妙和喵喵是一对好朋友，他们经常在一起玩，可每当回到家，又会想念对方，怎么办呢？请小朋友们帮它们想想办法吧！

3. 小结：好朋友互相想念的时候可以用很多的方法进行交流，写信也是一种很好的方式，今天我们一起来看看妙妙和喵喵带来的两封信吧！

二、自主阅读妙妙和喵喵的信，大胆猜测信件内容，感受好朋友之间的美好情感。

1. 幼儿自主阅读信件内容，讨论：这两封信分别是谁写的？信上都说了什么事情？请你和伙伴一起讨论讨论吧！

2. 请幼儿自主选择信件，完整讲述“绘画信”上的内容。

3. 观看故事动画，提问：你喜欢妙妙和喵喵这对好朋友吗？为什么？

4. 小结：妙妙和喵喵有着非常浓厚的友谊，它们每天都想念对方、把心里话告诉对方，通过写信约好朋友出去玩。

三、讨论故事中写信的方法，鼓励幼儿给好朋友写信，并较完整地讲述信的内容，激发幼儿借助符号和绘画写信的兴趣。

2. 小结：平时见到的信是用文字的记录，而妙妙和喵喵写的信是用绘画的方式把想说的话记录下来。写信时要写清楚收信人和写信人（信纸的上方代表收信人，信纸的下方代表写信人），要告诉好朋友的话可以用图画表示，如果你也要约好朋友出去玩，一定要说清楚时间、地点，否则好朋友会找不到你的！

3. 请幼儿给好朋友写一封，并较完整地讲述信的内容。

四、情感延伸

组织提问：和好朋友在一起心情是什么样的？

小结：和好朋友在一起是件幸福的事情，我们可以通过很多的方式表达我们的想念，传达我们的想法，让好朋友感受到我们浓浓的爱。现在就请小朋友把你写的信去送给你的好朋友吧！

本次活动较好的完成了既定的教学目标，幼儿参与度高，学习气氛活跃，整个活动做到了层层递进，突出重难点。活动中，首先创设情境，让幼儿自主阅读信件的内容，激发幼儿的学习兴趣及借助符号和绘画写信的兴趣，在写信的环节中，让幼儿先讨论再写信，给予了幼儿更多的思路 and 空间，最后将活动回归生活，让朋友之间互相读信，进一步感受到了朋友之间美好的感情，活动中重视幼儿学习品质及学习习惯，让幼儿得到了多方面的发展。整个活动中也有不足之处，幼儿在给好朋友写信的环节中，大多引用故事中约好朋友出去玩的情节，应多让幼儿分享交流，发散幼儿的思维。

## 幼儿园大班语言活动评价表篇四

教案目标：初步学习用概括的方法概括大意

教案准备：多媒体课件

教案过程：

### 一、单幅图的讲述

出示单幅图的多媒体课件（如图），请幼儿仔细观察后提问：

1. 图上有哪些动物？
2. 他们在什么地方在干什么？

### 二、讲述由单幅图向多幅图过渡

1. 出示多幅图的多媒体课件，告诉幼儿将刚才的单幅图连成了一个，请幼儿仔细观察后提问：

- 1) 里有哪些动物？

- 2) 发生在什么时间?
- 3) 发生在什么地方?
- 4) 这些动物之间可能会发生什么事情?
- 5) 最后怎样了?

2. 请个别幼儿进行看图讲述。

3. 对幼儿的讲述提出建议。

4. 丰富词汇：一心一意、三心二意

三、教师完整地概括大意，并教给幼儿概括方法：

讲述时要交代清楚发生的时间、地点，有谁，发生了什么事情，结果怎样了。

四、幼儿分组进行看图讲述，教师巡回指导。

五、对幼儿的活动进行激励性评价。

## 幼儿园大班语言活动评价表篇五

重点：知道爱护文具，能养成爱护文具的好习惯。

难点：知道铅笔盒里文具对话的含义目标：

- 1、欣赏故事，理解铅笔盒里文具对话的含义。
- 2、学说故事中的对话，尝试表演故事。
- 3、知道爱护文具，形成爱护文具的良好习惯。

准备;ppt 幼儿用书 铅笔盒及铅笔盒里的各种文具过程;一:  
创设情境, 引起兴趣。

师: 出示铅笔盒, 小朋友你们能说说铅笔盒有什么用吗? 到小学时要放哪些文具呢? 铅笔盒能放这么多文具, 真好, 可是有一天, 铅笔盒却变成了了医院, 这是怎么回事呢? 我们一起听听故事《铅笔盒边医院》答案就会揭晓了。

二: 分段学习故事, 理解故事内容。

1、看ppt1教师讲述第一段提问:

- (1) 铅笔盒里有哪些文具?
- (2) 小男孩读一年级了, 这些文具都想干什么?
- (3) 指下图提问: 你看到了什么? 这么做对吗? 为什么?
- (4) 我们看看会发生什么事?

2□ppt2□3□4师讲述故事3、4段提问:

- (1) 铅笔盒里发生了什么事?
- (2) 铅笔为什么哭? 你能用故事里的语言把铅笔与小刀的对话说出来嘛?
- (3) 小刀为什么把卷笔刀拉出来? 结果怎样? (学说对话)
- (4) 橡皮和尺子为什么哭? 是小刀的错吗? 从哪些话中知道的? (学说对话)
- (5) 现在你知道文具盒为什么变医院了吗? 文具做了什么决定?

小男孩不爱惜文具，文具也生气了，男孩上学会发生什么事呢/

### 3ppt45

(1) 提问：你看到了什么？小男孩为什么哭？

(2) 师结故事内容。提问：如果你是这个文具盒的主人，你会怎么做？

三、幼儿分角色表演故事一幼儿扮演小男孩 几名幼儿扮演各种文具。其余幼儿和教师试讲旁白部分。

四、延伸活动1、回家试讲故事，并能爱护自己的文具

2、美工p9"笔筒"完成。

故事：

从前有一个一年级的的小学生，他妈妈给他买了一个漂亮的铅笔盒，铅笔盒里有铅笔、橡皮、小刀、尺子还有卷笔刀。铅笔和伙伴们都想帮助这个小朋友好好学习，可是在上学的路上，他抡起书包打蝴蝶，可蝴蝶没有打着，书包却扔在了地上。

这天晚上他睡着了，铅笔盒里发出了“呜呜”的声音，铅笔跑了出来，小刀问铅笔：“你为什么哭啊？”他老是用卷笔刀不停地旋我，快把我旋没了。小刀把卷笔刀拉了出来，啊，卷笔刀怎么变成这个样子了。原来，打蝴蝶的时候，卷笔刀摔坏了。橡皮也在呜呜地哭，尺子也在哭，他们都指了指小刀：“小刀，都怪你，老是割啊，切啊，都把我们弄成什么样子了。”“是他让我干的，早上他还用我割树皮，树姐姐疼的直流眼泪，下午还要割墙壁，墙公公痛得直咧嘴，还要插着泥土玩，看吧，刀口全都弄坏了。”有的说，我们都快



变成医院了，有的说，他也不爱惜我们，我们也不帮他好好学习了。

这天早上，他急急忙忙去上学，写字的时候，一写，铅笔就断了，写错字了，橡皮给他来个越擦越黑。画直线的时候，尺子给他歪歪扭扭的。

他给老师批评了，他眼泪一滴一滴地滴在铅笔盒里。

## 幼儿园大班语言活动评价表篇六

大班语言活动《鄱阳湖》1、 引导幼儿通过画面理解儿歌内容，用语言和动作表演打鱼。

2、 感受儿歌琅琅上口的语言特点和念儿歌的乐趣。

活动准备：

- 1、 撑船撒网的图片。
- 2、 幼儿用书、磁带/cd□

活动过程：

出示挂图，请幼儿观察画图，说说图上都有什么。

教师：你去过鄱阳湖吗？鄱阳湖是什么样子的？

2、 教师朗诵儿歌，幼儿倾听。

教师：你听到了什么？儿歌里的鄱阳湖是什么样子的？

3、 出示教学图片，帮助幼儿通过画面理解儿歌内容。

(1) 请幼儿说一说图上有什么，帮助幼儿整理思路，将画

面与儿歌内容联系起来。

(2) 结合画面，请幼儿朗诵儿歌，感受儿歌的琅琅上口。

4、出示撑船撒网的图片，请幼儿说一说是怎样打鱼的，并进行表演。

(1) 请幼儿用语言表达怎样打鱼。

教师：看看图上有什么？图上的人是怎样打鱼的？

(2) 请幼儿用动作表演怎样打鱼。

教师：请你学一学打鱼的动作。

5、完整朗诵儿歌，在念完最后一句后，请几位做捕鱼人，表演打鱼的动作去抓小鱼，其他幼儿做小鱼四散跑，增加幼儿念儿歌的乐趣。

## 幼儿园大班语言活动评价表篇七

1、感受故事中房子变化的趣味，喜欢并尝试续编故事结尾。

2、初步懂得自己长大了，遇到事情能够去试着面对。

图片、无色的画有小房子的卡、字。

一、导入活动，引发听故事的兴趣。

1、谈话活动：说说有趣的房子。

师拿出“小房子”三个字，问：这是什么字？你们认识吗？  
(幼儿基本都认识，会说：小房子。)

你平时见过什么有趣的房子吗？(见过别墅、电视里的灰太

狼的房子……)

## 2、观察熊哥哥，猜测讲述。

今天，我带来了一位朋友，它是谁呢？（出示一个手里提着桶的小熊）

这是一只怎样的熊呢？（可爱的熊、漂亮的熊、它的手里拿着一只桶。）（重点引导幼儿观察它手里的桶）

对，熊哥哥手里提着一只桶，里面装了它最爱吃的东西，会是什么呢？（蜂蜜。）我们跟熊哥哥打个招呼吧。（熊哥哥好！）

熊哥哥经过小树林的时候，也发现了一栋有趣的房子，我们一起去看看吧。

## 二、听听、猜猜理解故事情节。

### 1、出示图片背景，边插问边讲述故事前半部分。

讲述故事，从熊哥哥熊哥哥提着一桶蜂蜜路过树林的时候到好闻的香味。

（1）小房子里的香味可能是什么？（面包、水果）

讲故事，从熊哥哥用鼻子一闻到感到不安起来。（讲到把果酱舔完的时候抽掉红色的房子。）

（2）熊哥哥的手上是什么东西粘糊糊的？（胶水、糖……）

（3）熊哥哥吃到了这么好吃的果酱为什么还要不安呢？它会怎么办？（如果幼儿说不出来可以引导幼儿：这是谁的房子呢？）

## 2、提问，理解故事前半部分内容。

小朋友想的这么多办法，哪个办法是又方便又好的呢？（把蜂蜜刷在墙上。）

讲故事，（熊哥哥想）从我把人家辛辛苦苦涂上的果酱吃了到准备把自己手里的蜂蜜往墙上刷。

熊哥哥自己很喜欢吃蜂蜜，它舍得把蜂蜜涂在墙上吗？那它为什么还要把蜂蜜涂在墙上呢？

讲故事，熊哥哥就把自己手里的蜂蜜往墙上刷。小房子涂成漂亮的黄色，散发出蜂蜜的香味。（抽掉无色的房子）

## 3、小结。

这个有趣的房子与我们平时的房子有什么不同？

这座房子还有一个地方也很有趣，原来这座房子是什么颜色的，现在呢？它怎么会变的？（平时的房子是刷的油漆。这个房子是刷的果酱；会变颜色。）

熊哥哥因为主人不在家，它把主人房子上的果酱全吃光了，心里感到很不安，为了弥补它把自己最爱吃的蜂蜜涂在了墙上，于是，这座房子就变颜色了。

## 4、完整倾听故事前半部分，教师讲述、演示图片。

### 三、幼儿尝试迁移续编故事。

#### 1、教师讲述故事后半部分。

熊弟弟听见哥哥说房子变成了黄色会怎么做呢？

熊弟弟一听房子的颜色变成黄色了，它觉得很奇怪，于是就

走进了小树林，远远地就看见了一座黄黄的小房子。闻一闻，哇，是蜂蜜，这可是熊弟弟最爱吃的。于是它舔啊舔啊，不一会儿，它就把墙上的蜂蜜全吃光了。熊弟弟想：让我也给房子变一变吧。

房子又会变成什么颜色呢？会把谁引来，它又会把房子变成什么颜色呢？问题有点长，能记住吗？我刚才说了什么？”  
（有意让孩子回忆问题）

## 2、讲解续编故事的要求：

好，我在后面的桌子上给你们准备了小房子的图片，请小朋友想一想，画一画，再说一说，当听到老师开始摇铃鼓的时候，不管你画没画好都要回来，听明白没？（在幼儿画完以后，提醒幼儿回到座位上跟同伴交流自己续编的故事，老师也可以适当介入，带着幼儿讲讲。）

## 3、幼儿尝试续编故事，教师巡回指导。

## 4、集体交流。

熊哥哥提着一桶蜂蜜路过树林的时候，看到一座红色的小房子，小房子散发出一阵阵好闻的香味。熊哥哥用鼻子一闻，“嗯，好像是果酱哎！”熊哥哥边走边想：“多诱人啊，要是让我进去好好闻一闻该多好啊。”于是，熊哥哥就走近小房子，发现门开着，房子里空空的：既没有果酱桶，也没有罐子。果酱在哪里呢？他刚想把头伸进门，忽然发现一只手掌粘在墙上了。熊哥哥拔呀拔呀，好不容易把手掌从墙上挣脱下来，一看，呀，粘糊糊的，用舌头一舔，咦，甜甜的，原来墙上涂着的都是香甜的果酱。这下熊哥哥忍不住了，它不停地舔呀舔呀，把墙上的果酱舔得干干净净。舔完了果酱，熊哥哥突然感到不安起来：“我把人家辛辛苦苦涂上的果酱吃了，这可怎么办呢？”熊哥哥低下头，它看到自己带来的那桶蜂蜜，他笑了：“我可以把这桶蜂蜜涂在墙上。”于是，

熊哥哥就准备把自己手里的蜂蜜往墙上刷。（第二遍：小房子涂成漂亮的黄色，散发出蜂蜜的香味）

第二天，熊弟弟来看熊哥哥。熊弟弟说：“树林里有座涂着红色果酱的房子！”熊哥哥笑了：“哼，我早就知道啦，不过现在这座房子是黄色的了。”

弟弟一听房子的颜色变成黄色了，它觉得很奇怪，于是就走进了小树林，远远地就看见了一座黄黄的小房子。闻一闻，哇，是蜂蜜，这可是熊弟弟最爱吃的。于是它舔啊舔啊，不一会儿，它就把墙上的蜂蜜全吃光了。熊弟弟想：让我也给房子变一变吧。

## 幼儿园大班语言活动评价表篇八

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象，为了满足幼儿交友的渴望与需求，就设计了这节课《朋友，你好》。

1. 了解故事的基本内容，理解故事的主题和情感。
2. 能够根据故事画面的提示展开合理想象，会用语言表达。
3. 初步学会关心帮助同伴，增进爱同伴的情感。
4. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

：在仔细观察故事画面的基础上，尝试用语言表达出自己的

想象。

能够用完整的语句进行表达。

微课视频

一、以图片“小老鼠和大老虎”的话题引入。

1、谈话：你有自己的好朋友吗？你的好朋友是谁呢？请你大声说出他的名字。

2、今天老师带来了两位动物朋友（出示小老鼠和大老虎图片）你们猜猜，它们两个会成为好朋友吗？我们来看一看。

二、阅读绘本，理解绘本内容。

1. 播放ppt1——12了解故事内容。

问：你知道小老鼠和大老虎之间，究竟有哪些小问题吗？（小朋友试着学一学、说一说故事中的语言）；这时的小老鼠心里会怎么样？（难过、伤心）

小结：小老鼠太生气、太伤心、太难过了，它再也不能忍受了，它终于爆发了。当大老虎一脚踢飞它引以为豪的大城堡时，它有了一个决定，小老鼠的决定是什么？（不再和大老虎做朋友了）。那么当小老鼠决定离开大老虎时，你觉得大老虎会怎么做呢，它会挽留这位好朋友吗？它可以做些什么事来挽回小老鼠这位好朋友？它会对小老鼠说些什么呢？（幼儿想象表述）教师继续讲述故事。

3. 继续播放故事图片13——19。

幼儿根据故事内容回答。

提问：小老鼠和大老虎为什么又成为了好朋友呢？（小老鼠原谅了大老虎，它们成为了好朋友。）

## 5. 联系实际，拓展延伸

1) 听了这个故事，你觉得和好朋友之间应该怎么相处呢？

教师小结：同伴之间要互相帮助、互相谦让、互相照顾。发生矛盾的时候，一个要学会谦让、一个要学会原谅对方。同伴遇到困难时，要帮助他。

2) 你可以对你的好朋友说什么呢？做些什么？（幼儿学会表达对朋友的情感）

## 三、结束部分

播放微课，自主阅读画面，鼓励幼儿用自己的话讲述故事结尾。

在整个活动设计中，轻松的环境有利于幼儿进入角色，体现了幼儿快乐学习的理念要求。我觉得最可取的是交往语在活动中的运用，既使幼儿的主动性得到了发挥也提高了幼儿语言交往的能力。在以后的教学活动中我要不完善和运用。

但是，如果在活动中能够将幼儿与好朋友一起活动的形式设计的再多一些，会更好的让孩子们动起来。并快乐的接受对方，提高自己的交往能力。

## 幼儿园大班语言活动评价表篇九

1. 引导幼儿理解故事内容，激发幼儿对变换角度观察事物的兴趣。

2. 提高幼儿参与游戏的积极性，从中去探索、发现，并鼓



励幼儿大胆地在集体面前表述。

3. 帮助幼儿学习礼貌用语，知道见到人要打招呼。

理解故事内容，学习变换角度观察事物活动难点：大胆地在集体面前表述。

1. 故事操作图片 3 张。

2. 老鼠胸饰人手一个：高老鼠用红色，矮老鼠用蓝色。高老鼠、矮老鼠大图片各一张。

3. 设置天空、草地场景。

4. 自选音乐一段。

1. “今天天气有点冷，小朋友我们先来做个热身运动，动动我们的小身体。学学高人走，矮人走。听好老师口令，‘高人走’（踮起脚尖，双手举起，抬起头往上看），‘矮人走’（蹲下来，双手放后，低着头往下看）。小朋友学得可真棒！现在请小朋友找个位置坐下来吧！”

2. “刚才张老师和小朋友一起做了一个什么热身运动呀？（幼：高人走，矮人走），一个高人，一个矮人。老师边说边做动作。”

1. 今天，我们教室来了两只老鼠，它们也是一个高，一个矮。小朋友先听听它们的自我介绍。（出示高老鼠），你们好！我今天穿了一件红衣服，我的名字叫高老鼠。（出示矮老鼠），你们好！我今天穿的是蓝衣服，我就是矮老鼠。我们俩发生了一件有趣的事情，想讲给小朋友听一听。故事的名字叫《高老鼠和矮老鼠》。

2. 教师完整讲述故事一遍。

提问：

（1）高老鼠和矮老鼠看到的東西一樣嗎？為什麼？

（2）高老鼠看到了哪些東西？矮老鼠看到了哪些東西？

“小朋友，高老鼠和矮老鼠看到的到底是不是這些東西呢？我們再去問問高老鼠和矮老鼠。

3. 教師分段講述故事。

第一、二段。 提问：“高老鼠和矮老鼠是怎么打招呼的？我们一起来学一学。”（你好，高老鼠！你好，矮老鼠！）第三段——第六段。

提问：

（1）高老鼠看到了哪些東西？（小鸟、大树、屋顶、大门）矮老鼠看到了哪些東西？（小狗、小花、地板、门槛）

（2）它们是怎样跟它们看到的東西打招呼的？我们也一起跟着老鼠和它们看到的東西打打招呼。（你好，小鸟！你好，小狗！你好，大树！你好，小花！等等。）教师边指操作图片。

“小朋友，高老鼠和矮老鼠真懂礼貌，看到什麼東西就会跟它们打招呼。我们也要向高老鼠和矮老鼠学习，碰见人要学会打招呼，做个有礼貌的好孩子！比如：周智超小朋友在路上碰见了吴蝶小朋友。周智超你应该怎么说呀？吴蝶你又应该怎么说？（你好，吴蝶！你好，周智超！）”

1. “今天，老师为小朋友准备了许多老鼠胸饰，我们也来玩一玩《高老鼠和矮老鼠》的游戏。戴上这个穿红衣服的老鼠胸饰就变成高老鼠。一起来说一句咒语：‘变，变，变，

变成一只高老鼠’。高老鼠应该做什么动作呀？来，老师这里还有穿蓝衣服的老鼠，戴上穿蓝衣服老鼠胸饰就变成矮老鼠。我们再来说一句咒语：‘变，变，变，变成一只矮老鼠。那矮老鼠该做什么动作呢？’

2. 接下来怎么玩这个游戏？音乐响起，高老鼠做高人走的动作，矮老鼠做矮人走的动作，到那边草地上走一走，看一看，并且要和你看到的東西打打招呼。等音乐一停，老鼠们也要停下来。

3. 幼儿游戏。

4. “刚才老师听到那只高老鼠说我想再去看看矮老鼠看到的東西，高老鼠你们想不想去看看呀？矮老鼠呢？想不想也去看看高老鼠看到的東西？下面就请老鼠们自己互相换一下胸饰。准备好了吗？游戏开始。”

1. “老鼠们跟你第一次看到的東西一样吗？”

2. “小朋友，今天玩得开心吗？我们再到外面去玩一玩这个游戏，来走吧！”

## 幼儿园大班语言活动评价表篇十

一、活动目标：

1、感受、理解

诗歌

的主要内容，体验作品的语言美和乐趣。

2、鼓励幼儿自主探索、大胆

## 游戏

，发展幼儿的. 观察力、想象力、口语表达能力和审美情趣。

3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

### 二、活动准备：

肥皂水、吹泡工具、录制配乐诗歌磁带

### 三、活动过程：

1、情景导入——吹泡泡，引发幼儿的活动兴趣。

2、幼儿自由吹泡，观察发现，

### 互动

交流。

师：我们大家一起吹一吹、看一看，你吹出的泡泡是怎样的？  
你可以用各种各样好听的话来形容一下。

3、欣赏、感受、理解诗歌，体验诗歌的语言美和乐趣。

(1) 完整欣赏、了解诗歌主要内容。

师：“诗歌里说：小朋友吹出了怎样的泡泡？”

(2) 分段欣赏，体验、理解诗歌的优美语言和游戏乐趣。

师生互动，生生互动，通过提问、讨论、情景再现、互动游戏等方式进行理解和体验。

(3) 完整欣赏，有表情地朗诵、表演。

师：“你们听了这首诗歌，感觉怎样？”

师生共同朗诵、表演。

延伸活动：组织幼儿到操场上再次吹泡，拓展想象，创编诗歌。

师：“小朋友还能吹出更有趣、更美丽的泡泡吗？”

引导幼儿吹一吹、想一想、说一说，创编诗歌。

附：

散文

诗《吹泡泡》

清晨，小朋友迎着金色的阳光，

玩起了吹泡泡的游戏。

瞧，小朋友玩得多有趣——

一会儿吹出双泡泡，

一会儿吹出连环泡；

有的连成一串，

有的叠成一堆；

有的晃晃悠悠，

有的飘飘扬扬……小朋友对着太阳吹啊吹，

哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，  
五颜六色……美极了！