

幼儿园科学活动指导与设计教案(通用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园科学活动指导与设计教案篇一

设计思路：区域工作时我班大部分孩子被纸杯吸引，他们把纸杯变成机器人，又把纸杯变成很多东西，我看到孩子们对纸杯变化那么感兴趣。所以设计这节活动，让孩子通过自己的想象进一步探索纸杯的变化。

教学目标：

- 1、通过想象探索用各种方式或使用各种辅助材料是纸杯变化。
- 2、发展幼儿动手操作能力。

教学过程：

- 1、用纸杯接一杯水喝，问：我刚才干什么了？用什么喝的水？
- 2、纸杯除了喝水还能干什么呢？
- 3、幼儿操作，教师引导。
- 4、评析。
- 5、教师总结：“生活中有很多可变的東西，只要我们爱动脑

子，一定会让更多可变得垃圾变得有用。

中班科学活动——会“走”的盒子

一、活动题目

会“走”的盒子

二、活动目标

1. 幼儿通过制作会“走”的盒子，懂得废旧物品可以加工成有用的物品。
2. 幼儿通过操作感知橡皮筋的弹性，学会简单制作玩具的技能。
3. 幼儿通过实验记录，加深对实验过程的理解，养成关心科学、好奇、好问，乐于尝试的好习惯。

三、适用对象

4~5岁幼儿。

四、活动所需资源

橡筋、小棒、橡皮泥、吸管、纸盒、绳子、曲别针、录音机、酸奶盒。

五、活动过程

引入：幼儿模仿各种小动物随意地走入教室。教师提问小动物是怎样走路的。幼儿讨论各种各样动物行走的样子。

(1) 纸盒里有橡筋。

(2) 纸盒里还有橡皮泥和曲别针。

做会“走”的纸盒。

选用橡筋一根，用橡皮泥裹住橡筋的中间，捏成一个小圆球，圆球表面要光滑。将带有橡皮泥的橡筋两端，分别穿入纸杯口两边的小孔里，分别用曲别针固定橡筋。用手转动橡皮泥将橡筋拧紧，放在地上，纸盒就会“走”起来了。

想一想，说一说。

(1) 橡筋拧紧了，一松纸盒就走了。

(2) 橡筋有弹性。

(3) 像我的弹弓一样，一拉就将橡皮泥弹走了。

幼儿园科学活动指导与设计教案篇二

有益的学习经验：

区别里外，增加空间知识。

准备：

1. 1个菜盘，7个茶杯。
2. 纸盒1个，里面装一个玩具小狗。
3. 地上画圆圈、梯形各一个。

活动与指导：

1. 出示纸盒，把盒盖打开，拿起盒子使幼儿能看到里面的小狗，启发幼儿说出小狗在盒子里，把小狗拿出来，放在纸盒的旁边，启发幼儿说出小狗在盒子外面。告诉幼儿纸盒里也叫纸盒内。幼儿跟着说：小狗在盒子(外)面。
2. 出示盘子和杯子，盘子里摆4个杯子，盘子外面摆3个杯子，让幼儿说出盘子里外各有几个杯子。
3. 指地上的圆圈，向幼儿解释，圆把地面分成三部分：圆内、圆外和圆上。请5、6、7个幼儿分别站到圆内、圆外和圆上，让幼儿说出圆内、圆外和圆上各有几个人。注意说出里外。按口令，幼儿站到梯形内、梯形外和边上。让幼儿说出梯形内、梯形外和边上各有几个人。
4. 关上房门，引导幼儿说出我们在房子里面玩，让3个幼儿站到外面，启发幼儿说出房子外面有3个小朋友。

幼儿园科学活动指导与设计教案篇三

活动目标：

- 1、在教师的引导下，尝试围绕主题“好习惯”进行谈话。
- 2、知道好习惯的相关内容。
- 3、懂得在生活中要养成一些好习惯。

活动准备：

- 1、教学挂图、
- 2、一些生活中的好习惯的图片。

活动过程：

一、出示好习惯图片，引导幼儿围绕主题谈话。

1、进餐好习惯

(出示幼儿园进餐前后的图片)问：今天老师要请小朋友看看图上有

2、小结：原来这几幅图都是说的我们小朋友在幼儿园进餐时的好习惯：

二、引导幼儿讨论、交流生活中的好习惯。

1、相互说说。

我们小朋友还有很多好习惯，请把你自己的好习惯和边上的小朋友说一说。

2、集中交流。

三、启发幼儿养成好习惯

四、学习儿歌

1、幼儿倾听儿歌。2、幼儿学念儿歌。

五、引导幼儿仿编儿歌。

1、带领幼儿仿编。2、鼓励幼儿回家和爸爸妈妈一起编儿歌。

幼儿园科学活动指导与设计教案篇四

活动由来及设计思路：

近一段时间，来园的孩子越来越少，有的家庭甚至不再送幼儿来，我向家长和孩子们询问不来园的原因，他们告诉我怕

感染甲流。看到长们对甲型流感的认识抱有恐慌的态度并影响着身边的孩子，我设计“关于预防甲流”的系列活动，希望通过活动的开展，能够让家长和孩子们客观地认识甲流，减少对甲流的恐慌，并引导家长积极配合幼儿园好主动预防甲流的活动。

活动目标：

- 1、关注甲型流感给人们生活带来的变化，知道预防甲流和自我保的方法。
- 2、会用多种方法、多种形式让幼儿园里的伙伴和家长了解甲流的防方法，感受、体验关心他人的自豪感。

活动准备：

关于甲流的新闻视频(自制)、各类色彩笔、宣传纸、照相机、涝六步法图片。

活动过程：

- 1、观看“新闻播报”，引导幼儿讲述自己的想法和感受。

教师：看了刚才的新闻，你想说些什么？

幼儿：甲型流感是一种传染病，如果得了要马上去医院治疗。

幼儿：小朋友得了甲流不能再上幼儿园，要不会传染更多的小朋友

幼儿：甲流会发烧、流鼻涕、咳嗽。

幼儿：甲型流感可以传染自己身边的人，身边的人还可以再传给多身边的人，所以得了甲流的人不要到外边玩，要不会传染更多的人。

幼儿：小朋友到商场买玩具，如果看到流鼻涕、咳嗽的人动了自己喜欢的玩具，千万不能再去摸这个玩具，要不会被传染的。

幼儿：妈妈总说，吃药、吃药，要不会得甲流，得了甲流就要打针很疼。

幼儿：妈妈总说，洗手、洗手，手脏了会得甲流。

幼儿：和好朋友玩的时间少了，大家因为怕得甲流都不出来玩了。

教师小结：甲型流感是一种传染病，如果小朋友发现自己和别人在身体上出现不适的症状：如发烧、咳嗽、流涕，就千万不要再到人多的地方去玩，应该马上到医院治疗，这样既不会延误病情也不会影响他人的正常生活。

2、讨论：预防甲流的好方法。

幼儿：小朋友不能到人多的地方玩。

幼儿：如果看到生病的人就离他远一点。

幼儿：在人多的地方要戴口罩。

幼儿：吃东西前和大小便后要认真洗手。

幼儿：打喷嚏时用手捂上嘴和鼻子。

幼儿：将吐出的痰用卫生纸包上扔到垃圾桶里。

幼儿：吃预防甲流的药。

幼儿：多喝水，多吃菜，不挑食。

幼儿：经常去操场运动，如踢球、跳绳、打羽毛球。

3. 鼓励幼儿用多种方法、多种形式让大家了解预防甲流的方法，感受助人为乐的自豪感。

教师：刚刚我们知道了许多预防甲流的好方法，你们想把这些好方法讲给谁听？

幼儿：我要讲给妈妈爸爸、爷爷奶奶听。

幼儿：我要讲给哥哥姐姐听。

幼儿：我要讲给弟弟妹妹听。

教师：我们怎样让他们知道预防甲流的这些方法呢？

幼儿：我们教弟弟妹妹正确的洗手方法，告诉他们如果用这些方法洗手，就不会得甲流。

教师：弟弟妹妹这么小，教一次要是不会怎么办？

幼儿：那我们天天去教他们洗手。

幼儿：我们给弟弟妹妹画张正确洗手的画，让他们自己看着画洗手

幼儿：如果他们看不懂你们画的画怎么办？

幼儿：老师你把我们洗手时正确的方法照下来，给弟弟妹妹做成照片，把照片送给他们，让他们的老师把照片贴在盥洗间，弟弟妹妹洗手时，一看照片就会学着我们的样子去洗手了。

教师：这个方法真不错，还有没有其他的方法了？

幼儿：我们用画画把我们知道的关于甲流的预防知识都送给幼儿的弟弟妹妹和哥哥姐姐。

教师：还有更好的方法吗？

幼儿：我们给自己的妈妈爸爸写个纸条，告诉他们预防甲流的方法。

教师：这个方法真好，如果让更多的人知道就更好了。

幼儿：我们把写好的信多印些送给幼儿园所有的家长，让他们看我们的信后告诉自己的孩子有哪些预防甲流的好方法。

教师：你们的这些方法真的很棒，现在让我们一起去完成这些好方法吧。

活动延伸：

幼儿绘制甲流预防卡，和老师一起拍摄洗手照片等。

个人反思：

甲型流感是一种传染性极强的疾病，刚开始大家对它的关注不是很强，后来由于甲流的传播越来越广，得病的人也越来越多，家长、老师社会群体对甲流的看法逐渐恐慌起来，这种恐慌直接影响了身边的孩子们。孩子们受家长情绪、行为的影响，对此病也有了自己的认识，有的幼儿受自己消极情绪的影响，不敢出门游戏、不敢上幼儿园。针对孩子们的各种表现及当前的社会现实，我们开展了“关于预防甲流”的多种活动，孩子们在对甲流预防有较深的认识和一定的经验后，知道了甲流是可以提前预防的。此次活动的设计是为了进一步丰富幼儿预防甲流知识，并通过运用这些知识、经验提高自我保护能力。活动还进行了关心、关爱的情感教育，通过运用多种方式、方法帮助身边的人去预防疾病，孩子们

在帮助他人的过程中感受着助人为乐的快乐和自豪感。

主要内容：

- 1、活动设计思路清晰，将培养目标与当今的社会形势结合，具有一定的可操作性，活动内容的选择来源于幼儿的生活体验，能有效调动幼儿参与活动的积极性。
- 2、教学活动采用电教的手段，利用影像等形式吸引幼儿参与活动的兴趣，幼儿参与积极并能主动地想办法解决问题，促进了幼儿语言及思维能力的提高。
- 3、建议老师更多地引导幼儿将学到的方法与其实际行为相结合，在生活中不断坚持自己好的卫生行为习惯，并用自己的言行影响身边的人。

综合评析：

- 1、活动来源于生活，又走向生活。活动内容与幼儿的生活结合，选择了幼儿关心且需要帮助幼儿解决的问题，因此幼儿能够积极参与其中。而且教师能够把幼儿的社会性活动内容带出班级，引导幼儿带着关爱、关心弟弟妹妹和哥哥姐姐的情感走进幼儿园的整个大群体，给予幼儿关爱别人、帮助他人的广阔空间，使社会性教育生活化、社会化、情感化。
- 2、活动的操作性、参与性强。活动采用的教学方式符合幼儿特点，多媒体教学极大地激发了孩子们参与的热情，使其能够直观感受身边的事件，并在帮助他人、关爱他人的氛围中培养了幼儿的成就感。
- 3、小组合作反思是教师提升专业水平的重要方式，因此在活动后要给予教师充分思考与讨论的空间，对于活动中存在的问题不仅仅是点到，还要引导教师一步步深入分析其背后的原因与规律，如就教师提出的：“怎样更加有效又快捷地帮

助弟弟妹妹和哥哥姐姐掌握预防甲流的正确方法”这一问题，可以层层深入地进行思考：教师在这一环节希望幼儿对什么产生情感体验？幼儿可能会产生什么情感体验？情感体验在这个社会性活动中的意义何在？是什么原因使幼儿的情感体验不够充分？如何调整使幼儿获得充分的情感体验？这样多方面的剖析才能使教师学会反思，学会正确地解决教学实践问题。

幼儿园健康领域活动设计方案

幼儿园科学活动指导与设计教案篇五

设计意图：

“春节”是我们中国既传统又盛大的节日，每个中国人都为此感到骄傲！小班的孩子第一次离开幼儿园，在家里过了一个快乐的“春节”。回到幼儿园后见到老师和同伴，肯定有很多开心或难忘的事情要相互倾诉、交流。根据孩子们返园后的实际表现及情感需要，我预设了此活动。

活动目标：

- 1、引导幼儿回忆新年里发生的开心事，进一步感知我们中国传统节日“春节”的热闹与快乐。
- 2、懂得现代生活的美好，热爱自己身边的人。

活动准备：

课件《新年里的开心事》；幼儿绘画材料（画笔、绘画纸、剪刀、浆糊等）。

活动过程：

- 1、欣赏课件《新年里的开心事》，引出主题。

重点提问：

师：过节开心吗？我们都在假期里过了一个愉快的春节！我们先来看看他们是怎样过节的？（幼儿观看课件，教师在旁边介绍）

小结：我们中国盛大的传统节日“春节”可真热闹！家家户户团团圆圆一起吃年夜饭；放烟花、点爆竹；堆雪人、打雪仗；唱歌、跳舞；走亲、访友……新年里的开心事真多！

2、讨论新年里的活动。

重点提问：

(1)、人们在过年的时候都喜欢做什么事情？

(2)、在做这些事情的时候，人们的心情是怎样的？

(3)、过年时，你最开心的一件事是什么？

小结：我们小朋友在新的一年里也有很多开心的事情，（如穿新衣、戴新貌、收红包、买玩具、吃好吃的、玩安全烟花等）。开心的事情能让我们心情愉快，我们要把开心的事情用画笔记录下来，这样才不会忘记！

3、画画“新年里的开心事”。

(1)、幼儿看课件来作画。

(2)、师根据幼儿绘画情况进行适当指导。

4、“过新年”画展。

幼儿园科学活动指导与设计教案篇六

俗话说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”可见时间是多么的宝贵。但时间对孩子来说却非常抽象，他们一般会不到时间的重要性。在与家长交流时，听到家长担心最多的是孩子做事拖拉，没有良好的作息习惯。所以幼儿在5—6岁时就要开始帮助他们建立时间观念，养成良好的作息习惯。

《指南》明确提到：我们要观察孩子的需要，解读幼儿，才能真正帮助幼儿。时钟是孩子们了解时间、感受时间最直接的工具，因而我特设计活动《时钟在说话》，以此为契机，生成有关时间的主题活动，引起孩子们对时间的关注，孩子对时间的认识与其生活经验密切相关。

本节活动从幼儿的生活入手进行渗透。如把早起床、早餐、晚上睡觉等时间较固定的环节，用ppt和动画方式将1—12个整点都设计在本节活动中，引导幼儿在一日活动各环节观察时钟，了解每项活动所用到的时间，让幼儿充分感知时间，养成按时作息、珍惜时间的好习惯。最后通过游戏活动赋予枯燥乏味的科学领域教学“生命”的乐趣，从而激发孩子们的探究欲望。

1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点

时间。

2、能将时间与生活经验结合起来，了解时钟在生活中的用处。

3、养成按时作息、珍惜时间的好习惯。

ppt学具闹钟

仔细观察钟面，探索发现整点时分针和时针的位置规律，学

会辨认整点。

(一)、活动导入：

1、猜谜语：一张大圆脸，没腿也没嘴。没腿会走路，没嘴能报时。（谜底：闹钟）

2、教师出示钟表图片或实物钟，引导幼儿观察钟表。

(二)、操作探索：

1、认识钟面

问：请幼儿观察钟面上有什么。（有数字，有指针）

问：有多少个数字？数字是怎么排列的？（有12个数字，数字1~12是

按顺序排列成一圈。最上面是12，最下面是6）

问：有几根指针？它们有什么不同？（两根指针，一根又细又长，是分针；一根又粗又短，是时针。

观察分针和时针的运转规律，教师转动时钟，请幼儿观察并讨论分针和时针有什么变化。

交流小结：分针走得快，时针走得慢，分针走一圈，时针才从一个数字走到另一个数字，就是一个小时。

2、认识整点

将实物钟上的分针拨到“10”上和时针拨到“12”上，然后使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有什么变化。反复几次操作，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

介绍时间的两种书写形式，如1时和1：00都表示1时整或1点钟；4时和4：00都表示4时整或4点钟。

3、了解时钟在生活中的运用

讨论：请幼儿说一说自己的一天是怎样度过的？如几点起床，几点吃早饭，晚上几点睡觉等。教师一边请幼儿说，一边按照时间的先后顺序帮助幼儿梳理一天中的几个重点时段。

4、游戏“老狼老狼几点钟”

一人扮演老狼，其他人问“老狼、老狼几点钟？”当出现整点的钟面图片时，请小朋友快速报时，当钟面上出现12点整时，小朋友快速报时并藏起来。

《时钟在说话》这节活动的目的旨在使幼儿认识整点，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律。初步了解时针、分针的运转规律，认识整点。为了提高幼儿对本节活动的兴趣，我采用ppt演示法、讲解法和视频教学法，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握活动目的。整节活动幼儿学得主动，活动氛围热烈，知识获得与情感体验同步进行。我用猜谜语的方式引出了活动主题，引导幼儿充分观察钟面上都有什么？培养孩子们观察、探索的良好习惯。接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1~12个数字，重点认识12、6这两个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道数字1~12是按顺序排列成一圈。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细观察这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，分针走得快，时针走得慢，分针走一圆，时针才从一个数字走到另一个数字，就是一个小时。通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚，在认识整点这一环节中我在ppt中基本出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时，时针在哪里？分针在哪里？接着我再出示几个整点的书写形式，帮幼儿将它与生活中的整点链接，鼓励

他们寻找生活中的时间。最后通过“老狼老狼几点钟”的游戏，赋予枯燥乏味的科学领域教学“生命”的乐趣，从而激发孩子们的探究欲望。整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以示范讲解为手段，让幼儿从观察入手，以多媒体、实物教学辅助，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，遵循活动性原则，综合运用观察法、游戏法、演示法、讲解法和视频教学法，让幼儿通过操作活动、言语活动，激发幼儿主动学习的兴趣。

幼儿园科学活动指导与设计教案篇七

活动目标：

- 1、学习观察画面中的角色表情、动作，初步理解小老鼠推大苹果回家的有趣情节。激发幼儿参与阅读活动的兴趣。
- 2、愿意对画面中部分情节的空白点进行想象，在演演、讲讲中体验帮助他人的乐趣。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、发展幼儿的观察比较能力。

活动准备：

——小老鼠，乌龟头饰各一；苹果若干

——多媒体课件

——录音机、磁带、话外音录制

活动过程：

一、说说大苹果

(出示：大苹果)

引导幼儿讲讲大苹果，说说大苹果长什么样，喜欢大苹果吗。

在摸一摸，闻一闻大苹果的过程中，进一步亲近大苹果，交流自己的体验和感受，如，大苹果摸上去什么感觉呀，闻上去有什么味道呀等。

二、阅读多媒体或大图书

多媒体出示“小老鼠”，引导幼儿和小老鼠打招呼，如“小老鼠，你好！”启发幼儿想象：如果小老鼠发现这个大苹果，小老鼠会怎么做呢？鼓励幼儿用肢体动作进行表现。

连续阅读第一幅到第二幅，观察小老鼠发现大苹果的情节。

1、观察小老鼠推大苹果的神态、动作，鼓励幼儿说说从图片上哪些地方看出来小老鼠推不动大苹果，认识喘气的阅读符号，丰富词汇“满头大汗”、“气喘吁吁”。

2、引导幼儿模仿小老鼠做“推”的动作，帮助小老鼠一起推大苹果前行。

阅读第三幅，引导幼儿观察小老鼠的神态，说说发生了什么事，认识阅读符号“问号”，说说小老鼠为什么不走了。启发幼儿为小老鼠想办法，借助头饰，鼓励幼儿将自己的办法用肢体表演的方式表现出来。

阅读第四幅，听录音：乌龟伯伯和小老鼠之间的对话。引导幼儿说说谁来了，乌龟伯伯会用什么办法帮助小老鼠。

连续阅读第五幅到第六幅，观察乌龟伯伯送小老鼠过河的情节

1、图5，说说乌龟伯伯是怎么帮助小老鼠过河的，借助头饰，

教师扮演乌龟伯伯，幼儿扮演小老鼠，共同表演乌龟伯伯背小老鼠和苹果过河的情节。

2、图6，教师讲述故事结尾，引导幼儿说说小老鼠和乌龟伯伯之间道谢的话，如：谢谢乌龟伯伯！不用谢！

三、唱唱乐乐

阅读第七幅，小老鼠和乌龟伯伯一起跳舞。教师带动幼儿在音乐声中和小老鼠、乌龟伯伯一起来跳舞。

端出切好的苹果，幼儿共同品尝“小老鼠”送来的苹果，体验帮助他人带来的快乐。