

写数字教学反思 以内数的读写法教学反思 (优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

写数字教学反思篇一

情境引入，使学生感到学会写亿以内数的必要性，让学生在万以内数写法的基础上探究出写亿以内数的方法，学生会大致总结出两种方法，一种方法是在数位顺序表下面对应写数，空位写0；另一种方法是根据万字来分级写数。引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生会发现根据万字来分级写数比较方便快捷。整个知识的探究过程是就会那么顺理成章。

在练习过程中，学生们的表现把我先前的兴奋一下子打消了。探究过程中学生们说得明明白白，可在练习时竟然错误连连，这是怎么回事呢？我手中拿着学生的练习本，冷静地进行了课中反思。分析学生的出错原因，大多是由于0的占位问题把数位写多了或写少了。从学生的思考过程来看，他们用的是根据万字来分级写数的方法，方便又快捷，可这种方法也有一个弊端，就是容易马虎出错，尤其是中间或末尾有零的数。我想，如果写出数后，让学生把写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。

我调整了练习进程，让学生把写出的数分级读一读，检查自己写得是否正确。这样，学生很快发现了自己写数中的错误，纷纷把写错的数改正确了，我又强调了这种检验的必要性。后面的练习中，学生自觉地运用了前面的检查方法，学生写数的正确率达到了百分之百。这节课我收获的经验是：在进行大数的写法教学时，指导学生写完后分级读一读，是自我

检查纠错的最好方法，要指导学生习惯它。

对于小学数学教学来说，指导学生学会一种方法的同时，也要指导他们及时学会一种合适的检验方法，让自主检验成为学生的一种习惯。这样才能有效地提高数学课堂的教学效率，使学生真正学会数学，会学数学。同时，我也感到，针对学生在课上出现的问题，随时冷静地进行反思，调整教学方法，也是十分必要的。

《1000以内数的读写法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

写数字教学反思篇二

1、提供自主探索空间，促进学生主动学习。

教学中，努力做到“扶”与“放”的结合，以“扶”导“放”，在操作中学，通过“读一写一说”的形式，体现“主导”与“主体”的有机结合，采用自主探究的'学习方法，让学生运用多种感官参与到学习中，使学习过程成为学生发现知识和学会学习的过程。

2、联系生活，学以致用。

让学生认读生活学习中100以内的数，通过复习100以内数的读写引入1000以内数的读写，探索时指名让学生读出以前学到的1000以内的数，让其他学生有一个印象，力求让学生认识到数与现实生活的密切联系，并让学生在应用知识解决问题的过程中，体验到数学的价值。

3、把握数学教学特点，促进学生数学发展。

生活切入，关注认知起点。数学是学生生活经验对数学现象的一种解读。当学习材料与学生已有的生活经验相联系时，易消除数学的枯燥感，接近学生的心理距离，使学习更主动。在课堂教学中，联系学生生活实际，激发学生的学习兴趣，帮助学生理解和探索新知，重点是利用生活学习数学，充分发挥例题的作用，降低了教材的难度，让学生充分运用比较和类推突出重点突破难点，使学生对知识掌握得更好。

总之，本节课教学中，让学生在已有的知识基础上自主探索，在探索中既体验了知识的形成过程，又发展了交流与合作的能力。真正体现“学生是数学学习的主体，教师是数学学习的组织者和引导者”的新课程理念。

写数字教学反思篇三

(一)亿以内数的写法教学反思

《亿以内数的写法》这节课上完后，我深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。如在写六千八百五十万时，有的学生尝试对照数位顺序表，先写万级，再写个级，数位上一个单位也没有，就写0占位；还有的学生先写个级上的数，然后再写万级上的数；我在课堂上没有做统一要求，还有个别学生利用划出分级的线段来试着写数，

但是我又顺便告诉学生第一步，先明确有几级的数，第二步，划分级点表示万级、个级，最重要的是必须明确每级含有四个数位，第三步，分级填上数字，如：68500000。虽然写数的方法，我没有做统一的要求，但在这一过程中，学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

写数字教学反思篇四

本节课的教学，我注重了一下几个方面的训练：

一、情景导入，把孩子们喜欢的童话故事情节贯穿整节课，把枯燥的数学生活化，趣味化。

我们都知道，人人要学习有用的数学，学习和学生们生活息息相关的数学。课堂是每个孩子都在经历的生命历程，学生渴望着这个历程的丰富多彩。为此，我们的数学教学必须由书本数学走向生活数学，取材于学生的生活实际，生活中毫不起眼的一些例子能让他们为之思索、争论、兴奋。因为它是有着熟悉的生活背景，具有学生乐于参与的空间，所以它有强大的吸引力。

(1)、导入生活化，激兴趣发学习。

(2)、例题生活化，学生易懂易学。

(3)、练习生活化，做到学以致用。

二、灵活运用了自主—合作—探究的学习方式，让学生“做”数学，经历探究的过程，让学生在“做”数学中体验到成功，收获快乐。

我们知道数学的五个关注：关注学生的自主探究，关注学生的思维特点；关注知识与生活的结合；关注学生的切身体验；

关注课堂的生成资源。课标指出数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究、合作交流是学习的重要方式。我在教小数的读法和写法时，都没有直接告诉学生方法，而是要学生先独立尝试，然后同座合作，互相学习，互相指正。当学生在自己经历了思考的过程产生困惑的时候，就能把被动学习变为主动学习。

我们说数学知识是让学生“做”出来的，纵观整节课，以活动为主，不光是为了有效地组织学习，更重要的是想通过有趣的活动这一形式还原数学的本质，让学生感受到数学带给他们的快乐，让学生在“做”数学的过程中体验到成功。

三、注重了学生能力的培养。

小学数学中，数感、符号感、空间、统计观念和推理能力、应用能力是小学数学的核心，是学生具有数学素养的重要标志。可想而知，对学生能力的培养都是每节课的核心。这节课重点培养学生的归纳总结的能力。所以我在教学小数的读法和写法时，要求同学把自己读数和写数的方法介绍给其他同学，其实就是一次学生的归纳总结能力的训练。

四、注重了学生读数学的教学。

我们知道一般说读，就会想到语文教学，什么小组读、轮流读、分角色读等等，可是我认为，数学也要读，而且要求“带着自己的感情和想法去读”，可以边读边想——边读边议——边读边算——边读边比——边读边记。教学中，我让学生分了两次去读小数的读法和写法的方法，让学生去体验比较这两次不同的读法的好处，让学生真正领会书上的每句话是什么意思。

写数字教学反思篇五

首先，我通过一些小资料来让学生练习写万以内的数，进而

让学生回想起怎样写万以内的数。学生概括总结后，我又提出更高的要求：如果老师让你写更大的数你会写吗？大部分学生跃跃欲试，在试写过程中我不断的去观察，发现有问题的，在黑板上板演，学生看板演找问题，得出写亿以内的数的方法是：先写万级，多少万就在万级上写多少，再写个级，如果遇到数位上一个单位都没有时，我们就用0来占位，在学生掌握方法，我及时让学生针对性地对写数进行练习，加深巩固了知识的形成。

其次，在这节课我对0的写法进行了深入讲解，0的写法在这节课也属于难点，我深知与其给学生讲一百道题，不如从一道题中进行一百次不同角度的`分析。在这节课中，学生已学会写数后，分别按照我的要求写出七百零七万零七百、七百万零七百零七、七百零七万零七，学生在写第一个和第二个时基本上都能写对，但在写第三个时问题就出来了，这时我在黑板上板演出第三个数，让学生判断我写得对否，并说出为什么我写错了，你是怎么检查出来的。

例：70707

1、读数检查：黑板上写的是七万零七百零七，而不是老师读的那个数。

2、根据数位检查：每级四个数位，个级上才写了两个数位，另外两个数位虽然没有数，但要用0来占位。

通过这道题练习，大家很快掌握了0的写法。

这节课结束后，我依然觉得知识容量有些小，所以在今后的备课中要积极全面的做准备，进一步拓宽自己的知识面，从而提高课堂效率。