

最新素养教育总结 职业素养(精选5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

素养教育总结 职业素养篇一

摘要：从人才培养目标出发，以企业对新职工的素质要求为依据，通过“职业认知，职业体验、跟岗实习(工学交替)、顶岗实习”四大环节培养学生的职业素养，锤炼学生的职业素质，为其职业生涯奠定基础。

关键词：职业素养；职业认知；职业体验；跟岗实习；顶岗实习

通过对多家企业的调查发现，现代企业在选择人才时，不仅看中他的专业技能，更看中他的工作态度、工作道德、团队意识、工作形象等，可以说职业素养成了学生的核心竞争力。因此，肩负着培养技术人才的学校应当整体构建和提高学生的职业素养，从而为培养高素质的人才打下坚实的基础。因此，我校数控专业学生职业素养的培养主要按照“三学年四阶段”的模式进行。

1职业认知

我校要把专业认知教育作为学生职业素养培养的首要阶段，帮助学生了解自己的专业、行业的全貌与未来，树立起自己的职业理想。职业认知中开展的主要活动形式有：专业教师的讲解(图片、视频短片等)；实训中心设备的参观、展台的参观；工厂的参观；邀请相关行业、企业的老板、优秀毕业生为学生做讲座，引导学生树立从事行业、专业的理想，激发其

内在学习动机。

1.1教师给学生做了机械制造专业的具体讲解(图片、视频短片等)，引导学生树立从事行业、专业的理想，激发其内在的学习动机。

1.2到实训中心参观数控车间、普通车工、工件展台，让学生了解数控专业实习的设备、加工工件及工作环境等，对专业有初步的感性认知。

1.3工厂现场观看产品加工过程与制造的dvd视频，了解工厂工件加工的实际情况。

1.4企业的生产主管及我系优秀的毕业生就有关数控加工的历史、发展状况、人才的需求及数控专业学生的职业生涯规划和发展等方面做了专题报告。学生们对今后从事数控专业方面的工作有了更大的动力。调查发现，对数控专业的了解程度及满意度占95%以上，学生的自信心提升，得到任课教师及领导肯定和赞赏，说明专业相关培养取得了显著成效。

2职业体验

通过职业体验让学生对专业和职业建立基本认识，使学生获得感性认识和基本的操作技能、经验，逐步锻炼学生解决实际问题的能力，同时获得成功的喜悦。

2.1每周两天的数控加工课程，主要有数控车、数控铣实践实习操作技能课程的学习，采用模块化、任务式学习。以学生为主体，教师为主导，按照企业的标准模拟演练等形式参与，学习效果良好。

2.2举行了工业设计技能大赛，数控车、铣床技能大赛，普通车床、铣床技能大赛，校内、外各种职业技能大赛活动。充分激发学生的职业意识，塑造学生的职业人格并选拔出一批

优秀职业能手，鼓励其向“大国工匠”奋斗。

2.3数控加工专业进行了数控车(高级)cad绘图员(中级)、普通车、铣床工(中级)的职业能力培训与考核，考取相应的职业资格证书，提升学生专业技能水平，为将来的工作打下坚实的基础。

2.4职业技能大比武是学校每年一次全校性的专业性技能比赛，旨在展示教学成果，激励学生的职业意识，塑造学生的职业人格，并选拔出一批“职业能手”。大赛不仅巩固了学生的专业技能，而且也是学生步入社会前的一次大练兵。

3跟岗实习(工学交替)

实行跟岗实习(工学交替)的教学模式，即分别在课堂与车间两个不同的学习环境中，运用不同的教学方法交替完成理论与实践知识学习的过程。使学生具备职业人的自律、服从、守纪的基本品质，磨炼学生意志，确立质量、规程、秩序等观念和职业素养。

3.1实习就业指导办公室举行全校工学结合实习动员，就有关跟岗实习的问题进行讲解，让学生能顺利走向工学结合实习岗位。

3.2邀请优秀跟岗实习带队教师及优秀实习个人到班级做有关跟岗实习动员以及有关介绍，让学生能理解跟岗实习背景以及跟岗实习意义等。

3.3学生参与企业的生产与管理，成为一名真正的职业人。通过亲身参与生产，让学生在企业生产一线中了解什么是企业，了解企业管理、现场管理、企业产品、企业生产工艺流程。

3.4跟岗实习(工学交替)。数控加工专业进行第三阶段的跟岗实习(工学交替)——生产训练，全程3个月，主要从事各种

工件(包括主轴、壳体、箱体等)的制作和检测、包装等工作。企业的5s管理以及企业的管理制度都是非常规范的，这种生活的体验和磨练，拓展了学生的知识领域，培养了学生的适应能力、社交公关能力、自我管理能力和解决问题的能力。学生的表现得到了厂方管理人员及员工的肯定和赞扬，学生感到收获很大。

4顶岗实习

毕业顶岗实习安排在第三学年，在校就业实习招生办公室指导下，由系部具体组织实施，学生在顶岗实习期间，校企双方要加强对学生实习过程的监控和考核。

4.1邀请我校优秀毕业生做就业实习报告会，利用自己的亲身经历告诉现场的学生：中职生要做到一专多能，更早地接触社会，积累更多的工作经验。

4.2实习就业指导办公室举行全校毕业生就业指导专题讲座，就有关就业实习问题进行讲解，让学生能顺利走向实习岗位。

4.3开设职业指导课程，让学生在毕业实习期间懂得更多企业、劳动、就业等相关知识。

4.4学校举行高级蓝领人才会，决定数控加工专业学生的实习岗位。

4.5参与企业岗位操作，了解实习单位的产品及其质量、销售情况，了解国内外同类产品的技术水平和发展趋势。理论联系实际，巩固、深化、扩大所学理论知识和专业技能。学习企业管理和技术管理的基本知识和方法，学习现代职业人的优秀品质。经过三学年四个阶段的锻炼，学生不仅具备了扎实的专业知识与专业技能，同时还养成了过硬的职业素养，他们与学校发展同步，与企业发展同步，与时代发展同步，受到了用人企业的一致好评。

参考文献：

素养教育总结 职业素养篇二

有素养的观众首先要安静。一定自始至终地保持安静。就算是一群好朋友坐在一起，也不应在此喋喋不休地聊天，哪怕是窃窃私语也不应该，因为大家都在聚精会神地看演出，哪怕是轻微的响动也会影响周围的观众。同样，每个班里的节目都是经过很漫长辛苦的一段时间排练出来的，像舞蹈，合唱等。四十多个人都集合在一起多不容易啊，大家相互配合，相互指正，最后才出现了一个节目。正所谓“台上一分钟，台下十年功。”表演者在舞台上辛苦的表演，如果有人在下面吵吵闹闹，台上的人会是什么心情。

有素养的观众要学会尊重。就拿前几天的“因为爱”小乐团在小礼堂演出时，有些同学等到开场后才匆匆赶到，在通道间来回穿梭，有些同学就坐后与旁边的同学聊天，这些都严重影响了其他同学的观看。更有些同学因为赶时间，在演出未结束时就背着书包走了。这时台上的演员怎么想，也许在他们演出最兴起的时候走了，他们多失落啊。

有素养的观众要学会文明。文明的观众不要喝倒彩，这个方面在我们这次艺术节里做的也不错。同学们都是真诚的去为选手们喝彩。许多同学一到看球赛时就情绪激动。大家都为自己的队伍加油助威。运动员们也奋力地争抢，奋力的得分。裁判们也仔细地判罚。但是这样，也会有失误发生，这时，就有些同学会与裁判及对手发生口角，甚至有不文明词语出现。这其实是很影响场上队员的心情的，他们会有更多的压力，以至水平不能发挥到最好。进而两败俱伤。

生机勃勃，杨柳依依。在这个五月，希望大家能成为一名合格的观众，一起观看接下来的一次次活动，创造出良好的氛围。

谢谢大家！

素养教育总结 职业素养篇三

专业知识是知识结构的核心部分，只有对自己所从事专业的知识和技术精益求精，对工作涉及学科的历史、现状和发展趋势有较深的认识和系统的了解，并善于将其所学的专业和其他相关知识领域紧密联系起来，才能真正建立自己的核心竞争力。基础知识、基本理论是知识结构的根基，拥有宽厚扎实的基础知识，才能有持续学习和发展的基础和动力。

采取对策：首先是要明确自己的发展方向，制定相应的目标，有目标才有信仰，有信仰才能做到坚持不懈，动力产生于现实与目标差距的张力。虽然我的专业是工科类，但从进入大学以后我的人生目标是做一名优秀的管理者，管理学本身就是一个庞大的学科，必须不断地学习和实践。

(1) 每半年学习一门与产品相关的学科书籍，结合深圳考试院的考试科目进行。

(2) 每个月学习1到2两本管理方面的书籍。

(3) 每周学习两节著名高校的公开课。

(4) 随时随地在有机会的情况下年长者、管理者学习交流。

(5) 5年内考取mba.

二、能力的自我培养

(1) 自学能力

自学的的能力一方面自我学习的坚持，另一方面是学习方法的探索和学习意识的培养。 而一个良好的习惯是实现以上目

标的保证，科学的方法也能更加促进自己的学习的规划和增强自我学习的动力。

采取对策：聆听自己内心的声音，忠于自己的承诺和规划。

(1) 每个月的最后一个星期天对自己的学习成果和生活进行总结和反省。

(2) 与团队一起学习，成长会更为迅速，由于居住地的限制，仍未找到学习的社团。

(2) 勤于实践

善于学习是培养能力的基础，实践是培养和提高能力的重要途径，是检验学习成果的标准。而把工作做到最好是对所学知识的最好检验，全心全意的投入工作，投入生活，自己就能领悟的更多。采取对策：实践的本质就是对生活的体验，工作也只属于生活的一部分，参照外国人选择工作的标准：第一是自己的喜爱程度；第二是是否在行业内做到了领先；第三是这份工作是否能保证你的生活开支；第四是薪水。与其说是选择一份工作，不如说是选择一种生活。真正做到从心里热爱工作的人，最终都会得到丰厚的回报。

(3) 人际交往能力和团队合作精神

就是与人相处的能力。随着社会分工的日益精细以及个人能力的限制，单打独斗已经很难完成工作任务，人际间的合作与沟通已必不可少。我对自己的人际交往能力评价为差。

采取对策：基于自己的评价认知，我对自己的人际交往能力差做出了分析，结合自己的成长经历，挖掘意识层面之下的真正影响交际能力的思维模式，主要原因是不够自信和缺乏勇气，学习了相关书籍(戴尔·卡耐基的《语言的突破》)，并时常温故。人际交往能力是一种实践性学习，各种交际技巧

也只能在实践中学习和熟悉，在生活中注意培养和别人进行有意义的交谈，真正影响人际交往能力的核心因素是个人能力的加强，就是人格魅力。一个人的未来怎么样，很大程度上取决于你和什么样的人呆在一起，选择自己的一位导师就显得很重要。

三、身心素质培养

身体素质和心理素质合称为身心素质。身心素质事业的成败有着重大影响，不断提升身心素质显得尤为重要。现代社会生活节奏快，工作压力大，没有健康的体魄很难适应。

1、健康的体魄：参加锻炼，多参加自己喜爱的体育项目：篮球，每周至少一次。

2、健康的心理

健康的心理是一个人事业能否取得成功的关键，它是指自我意识的健全，情绪控制的适度，人际关系的和谐和对挫折的承受能力。心理素质好的人能以旺盛的精力、积极乐观的心态处理好各种关系，主动适应环境的变化；心理素质差的人则经常处于忧愁困苦中，不能很好地适应环境，最终影响了工作甚至带来身体上的疾病。

采取对策：

(1) 健康的心理源于对真善美的不懈追求，经常的自我激励，书籍也可以净化人的心灵。

(2) 利用工作之余参加跑步、登山、骑自行车可以锤炼自己的坚强的意志，也能让自己更积极乐观。

(3) 经常与自己的心灵对话，不断的追问自己想要的是什么，时常的反思和总结，有了目标和方向，更坚定自己的步伐，

就能用更大的胸怀去包容无常世事。

3、创新精神

现代社会日新月异，我们不能墨守成规。在市场经济条件下，企业要参与激烈的市场竞争。迫切运用创新精神和专业知识来改造技术，加强企业管理，使产品不断更新和发展，给企业带来新的活力。人才，尤其是信息时代的人才，更需要创新精神。

采取对策：

(2) 跨领域的学习能激发创新的灵感。

(3) 对同行佼佼者的持续关注。

素养教育总结 职业素养篇四

现代企业之间的竞争其实就是人才的竞争，而人才的竞争核心就是职业化水平的竞争。企业与企业之间的很大差别就在于职业化。众所周知的百事和可口、麦当劳和肯德基、沃尔玛和家乐福，这些外资企业里面的员工大部分是中国人，可大家为什么就是对这些品牌比较信任呢？这就是企业员工职业化的综合体现。从某种意义上讲，这种职业化的体现已经超越了产品本身。我认为职业化就是要求处在具体工作岗位上的职业人员，在良好的职业意识指导下，自觉地遵守职业道德，以合乎职业规范的做法，专业地将工作做到位并做得好的过程。职业化意味着以专门从事某类工作为业的人形成独特的知识、技能、工作方法、生活方式和思维模式。一个职业化的人，一定是一个有远大目标和崇高理想的人；一个职业化的人，一定是懂得如何发挥自身能力并为企业创造最大价值的人；一个职业化的人，也一定是全身心投入工作且能时刻为企业利益着想的人。

我认为，职业化的内涵在于：职业化的工作技能、职业化的工作形象、职业化的工作道德和职业化的工作态度。

首先，职业化的工作技能。职业的工作技能是职业化的最基本的要求。职业是基于不同行业及职位的划分，不同行业会有不同的行业要求，不同职位也会有不同的任职资格要求。人们从事一项职业，就必须掌握完成工作所必须具备的专业知识和职业技能。它是一个人安身立命之本，是一个人享有的专有才能，短期内具有不可替代性。每一个部门或岗位都要有必须具备的能力（技术）。当客户的知识、经验与需求超过我们所能供给的能力（技术）时，他很容易地就会放弃我们。

其次，职业化的工作形象。客户往往从公司的名片、招牌、员工的穿着和仪表就大致可以想象这家公司的产品。各个行业有各个行业的行为规范，每个企业有每个企业的行为规范，每一职业都要有自身的职业规范，一个职业化程度高的员工，他能在进入某个行业的某个企业的较短时间内，严格按照行为规范来要求自己，使自己的思想、语言、动作形成职业化的工作形象。避免因随意性和主观性对工作造成负面影响。职业化行为规范更多的体现在做事情的章法上，而这些章法的来源一是长期工作经验的积累形成的，二是在企业规章制度要求的，三是通过培训、学习来形成的。很多企业都搞cis（企业识别系统）cis的作用不应该仅仅是区隔你这家公司与其他竞争者表面上的不同，更重要的是还要体现你这家公司的专业档次。

第三，职业化的工作道德。必须遵守职业道德，职业道德是与人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和。每个从业人员，不论是从事哪种职业，在职业活动中都要遵守道德。职业道德不仅是从业人员在职业活动中的行为标准和要求，而且是本行业对社会所承担的道德责任和义务。职业道德是社会道德在职业生活中的具体化。职业化的工作道德，就是对一个品牌的坚

持，对一个品牌信誉的坚持。

第四，职业化的工作态度。认真做事只能把事情做对，用心做事才能把事情做好。职业意识的专业化，要求职业人要有良好地职业觉悟，以本职工作作为事业，身心合一，在工作本身中，寻找乐趣，从而能够积极主动地投入工作，自觉地履行岗位职责，主动发现问题、主动思考问题、主动解决问题，从这方面来说，“职业化”是一种精神，是一种敬业精神，是对工作的热爱、对事业孜孜不倦的追求的精神！

培养自身的职业化素养最重要的前提就是对企业（组织）要有责任感，一个具有职业化素养的人也一定是一个有团队合作意识的人。现在社会是一个抱团打天下的时代，单打独斗显然不能适应当今社会的发展。一只狼的力量虽然难以与一只老虎抗衡，但是一群狼的威力却能让老虎胆怯；我的老家是著名的中国竹乡，竹子是一种群生植物，它不能单棵存活，而是要一丛靠在一起与其他植物争受阳光并共享才能生存下来。

同时，我们要树立学习意识和危机意识。学习是一个职业人永恒的话题，不学习就会遭到社会淘汰，学习是我们成功人生的催化剂。“物竞天泽，适者生存”，以前在工作中积累了很多经验，但随着社会、公司的发展，当发现自己的知识和观念过时就需要及时学习，这样才能让我们实现公司价值和自我价值。

一个职业化员工，同样是一个对职业、对公司文化、对同事和朋友热忱的人。一个人对待职业的态度决定了他的职业高度。对待工作你是百分百投入，还是认为做得差不多就行，决定了你在职业上的成就大小。我有一个做销售的朋友，他的学历只有高中文化，但是他说，“尽管我学历不高，但是我对待我的这份工作我是全力以赴，在个人利益上我从不计较，而且我牺牲了自己所有的周末，我自己没有任何怨言，因为我对这份职业布满无比的热爱，我爱我的公司，爱我们

的产品，爱我们的同事们。”，而他也同样得到了公司给予他的热忱，他现在已经被公司提拔为管辖全国6个省区的销售区域经理了。

所以，一个具有职业化素养的员工，一定是一个有敬业精神，有责任感，有学习观念，有团队合作意识，有坚定执行力，能积极主动、自动自发做事，对待本职工作布满无比热忱的人。

素养教育总结 职业素养篇五

20xx年，伟大的中国^v^迎来百年华诞。切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，心怀“国之大者”；坚持围绕教育抓党建、抓好党建促教学，为教育教学工作高质量发展提供坚强的组织保障。12月3日至5日，常德外国语学校选派29名班主任以及骨干教师赴长沙和韶山两地开展党史教育班主任及骨干教师综合素养能力提升专题研修。

12月4日上午，研修班正式开班。学校副书记曾卫勇主持召开了开班仪式，要求研修班各位教师学思悟行相结合。

简短的开班仪式结束后，首先由从事^v^思想的宣传研究工作二十余年，曾获“百岗明星”称号，在“服务两学一做、讲好特殊党课”大赛中荣获一等奖，为中央党校第七次教务会等讲党课一千多次的胡蓉老师为我们带来专题讲座《学习伟人风范牢记初心使命》，胡蓉老师从大公无私的奉献精神、艰苦奋斗的生活作风、积极健康的兴趣爱好、慈严并重的亲情关系四个方面讲述了^v^一家人为新中国的成立作出的贡献□^v^为国家和人民奉献了自己的所有，表现出^v^人的初心，“马克思主义”的信仰之心、“永不^v^”的忠诚之心、“穷苦人民得享有经济幸福”的为民之心和“完全不谋私利”的廉洁之心。她号召老师们要用好红色资源，传承好

红色基因，利用思政课堂搞好红色教育。之后，李耕主任分享了感悟，表示要更加坚定“立德树人”的教育初心，不忘“为党育人、为国育才”的教育使命，努力做好自己的本职工作。

第二场由湖南师大附中博才实验中学教师、长沙市青年岗位能手、“长沙市优秀班主任”的欧阳根根老师所带来的《班主任工作的情理法趣》，讲座由刘丽老师进行主持。欧阳根根老师从情、理、法、趣四个方面结合自身经验，引入大量案例讲述了如何做好班主任工作。之后，刘丽老师分享了感悟。

12月4日下午，老师们来到韶山^v^铜像广场进献花篮、参观^v^故居。“韶山圣地，伟人故里。钟灵毓秀，气势非凡……”抬头凝望^v^铜像，敬仰之情油然而生。在铜像前，大家敬献了花篮并深深三鞠躬。广场两侧人头攒动□^v^双手握着文稿，面带微笑正视前方，再现了领袖在开国大典时的风采，大家纷纷拍照想留住这神圣的一刻。

在^v^同志故居，参观这个普通的农家小院，追寻^v^成长的轨迹，故居陈列物品中有许多是原物，卧室中的床、书桌和衣柜，堂屋中的方桌和板凳，厨房中的大水缸和碗柜，农具室中的石磨、水车和大木耙等，都曾留下过^v^的印迹。1925年6月□^v^在这里召开了秘密会议，建立了韶山的第一个^v^支部。革命先烈们运筹帷幄的革命智慧和勇于斗争的革命精神深深地震撼着大家。

12月5日□20xx年度人物、“才华横溢的.博客达人”正高级教师吴春来老师讲述《“双减”政策下的课堂教学追问》，讲座由胡华老师进行主持。吴春来老师在讲座上介绍了如何在课堂上让教学更加高效的五多课堂：多到学生中去、多让学生提问、多让学生展示、多让学生思考、多让学生讨论。之后，胡华老师分享了感悟。

常德外国语学校老师们怀着教育初心，为梦想不期而遇。为期三天的学习虽然已经落下帷幕，但学习中智慧的碰撞、思考一直在延续。培训归来，参与培训了老师们迅速的整理自己的培训心得，并在年级班主任会议和教研会时向同事们积极分享，让培训惠及到更多的老师。