

2023年小学生体育课教学反思 体育课教学反思(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学生体育课教学反思篇一

在教学中，虽然也经常使用体育游戏教学，但有时结合主教材时常感觉到游戏资料有点匮乏，好象没有好的游戏可供选用。最近经过学习后，心里豁然开朗，不是游戏资料匮乏，是因为我们不够投入，是我们教师没有根据具体的实际开动我们的脑筋，在教学中只要教师能充分地调动全体学生的进取性、创造性，师生一同去创新发展新游戏，才能丰富体育教学的资料，很好的开启学生的思维、创造力，提高他们的主动参与意识。

经过学习，自我在今后的教学中必须要从以下几个方面入手：

在教学中不断变换练习方法，不仅仅能够很好地激发学生的兴趣，更主要的是挖掘学生的创新本事，让他们对游戏提出更合理的提议和游戏方法，这样实施起来就十分的顺利。比如我们在上“贴膏药”的游戏时，一般都是两个人一组，从前面贴上，我在教学时，发现学生多的情景下，能够三个人一组，从后面贴，中间的同学跑，这样就能发展学生的反应本事。

在实施游戏练习时，除了要提高游戏的趣味性，必须还要教育学生遵守游戏的规则，即游戏的奖惩必须要执行好，教育学生要相互监督好，体现“公平、公正”的原则，以保证学生在愉悦之中，身体素质和运动本事同时得到提高。这点尤

其重要，一个游戏有奖有惩，学生玩起来才有进取性。

在游戏练习时，教师加入到学生当中去，就是他们中的一员，就能明显感觉到多数同学的进取性被调动起来，他们相互协作，配合的更加紧密。所以，我觉得体育游戏的教学不仅仅需要教师的精心组织和指导，需要学生的进取参与，并且更需要教师的直接加入和学生一同做游戏。教师与学生共同参与，同甘（奖）共苦（罚），这样不仅仅能调动学生参与的进取性，激发学生的练习兴趣，并且教师在参与过程中能够更好地体验游戏的是否合理性，从而更好地与学生一同修正游戏，使游戏更加贴合学生的生理心理特点，确保体育教学的健康有序进行。

小学生体育课教学反思篇二

这节公开课我讲的是体育游戏：“送货忙”，为了更好的完成教学目标，让孩子达到锻炼身体的目的，在我精心设计和充分的准备下，在孩子们的密切配合下，这个活动上得很成功。

成功之处：是我能根据中班的年龄特点，设计教学内容，创设情境，提高幼儿参与活动的兴趣。在活动中通过让小朋友当送货员，走过独木桥到河对面送糕点这一环节，不仅，锻炼了幼儿的平衡能力，从中也培养了幼儿的积极性和责任感。活动开始，先让幼儿自由探索，然后再让幼儿说说你是用什么方法送的，找出最佳方法，比赛看那组最快。使幼儿在游戏中体验到胜利的喜悦，在快乐的气氛中结束活动。

不足之处：从活动开始就着急，使得游戏规则说得不够清楚，有些孩子不知从哪回来，通过再次指导才做对。最后游戏达到了高潮，孩子们依依不舍的离开了操场。

小学生体育课教学反思篇三

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来，新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破，这次课程改革所产生的更为深刻的变化普遍反映在教师的教育观念、教育方式、教学行为的改变上。通过课改，使我充分认识到了这些变化。在新一轮课程改革浪潮的启动下，通过短暂的新课程标准的培训，使我对中学体育新课程标准的理念、特点以及指导思想均有了初步的认识。当我拿到新的体育与健康一书时，看到那更具科学合理教学编排与设计时，着实让我兴奋不已，更从中汲取了大量理论教学素材，可在这时，我也有些迷茫，怎样去教呢？怎样才能把这些理论知识都让学生在快乐的学习实践中消化吸收呢？我想这些对于我来说既是一种挑战、一种考验，更是一种促进。

这一个学期来，通过听别人的课，通过自己的实践，也通过对一些教学理论的学习，我有了以下一些浅显的尝试和几点体会：

- 1、教师的角色发生了变化
- 2、教学策略产生了变化
- 3、教学构思的拓展
- 4、教学过程的系统化

小学生体育课教学反思篇四

上课了，学生集合时有个别同学说话，我想这正是利用监控器对学生教育的机会，我走到学生的'面前对学生说：“同学们看到二楼上的监控器了吗？”学生怀着好奇的眼光看着二楼，有些学生发现了。我接着说：“监控器是为了学校师生和财

产的安全而安装的，同时我们在操场上上课谁的表现好练习积极遵守纪律校长在办公室都能看到，同学们有上好课的信心吗？”学生齐声回答：“有！”我说：“就看同学们的表现了。”就这样学生上课比平时有明显进步。

虽然是学校安装了一个监控器，只要我们上课善于发现每一个有利于教学的情景变化就有利于促进我们的教学工作。这样领导有利于领导了解学校的安全和教学，有利于促进学生的上课纪律和锻炼积极性，也有利于节省教师管理教学的时间和精力，可谓是一举三得！

这是利用周围环境变化而进行的情景教学，而情景教学的真正定义是情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。

小学生体育课教学反思篇五

体育引导课一般是指每学期开始的第一节室内讲授课。它的目的和任务是通过有关情况介绍和说理，去动员与组织学生认真上好体育课。教学实践证明，认真上好每学期的引导课，对提高教学质量有两点好处：

学生经过较长时间的假期休息后，思想容易分散，注意力一下子未能转移到学习上来。如果上好新学期的第一节引导课，就象部队做好一次战前动员那样，有利于提高学生对体育课和课外活动的认识，调动他们上好体育课、积极参加课外活动的热情，使课堂教学迅速进入正常化。

学期开始安排体育引导课，向学生讲明体育教学工作计划，使学生做到心中有数，明确学习任务，根据新学期体育课考核的项目、标准、时间和自己的实际情况制定计划和措施，按教师的要求抓紧时间训练，有利于更好的完成教学任务。

小学生体育课教学反思篇六

组内的这次同题异构课的资料为“实心球”，在观摩了其他教师的课以及自我上下来以后，对本节课进行了一些教学反思：

1、课前准备：认真的进行备课，研究教材，熟悉教材，也对双手原地头上掷实心球的动作进行了练习，同时也针对动作的重点、难点寻找练习的方式。但在“备场地”上这一块上没有做好，篮球场上设置了两块练习场地，导致课上要进行大幅度地队伍调动，浪费时间。

2、课中：太过于想要学生能够记住教师所讲，而忽略了精讲多练，也正是因为没有很好地利用起一片练习场地，而使得学生练习的不“精”，在最终组织的小比赛中，采用让学生自我累积加分的形式，虽然当时气氛很热烈，学生都很进取，却也有弊端，就是学生胡乱加分。

3、在身体素质练习中，因为感觉时间紧张，就让学生将实心球放在了脚边，虽然意识到了安全隐患，但没有及时让学生停止练习，将球放回框中。

同时在观看了其他教师的课以后，也给我带来了许多启发。有的教师利用一个“话题”串起一节课，有的教师利用羽毛球进行挥臂练习，再到利用羽毛球做身体素质的练习，将器材的作用发挥的淋漓尽致。这些都给我今后上公开课带去了经验。

小学生体育课教学反思篇七

坚持“以人为本”的理念，倡导务实、创新的精神，牢固树立“健康第一”的指导思想，不断深化体育新课程改革，关注学生主体地位的落实，关注体育运动技能教学认识的提高，关注学生学习方式的转变，关注体育教师的专业发展。继续

推进体育课程开发与教研工作的深入开展，进一步规范体育常规教学管理，加强对体育教学评价和学生综合素质评价的研究。切实把服务于教师，服务于学校的理念落到实处。

1、注重教研方式的转变，关注教研的互动性与实效性，研究提高教研实效的方法与策略。

2、树立正确的运动技能教学观，体育教师要有意识加强自身相关运动技能水平的提高，要注重自身学科素养的不断提高，以适应体育教学改革的需要。

3、关注学生学习过程的表现，注意体育教学评价的研究，因地制宜构建有本校特点的体育教学评价方案。要突出简便易行、可操作性强。

4、重视个人教学反思，重视教学经验的积累与总结，主动探索研究体育教学中存在的问题及解决策略，以问题意识的培养，不断提升自己的教育教学能力，形成自己独特的教学风格，努力向科研型教师转变。

1、扎实推进体育课改工作，树立正确的体育运动技能教学观，做到有的放矢的开展课改工作。

2、抓好体育教学常规管理，规范课堂教学，规范备课(做到课前复备，课后有反思)要求教师关注体育教学艺术，关注学生学习习惯的培养。上好本学期学校组织的教学研讨课，力争取得优异成绩。

1、认真解读《小学生体质健康标准》，做好学生的测试工作，并做好数据的汇总、上传工作。

2、认真做好学校“二操(早操、眼保健操)一舞(校园课间舞)二课(体育课、活动课)”工作。

3、组建好学校跳绳并实施训练。

4、开展学校趣味运动会。

小学生体育课教学反思篇八

本节课我针对小学四年级学生的身心发展特点，我设计了从游戏热身；讲解传接棒方法到比赛，目的是让学生在轻松愉悦的学习氛围中感受运动的快乐，同时向学生进行集体主义的教育。

在课堂教学中，我采用了游戏热身法、比赛竞争法等教学方法，以多种教学手段贯穿始终。通过教师的引导和启发，学生进行自主练习，使学生动手、动脑，充分发挥学生的主体作用。

在第一环节：游戏热身。学生对此项游戏很感兴趣，同学们都积极的参与游戏中，在游戏中充分享受游戏带来的快乐。但在游戏中由于所选场地的空间不够宽敞，学生在奔跑和追逐中不能尽情施展，所以在没有达到游戏成功标准，但达到了热身的目的。

第二环节：教授立棒传接法。我在课堂上采用了传统的教学方法，请学生配合老师做了示范：右手传接棒错肩跑出的动作方法，并较详细地讲述了游戏的方法。目的是可以直接地感受到传接棒的方法，然后再指导学生在慢跑和快跑中进行迎面右手传接棒和错肩跑出的练习。应该说学生的观察很仔细，学习也很认真，游戏中基本上没有看到学生传接棒时发生困难，而且交接棒速度也很快。

第三环节：往返接力跑比赛。在掌握了正确传接棒姿势

的基础上开展比赛，首先学生对比赛就十分感兴趣，同时也达到了教学活动的高潮，学生们激情澎湃，跃跃欲试，表现

出了强烈的展现自我的欲望。在此我及时渗透了集体主义教育，使学生在比赛中加强了集体主义感。在分组上我采用了1至4的循环报数法把学生平均分成了四个小组进行比赛，这样做的目的是体现公平分配的原则。

第四环节：障碍接力跑比赛。是在原有的基础上在跑道上增设了转圈和跨越垫子的障碍，在学生能够接受的范围内增加难度，培养了学生勇于挑战的精神。但在实际教学中只使用了垫子做障碍，没有完成转圈环节。

第五环节：结束部分。利用整理运动让学生疲惫的身心得以释放，学生们对比赛活动说出了自己的感受，同时我也对学生们在活动中的积极表现给予了肯定。

总的来讲，在本堂接力跑教学活动中，我的感受是学生有组织，有纪律，并积极的参与活动，认真学习动作（只有极少数学生出现错误动作），充分调动了学生的学习积极性。但在准备中还不够充分，和学生沟通交流过少，对示范组织教学缺乏经验，整堂课教学过程过于急促，时间安排上还不够准确。在今后的教学中，还需不断学习，进一步提高自己的教学水平。