

# 做阳光教师 阳光教师心得体会(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 做阳光教师篇一

俗话说榜样的力量是无穷的，()我读了《修优美师德做阳光教师》后很有感想，最近我在学习了张娟老师的职务培训，看了期中的一段视频，是说海伦·凯勒怎么学习的影片，沙莉文老师怎么教她的故事，结合我的教育教学，感悟很深。

以前人们总认为：师德高不可攀，师德遥不可及。所谓的师德楷模大多是让我们自愧不如和望而生厌的“苦行僧”，更谈不上什么优美和阳光。读过《修优美师德做阳光教师》后，才知道师德可攀，我们的教育实践就是攀登的阶梯；师德可及，它与我们的生活朝夕相伴；师德可为，它给我们创造的灵感、操作的智慧；师德可赏，它给我们心灵的感动、美的享受。

真正的师德更多的表现是植根于普通的、具体的、甚至是有些琐碎的职业生活，能够回答以人为本的显现实生活世界的种种拷问。真正的师德尊重和张扬个性人格，充满创造性。即使同为对学生的爱，在不同的老师那里，却有不同的理解和表现：有对学生生命的尊重和关怀，有对学生过错的宽容和理解，有对学生发展的责任和义务。好老师是形形色色的，他们的“好”以不同形式体现在职业生活的不同领域。

正像前苏联一位著名美学家所说的那样：付出与获得平衡是

最高的境界，称之为“优美”，略高于则是“崇高”，付出大大高于获得则成为不折不扣的“悲剧”。因为这其中有许许多多我们应该尽力避免的无谓和不必要的牺牲，过分弘扬和宣传这样的师德会让老师们对师德望而却步。只有优美的师德才是阳光的、亲切的、有趣而有效的，因而也是充满快乐的。

对我感受最深的一点是：我要努力提高自己的师德修养，我要做一个阳光教师，我要以我的快乐去快乐我的学生，我要以我的阳光去阳光我的学生，我要以我的品德去影响学生的品德。

海伦·凯勒是美国著名作家和教育家。1882年，在她一岁多的时候，因为发高烧，脑部受到伤害，从此以后，她的眼睛看不到，耳朵听不到，后来，连话也说不出来了。

她在黑暗中摸索着长大。七岁那一年，家里为她请了一位家庭教师，也就是影响海伦一生的莎莉文老师。莎莉文在小时候眼睛也差点失明，了解失去光明的痛苦。在她辛苦的指导下，海伦用手触摸学会手语，摸点字卡学会了读书，后来用手摸别人的嘴唇，终于学会说话了。

莎莉文老师为了让海伦接近大自然，让她在草地上打滚，在田野跑跑跳跳，在地里埋下种子，爬到树上吃饭；还带她去摸一摸刚出生的小猪，也到河边去玩水。海伦在老师爱的关怀下，竟然克服失明与失聪的障碍，完成了大学学业。

1968年，海伦89岁去世，她把所有终生致力服务残障人士的事迹，传遍全世界。她写了很多书，她的故事还拍成了电影。莎莉文老师把最珍贵的爱给了她，她又把爱散播给所有不幸的人，带给他们光明和希望。我也想做像莎莉文那样的老师，把全部的爱给学生，让我的学生能茁壮快乐地成长。

## 做阳光教师篇二

阳光教师，指的是心态积极、善于发掘学生优点、注重教育与成长的教师。作为一名教师，我深刻感受到了阳光教师的重要性。在教学过程中，不仅要传授知识，更要引导学生学会做人、做事的正确态度。

### 第二段：发掘学生的优点

作为一名阳光教师，我相信每个学生身上都有可爱之处，只需要发掘出来。例如，有的学生表现不好，但可能在某一个领域很擅长。我们要尽可能多地发掘学生的潜力，鼓励他们发扬光大。因为每个孩子的天赋都不一样，我们也不能用同样的标准去衡量他们。只有让每个学生发挥出自己的优势，才能让他们在竞争激烈的时代中立于不败之地。

### 第三段：注重教育与成长

教育是一个长期的过程，不仅仅是传授知识，更要注重学生的综合素质的培养。作为一名阳光教师，我们应该注重学生的精神健康、情感发展等方面的教育。例如，在班级管理上，我们应该关注学生的心理健康，帮助他们排解压力和情绪。另外，我们教育学生的同时，也要帮助他们发扬自我，努力成为更好的自己。这才是真正的教育和成长。

### 第四段：采用多种教育手段

作为一名阳光教师，我们不能只使用传统的教育手段。在现代社会中，学生们的兴趣爱好和学习方式也在不断变化，我们需要针对这些变化采用新的教育手段。例如，我们可以使用电子白板、网络课件等现代化的教育设备，来激发学生的兴趣和积极性。同时，我们还可以引入游戏化教育、互动性教育等新型教育手段，以此来提高学生的学习效果。

## 第五段：结语

作为一名阳光教师，我们不仅仅是教育者，更是学生们的引路人。我们需要注重学生的个性和特点，发掘他们的优点，注重教育与成长，采用多种教育手段。只有这样，才能让每个学生在我们的教育下，健康、快乐、自信地成长。最后，我相信在我们的努力下，我们可以辅导出更多的优秀学生，为社会贡献我们的力量。

## 做阳光教师篇三

作为一名教育工作者，我一直坚信教育的重要性。从小到大，在学校里学到的不仅仅是知识，更是道德和社会知识。如今，当我成为一名老师时，在为每个孩子创造更好的未来时，我也深切地体会到了教育的艰辛和幸福。在我成为“阳光教师”后，让我有了更深入的体会和思考。

### 第二段：阳光教师的定义

“阳光教师”是指把学生作为一种个体看待，重视每一个学生的价值并根据其个性，适度地推进教育。举例来说，一名阳光教师不仅仅关注学生成绩，更注重他们的心理和身体健康，注重每个学生的生活情感和经验。这种教育方式能够提高学生的自尊心，使其对教育和求知产生浓厚的兴趣。

### 第三段：阳光教师的角色定位

在教育过程中，阳光教师不是严格的管理者，而是一位志愿者，旨在培养学生的综合素质和生活品质。阳光教师不仅需要传授学术知识，还需要引导学生学会如何成为合格的公民，如何保护自己，如何与他人交往。他们需要为学生提供正确的引导，使他们从社会的各个方面学会如何适应和生存下去。因此，阳光教师在职业发展中更需要注重品德和情感教育方面的提升。

## 第四段：阳光教师的优势

与传统的教育老师相比，阳光教师更容易获取学生的信任和支持。一层的信任可以让学生更容易地接受教育，从而在学术和行为方面实现综合发展。此外，阳光教师还有相当大的自由度，可以在教育过程中使用不同的教育方法和辅助设施，以培养学生的个性和创造力。例如，阳光教师可以通过手工制作活动、场地教学、家庭作业等方法，使学生逐渐对教育产生兴趣。

## 第五段：我的体会

我作为一名阳光教师，深刻体会到了教育工作的意义和价值。在教育过程中，我喜欢和学生交流，鼓励他们自己思考，更多了解自己。结束课程时，我总会表扬学生，积极传递正能量。每当看到学生在我的指导下有所成长，有所收获时，我觉得这是我从事教育工作中最大的报酬。我不仅希望学生取得优秀的成绩，更希望他们以阳光、积极的心态去面对未来的人生和成长。

## 结论：

“阳光教师”是一种新型的教育方式，更符合当今社会对自由、个性化的追求。它需要老师具有更高的道德和情感素质，去引导我们的下一代学生走向更加美好的未来。作为教育者，牢记教育的本质和意义，始终保持开放、热情和自信，我们就会在教育工作中发现越来越多的收获和幸福。

## 做阳光教师篇四

课堂是一片希望的田野，也是她蔡晴芳老师耕耘改革的沃土。在数学教学中，在让学生掌握基础知识和技能的基础上，他重视学生的创造能力和创造性思维的培养，像和煦的阳光温暖着每一个孩子。课堂教学中，她不断总结经验，把实践上

升到理论，然后指导自己的实践，并在实践中使理论得到不断的修正。让数学教学的新知识有着清晰透彻的思路，像暖阳一样润物无声。

学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模。蔡老师是学生的榜样，有什么样的老师就可能有什么样的学生，特别是小学生，把老师的一举一动当成标准，是样板。她深知自己言行的影响力，所以在工作中严格遵守教师职业道德规范，敬业爱岗，像阳光一样无处不在。

一个人能在自己热爱的事业中度过美好的时光，是一种难得的幸福。蔡老师知道她面前的道路还很漫长，但她深信：今天操场上奔跑的追皮球的娃娃也许明天就会站在世界冠军的领奖台上，今天音乐声中传出的稚嫩童声，也许明天会响彻在世界音乐的殿堂里。每一个孩子都是一个希望——自己的希望，父母的希望，家庭的希望。

相信每一位热爱学生并对学生付出真情和汗水的教师在暮年回首时，都将幸福地说：“我得到了人世间最博大的爱。”

## 做阳光教师篇五

### 一、引言（大约200字）

教师，是承担教育重任的人，是从事教育事业的行业从业人员。作为一名合格的教师，不仅要具备专业基本功，还要具备爱生如子、教书育人的使命感。教师不仅是学生学习的引路人，更是学生心灵上的朋友和精神上的寄托。实践证明，学生在阳光教师的熏陶下，不仅能够获得知识，而且能够塑造出更优秀的品质和人格。

### 二、阳光教师的核心特质（大约200字）

阳光教师的核心特质，首先是充满爱心。这种爱心主要表现

在对学生的爱护、关心和引导上。对于任何学生，阳光教师都会毫不犹豫地伸出援手，耐心地倾听学生的心声。其次，阳光教师要具有严谨的治学态度。阳光教师在教育教学时要严谨、认真而不马虎，这种态度对于学生的学习成绩至关重要。此外，阳光教师还要具备开阔的视野和创新的精神，能够发掘学生的潜能和个性，促进他们全面发展。

### 三、阳光教师的教学实践（大约400字）

阳光教师的教学在很大程度上影响着学生的思想和行为习惯。在教学实践中，阳光教师从“知识输出”逐渐转向“人格塑造”，打造学生健康、快乐、积极、阳光的心灵。阳光教师的教育方式不是简单的灌输知识，而是适当地开展多元化的教育方式，提高学生的综合素质和文化景观。此外，阳光教师还为学生搭建了良好的教学平台，提供贴近生活、富有情感的教育体验。

### 四、阳光教师的实践效果（大约300字）

阳光教师的教育方式能够提高教育教学的质量，让学生们在健康、愉悦、轻松的环境中成长。通过阳光教育，学生们可以自由探索，积极思考，充满创造力。在阳光教师的指导下，学生们的人际交往能力不断提高，在互相学习和帮助的过程中建立起良好的人际关系。总的来说，阳光教师的实践效果是非常显著的，他们的教育理念和教育方式已经被广大教育者认可并推崇，成为了教育教学的重要推动力量。

### 五、结语（大约200字）

阳光教师的心得体会，是一份宝贵的财富。在阳光教育的道路上，他们用爱心、智慧和耐心，为学生们创造了一个温馨、和谐的教育环境。在今后的教育教学实践中，我们也应该学习阳光教师的优秀品质，让爱心、创新、严谨、励志的阳光教育理念真正落地，促进我国教育事业的发展。最后，让我

们共同致力于阳光教育的创新与发展，为培养优秀人才作出更大的贡献。

## 做阳光教师篇六

星期六，教体局组织全荥阳市的教师一起聆听了高金英老师的报告，高金英是中学高级教师、中国科协学会管理服务中心教育专家委员会研究员。她1995年起担任宏志班班主任，被评为北京市模范班主任、北京市先进工作者，获得全国“三八”红旗手、首都精神文明建设奖章。她先后编辑出版了《没有音乐照样跳舞》、《我与宏志班》、《阳光总在风雨后》等书，被誉为“宏志妈妈”。

初次见到高金英老师，便被她朴实的形象、亲切的话语吸引住了。心里不禁感叹到：如此平凡的人竟做了那么多不平凡的事情；平凡的岗位也可以成就不平凡的事业。而如今不平凡的老师就坐在了我们面前。听高老师的讲座简直就是一种享受，一天下来一点也不觉得累，反而越听越爱听，高老师是个“故事大王”。一整天的讲课，与其说是在作讲座还不如说在讲故事。刚开始我以为高老师教授的科目一定是文科，可是后来才发现原来她是教物理的，一直认为物理是理科当中偏难的一门科目，课堂应当是很沉闷的，难以调动学生的积极性，没想到物理老师——高老师是用故事来吸引学生，教育学生，让我感触颇多。

报告会上，高金英老师现身说法，列举大量鲜活的事例，深入浅出介绍了自己在教育教学过程中通过日常生活小事阐述大道理的独特的班主任工作方法。报告在高金英老师配乐朗诵《教师的价值》中开始了，教师们都沉浸在感人的师生情中，这样的开场也注定我们将接受一次心灵的震撼，精神的洗涤。随后，我们又被她的幽默、风趣、智慧深深吸引，场内笑声迭起。一个个幽默的小笑话，让大家笑得前仰后合，但笑过之后，留下的是思索；一个个精辟的小故事，让大家感动得潸然泪下，但哭过之后，留下的是沉思。



怎么当班主任才是有“阳光味道”？听完高老师的报告，我豁然明白，教师人格的魅力就是“阳光的味道”。这种人格的魅力就是教师的责任心和爱心。有了责任心只能把事做对；有了爱心才能把事做好。

高老师说：爱就是教育，一个优秀班主任成功的前提就是“爱心”。是的，教师只有用自己的爱才能与学生产生心灵的碰撞，才能达到超越人的自然属性而达到完美的境界。教育不能没有感情，没有爱的教育，就如同池塘里没有水一样，不能称其为池塘；没有情感，没有爱，也就没有教育。

聆听讲座的过程中，让我感受最深的是高老师的教育智慧。在教育教学中，她十分善于利用“小故事”引导学生理解“大道理”。的确，生活中生动有趣的小故事，我们稍加细想就会品出许多哲理。对于听多了长辈说教的孩子，那些小故事会在不知不觉中触动他们的心灵，起到很好的教育效果。高老师反复说：你要教育他，发脾气是无用的，说教是无功的，讲故事呀！很多老师认为教育没材料，没教材，其实不然，生活中很多的东西都可以用来教育学生，就看你是否用心去注意。比如：我们手机上很多笑话，就可以用上。

高老师惯在细节中授人以德。她惯拿小事开刀，再套用一些道德文章以小喻大。她利用“咸菜风波”对学生展开自律与他律，勤俭持家、挥霍败家说教。高金英老师就是这样高效利用“午检”，分秒渗透“宏志精神”。

我特别欣赏高老师的做法：“当他在犯小错误的时候，他本人是觉得不以为然，这个时候我觉得作为老师指出来，严厉地批评，提醒他注意；当他犯了大错误的时候，我们讲傻子都知道错了，老师就没有必要跟他没完没了地批评啊、或者说更严厉地指责，没必要了。”

听这讲座之前，在遇到学生犯错误时，我的做法刚好和高老师的倒过来：当他犯小错误时，轻描淡写的批评；当他犯大错

误时，就没完没了的斥责他！而且我也一直认为自己的做法是正确的：“有些事情要视而不见，有些事情要严肃处理”，可是随着自己班主任工作的日益开展，我逐渐发现有些学生，你越批评他，他越反抗，抵触心理越大，工作越难开展。听了高老师的讲座，我才意识到我以前做法似的错误性。原来作为一名班主任，教育学生不能只是批评，还要有适当的鼓励和表扬，尤其是在他们犯错误的时候。其实学生他们在处理事情方面，思想已经逐渐趋向于成熟，但由于他们的生活经验不足，犯错误是再所难免的，有时候，他们自己已经意识到了自己的做法是错误的，只是由于某些原因羞于承认，这时作为班主任，我们要做的不是一味的批评，而是应该对他们进行引导，或者是从旁轻轻地地点几句，我想效果会更好一些。

除此之外，在工作中，我们做班主任的要以理服人，以情感人，要有“阳光的味道”。殊不知，培养这种“阳光的味道”它需要你精力的投入，时间的投入，情感的投入，但是，一旦阳光温暖了每一个学生的心田，你就会感到无比幸福。

## 做阳光教师篇七

作为一名教师，我深知自己的职责是培养学生的综合素质，并且要以阳光的心态去面对每一天的教学工作。多年来，我兢兢业业地投身于教育事业，并付出了许多努力。在这个过程中，我深刻体会到作为一名阳光教师的重要性。下面，我将从准备工作、教学方法、心态调整、学生关爱和自我提升等方面进行阐述。

首先，作为一名阳光教师，准备工作是至关重要的。一堂富有阳光氛围的课程需要充分的准备。在备课阶段，我会根据学生的实际情况，制定个性化的教学方案，考虑如何激发学生的学习兴趣，提高教学效果。此外，我还会准备一些互动性强的教具，以促使学生更好地理解 and 掌握知识。只有在充分准备的基础上，才能确保课堂的流畅进行，学生能够更好

地吸收知识。

其次，教学方法也是成为阳光教师的关键。在我看来，随着时代的发展，传统的教学方式已经无法满足学生的需求。因此，作为一名阳光教师，我要不断学习和改进教学方法。在课堂上，我会运用多媒体技术，尝试多种教学手段，以使教学更加生动有趣。另外，在学生在学习过程中，我也会采用合作学习和讨论的方式，鼓励学生参与到教学中来，培养他们的团队合作和创新能力。

第三，作为阳光教师，心态调整是至关重要的。教育工作是一项具有挑战性的事业，时常会遇到各种各样的困难和压力。然而，作为一名阳光教师，要学会以积极乐观的心态去面对，不能被困难所吞噬。在工作中，我会及时调整自己的心态，保持良好的情绪状态，以便更好地与学生相处，激发他们的学习热情。

第四，关爱学生是一名阳光教师的责任所在。在我看来，每个学生都是独一无二的，他们各有优势和劣势，需要得到我们的关爱和理解。作为一名阳光教师，我会平等对待每个学生，耐心倾听他们的困扰，给予他们精神上的支持。我相信，只有真心关心学生，才能建立良好的师生关系，激发他们学习的动力。

最后，作为一名阳光教师，我也会不断自我提升。学习是教师行业中一个永恒的话题。我会抽出时间参加各种培训和研讨活动，与同行们交流心得，提高自己的教学能力和专业素养。此外，我也会阅读相关的教育书籍和杂志，关注教育的最新动态，不断更新自己的知识和教学理念。只有不断地学习和进步，才能成为一位真正的阳光教师。

总之，作为一名阳光教师，我将继续努力，培养学生的综合素质，以阳光的心态去面对每一天的教学工作。通过准备工作的充分和教学方法的改进，以及心态的调整和学生的关爱，

我相信我们会创造一个积极向上的学习环境，帮助学生成为有担当、有情怀、有创造力的人才。并且，我也将不断提升，成为一名更好的阳光教师。