

班级礼仪总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班级礼仪总结篇一

——抓礼仪教育，创文明园风 我们中华民族素有“礼仪之邦”的美称，她五千年悠久的历史，不但创造了灿烂的文化，而且也形成了古老民族的传统美德！06年我们重庆渝中区巴蜀幼儿园导入北京6+1礼仪品格课程，同时我们被授予重庆市首批“文明礼仪示范园”的光荣称号，08年我们申报了中央教育科学研究所十一五科研重点课题“礼仪品格教育促进儿童养成教育的实践与研究”，通过三年的组织学习研究实践，我们幼儿园被评为重庆市一级一类幼儿园，同时获得市“园风示范园”，我们一贯引导孩子学习“规范”，学会做人，教育孩子在家做个好孩子，在园做个好学生，在社会上做个好少年。今年我们又申报了中国教育学会十二五科研重点课题

《优质特色学前教育模式的理论与实践研究》——“礼仪品格教育促进儿童养成教育”的子课题，本学期我园开展的“学做文明礼貌小卫士”系列活动就是前几年开展的“让文明礼仪的旗帜飘起来”系列活动和“学规范，学做人”系列活动的延续和发展；深入开展文明礼貌教育活动，从而达到以人为本，提高教师、孩子、家长道德水平和文明程度，育人兴园的目的。

要让孩子具有良好的文明行为，就必须首先学习“幼儿日常行为规范”，只有让“规范”深入人心，才可能实施“规范”。为此我们就“规范”向老师、孩子、家长进行了广泛的宣传，深入的学习。

- 1、是在开学典礼上，利用“开学动员”和大幅标语对“学规范，学做人”这一教育中心进行宣传，营造教育气氛。
- 2、是每周升旗仪式利用国旗下讲演时间，有计划地进行“学习规范”的系列讲演，让老师孩子学习礼仪常规和待人接物的原则，使“规范”深入人心。
- 3、是各班级根据幼儿园的周教育重点和孩子的实际，每周分重点、分专题对孩子进行“规范”的学习教育，使“学规范”更细致，更深入。

对孩子进行系统的“规范”学习后，要让孩子真正掌握“规范”的内容，运用“规范”待人接物，我们还对孩子的行为进行了严格训练。

- 1、全园性集合排队，进场秩序的训练。
- 2、做操动作规范，整齐化一的训练。
- 3、站、立、行的军事化的训练。
- 4、每天入园时问好姿态的训练。
- 5、队礼、队歌、国歌、升旗仪式规范性的训练。

为了让孩子深刻地体会到优美环境的好处，园里号召各班成立“义务清扫小小突击队”，对园的清洁卫生天天坚持清扫，让孩子人人参与义务清扫，人人分享劳动成果，人人从劳动中受到教育，人人都不忍破坏自己亲手创造的干净环境，人人都不允许别人践踏自己的劳动成果。使维护环境卫生，成为自己的事。同时，园里德育处还实行了教室卫生、过道卫生、公地卫生各班责任包干的办法。各班负责清扫、维护、保洁。除礼仪小标兵监督岗每天两次检查外，德育处还每周不定期突击检查，发现问题取消本周卫生流动红旗。

在整个“学做文明礼貌小卫士”活动中，“争当文明小卫士”一直贯穿始终。“文明小卫士”的争当，必须是通过自荐、班级核实两个程序。也就是只要自己认为自己符合一个“文明小卫士”的标准就可自己到老师处自己推荐自己当文明小卫士，不需老师推荐，即可当上文明小卫士，然后担任礼仪小标兵监督岗执法工作。

“自荐”，其实是给每个孩子改正缺点，努力上进的一个机会，让孩子明白只要自己努力，也能当上“文明小卫士”。在“争”的过程中，使孩子自然而然地规范自己的言行，自觉做到文明守纪，主动养成文明习惯。不管这个孩子最后当没当上“文明小卫士”，在“争创”的过程中，他或多或少受到了教育，规范了自己的言行；而当上了“文明小卫士”，参加了礼仪小标兵监督岗大执法工作后，除了用良好的文明言行为大家作出示范外，还要纠正园内不文明行为。这样既强化了文明小卫士们的文明言行，又监督、纠正、制止了不文明行为，在幼儿园形成人人争当文明小卫士。

1、老师全员行动，孩子、家长整体参与，积极、热情。这次比赛，全园不仅每个班参加，而且每个班的每个孩子都积极参与，活动面达95%以上。阵容强、声势大。各班老师高度重视，积极行动，认真对待，从会前的活动开展、思想教育、会的材料收集整理、会的结构设计、内容、串词的创编、孩子的训练等等，花费不少时间，付出了艰辛的劳动。此次比赛虽然没有设立老师、家长的奖项，但家长们密切配合，积极参与。不管是出主意，想办法，还是做道具，搞训练，家长们主动、热情、有求必应。

2、内容来源于孩子一日常规，真实具体，有教育实效性。本次活动前有三个月的“学做文明礼貌小卫士”系列活动作准备，有一个思想教育、认识、实践、转变、提高的过程和一个月的活动总结、素材提炼过程，使内容来源于孩子活生生的生活现实，具体生动。有的班级全方位反映了本班级历年来的文明礼仪教育活动，有的局部反映本班级某一方面的文

明礼仪活动或特色性的文明礼仪活动;有的是文明礼仪知识的宣传和学习,文明常规的训练和实践;有的则是对具有良好行为的人和事进行宣传与颂扬等等。有教育实效性,使活动上了一个新的台阶。

3、活动中锻炼了孩子的自主性,规范了孩子的言行,培养了孩子的能力。

由于活动内容大都取材于孩子的生活,孩子大都能将自己的生活用小品、诗歌、三句半、歌曲、舞蹈等形式创编出来,充分培养了孩子的自主性;在说、唱、表演中,又充分训练了孩子的能力。由于活动的训练,还更进一步地规范了孩子言谈、举止文明程度,使孩子的言谈、举止、表演做到落落大方,自然得体,又能做到文明、规范。

4、众多的班级还体现了可贵的创新精神。

所有的参赛班级,不仅做到了主题鲜明,有教育实效性,体现文明向上的班风外,还着力在活动的构思精巧,形式多样有创意等方面下功夫,追求较高的艺术性。

班级礼仪总结篇二

今天下午,孩子所在的'幼儿园呈贡二幼邀请大班的家长参加了一次有意义的家长培训,我有幸参加并聆听了中央教科所礼仪教育专家余航老师为家长们做的以《如何开启孩子幸福的一生》为题的讲座,听后很有感触。

余老师的讲座以中华传统礼仪教育为主线,强调了以习惯培养为主的礼仪教育对于孩子的一生发展有着深远影响,通过具体事例,阐述只有让孩子从小学会自律与尊重,才能真正开启孩子幸福的一生。

礼仪是人们在社会交往活动中的行为规范与准则。对一个人

来讲，礼仪是道德水平、文化修养、交际能力的外在表现；对一个社会来讲，礼仪是文明程度、道德风尚和生活习惯的反映。我国自古就有不学礼，无以立的说法，书香门第以诗礼传家为荣，平民大众也把知书达礼视为有学识、有教养的标准，要求女子们努力做到。一个素质高、有教养的人，必定有良好的文明修养，这样的人，会被人尊重，受人欢迎，从心理学上讲，被众人接纳的程度高，有利于建立和谐的人际关系，有利于打开局面，发展事业。而当孩子懂得尊重他人，理解他人，形成了良好的行为习惯，他就会被别人接纳，受大家欢迎，就会有许多的朋友，而这些朋友又会间接或直接地给他带来相应的发展机会，从而让孩子逐渐形成健全的人格和与人交往、处事的能力。心里学家约翰戈特曼的研究也显示，那些懂得礼节、礼貌的孩子，其身心会更加健康，而且会关心他人、更富有同情心，朋友更多，学习成绩也更好。由此可见，孩子进行礼仪教育也是提高学习成绩的一种途径。

如今随着社会的发展，我们在不断强调对孩子进行智力开发和特长培养的同时，也丢掉了一些传统的美德，忽略了对孩子进行礼仪、规则的教育与训练。我也是搞教育工作的，自己非常清楚当前我们的教育由于受到应试教育的影响以及社会大环境的冲击，对知识技能的训练力度高于习惯培养，甚至忽视社会公德教育！对于德育的缺失与无力，我也对我们的教育方式感到万分担忧，过度的智力开发真的能营造和谐社会吗？答案显然是否定的。我一直秉持着成人比成才重要的教育理念，在工作中不断践行习惯培养高于一切的教育方式，因此，对于余老师的观点我非常赞同。

学前期幼儿，他们的可塑性极强，能够敏锐地接受外界的各种信息，因而也是了解社会、学习各种行为规则的理想时期，更是礼仪等良好行为习惯养成的最佳时期。在幼儿时期，孩子喜欢模仿成人的行为，这时开始进行礼仪启蒙教育，有助于促进幼儿社会化的进程，对幼儿今后的学习和整个人生的发展将产生积极的影响，尤其是对幼儿的个性、社会性及道

德品质的发展具有重要的影响。而且幼儿期幼儿的可塑性大，容易养成各种习惯，成人如注意从小培养幼儿文明礼仪，幼儿将终身受益，如果在这个时期忽视了对幼儿礼仪教育，长大要改就困难了。俗话说：少成若天性，习惯成自然。因此要让幼儿成为一个讲文明、懂礼貌的人，使幼儿拥有一个健全的人格和自信的人生，早期的引导和教育尤为重要。

孩子的礼貌行为来自对父母与成人的学习和模仿，所以培养孩子讲礼貌必须由家长做起，家庭是孩子的礼仪教育的主阵地。孩子的心灵就像是一张白纸孩子这一张白纸画的好还是坏，父母在日常生活当中，起了相当重要的地位。俗话说，冰冻三尺非一日之寒，孩子的礼仪教养、良好的行为习惯也不能临时突击，而是需要日常生活中长期地培养与引导。家长要严格要求自己，尊重老人，每天早晨起来向老人请安问好，孩子自然会敬重爷爷奶奶，对爷爷奶奶有礼貌。父母平日在家中，无论自己是否喜爱看书，也最好把书捧在手上，养成孩子爱看书的习惯。孝敬老人，不说粗语，做到以身作则如此种种，持之以恒，像余老师说的：从知道到做到，从做到到做好，从做好到持久做好，相信一定能让礼仪教育开启孩子幸福的一生！

班级礼仪总结篇三

中国是世界四大文明古国之一，中华民族自古以来就是名重八方的“礼仪之邦”。礼仪，作为一个人综合素质文明程度的最直观的体现，其重要性不言自明。从这个意义上说，学习礼仪知识，运用礼仪规划，这对提高每个公民的精神文明水平，促进国内社会交往和国际友好往来，都具有重要的现实意义。

礼仪是人类文明的标尺；礼仪是一个人美好心灵的展现。人与社会都离不开礼仪，人类需要礼仪，反过来说，也只有人类才懂得礼仪。人与人生活在社会里，注重仪表形象，养成文明习惯，掌握交往礼仪，融洽人际关系，这是我们每一个

人人生旅途中必修的一门课程。而幼儿作为祖国未来的花朵，是新一代的接班人，应该从小就抓紧良好的道德教育，要为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人打下坚实的基础。根据《纲要》的规定：向幼儿进行道德教育是培养他们团结友爱、诚实、勇敢、不怕困难、有礼貌、守纪律等优良品德、文明行为和可爱的性格，这是根据我国的教育目的、品德形成和发展的规律，结合幼儿的年龄特征制定的。良好的礼仪教育，对幼儿塑造良好的道德素质有着重要的作用。在幼儿园的素质教育中如何培养幼儿形成良好品德不仅是幼儿身心健康成长的需要，也是社会主义现代化建设的需要。幼儿期不仅是智力开发的重要阶段，更是塑造良好道德品质的关键时期。幼儿的思维具有直觉行动和具体形象性，易受外界的影响和支配。礼仪教育通过让幼儿亲身感知、实践，逐渐培养幼儿良好道德素养，促使幼儿全面和谐平衡地发展。幼儿的礼仪是指幼儿在日常生活和社会生活中应遵循的行为准则和交往规范。我园对幼儿教育的基本内容有交往礼仪包括问候礼仪、同伴礼仪、做客和待客礼仪、接打电话礼仪、居住礼仪、公共场合礼仪。就餐礼仪包括餐前礼仪、使用餐具礼仪、就餐时的礼仪、餐后礼仪。仪表仪态礼仪包括：仪容、形体礼仪、穿着礼仪、坐立行的姿态。根据不同年龄阶段的幼儿，我们要采用晓之以理的启发引导法、动之以情的情景感染法、示之以范的榜样示范法、导之以性的行为训练法。体现“低要求低”“浅内容浅”“细措施细”“活方法活”。力求培养幼儿“学会做人”“学会生活”使之符合当今社会素质教育发展的要求。下面是我园具体开展礼仪教育的情况。

一、充分发挥教师的表率作用。

在幼儿园里，幼儿特别喜欢模仿教师的一举一动，可以说教师是幼儿的镜子，幼儿是教师的影子。幼儿对教师的高度崇拜心理，使他们对教师的各种行为表现都认真地模仿和学习。因此，我们在开展幼儿礼仪教育活动之前，我们首先组织教师学习《中小学教师职业道德规范》、《幼儿园教育指导纲要

（试行）》、对教师进行礼仪培训使教师进一步明确自身的职业规范，努力塑造自身的个人魅力。要求教师在上班时不穿拖鞋、高跟鞋，不披长发并要盘发，幼儿招呼要回礼。在行为上，要求老师举止端庄，语言文明，礼貌对待学生，尊重学生的人格：在仪表上衣着大方，不化浓妆，不穿奇装异服，工作时间必穿园服。教师要求学生做到的，自己必须先做到，做到严于律己、以身作则、为人师表、做学生的楷模。在工作中，要爱生如子，关心学生，以理服人，不体罚学生。对待同事团结谦让、互敬互帮。努力形成一个具有良好修养的教师群体，树立良好的礼仪榜样，努力为幼儿良好的精神氛围。

二、幼儿园的礼仪教育内容要做到系列化。

礼仪教育的内容涵盖着社会生活的各个方面。从内容上看有仪容、举止、表情、服饰、谈吐、待人接物等；从对象上看有个人礼仪、公共场所礼仪、待客与作客礼仪、餐桌礼仪、馈赠礼仪、文明交往等。而幼儿礼仪教育的基本内容分交往礼仪、就餐礼仪、仪表仪态礼仪。交往礼仪包括问候礼仪、同伴礼仪、做客和待客礼仪、接打电话礼仪、居住礼仪、公共场合礼仪。就餐礼仪包括餐前礼仪包括餐前礼仪、使用餐具礼仪、就餐时的礼仪、餐后礼仪。仪表仪态礼仪包括：仪容、形体礼仪、穿着礼仪、坐立行的姿态。

三、在日常生活中潜移默化地对幼儿进行礼仪教育。

幼儿园的日常活动内容多，幼儿每天接触各种各样的环境，在经常变化的环境中，如果常规教育跟不上，很容易使幼儿受到不健康的教育因素影响。因此我们应该重视日常生活对幼儿的礼仪教育。如：（1）良好卫生习惯的养成教育。（2）生活习惯的养成教育。（3）良好行为习惯的养成教育。（4）文明礼貌的养成教育。（5）规范的养成教育。

四、将礼仪教育列入幼儿教育课程之中。

幼儿教育课程是对幼儿实施的有目的、有计划的教学活动，将幼儿礼仪教育纳入幼儿教育课程中，旨在将幼儿礼仪教育作为一种有目的、有计划实施幼儿素质启蒙教育的一种手段。我园注重礼仪教育，在每周五的上午8：30-9：00全园同上礼仪教育课，根据各年级幼儿的年龄特点制定教育目标内容。并渗透在各学科中，使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的熏陶，促进幼儿全面和谐平衡地发展。

五、开展丰富多彩的礼仪活动

为了让幼儿的礼仪融入生活，让幼儿亲身感受体验，我园每周都有教师和幼儿进行礼仪迎宾活动，广播操时进行升国旗唱国歌、园歌及礼仪操活动。平时朗朗上口的礼仪儿歌时时让幼儿诵读。

六、幼儿园的礼仪教育工作要有家庭教育的积极配合。幼儿在家庭中的时间多于在幼儿园的时间，由于父母与幼儿的亲情关系影响，他们往往对来自家庭中教育因素影响接受得更快一些，更多一些。例如：为使幼儿养成关心他人的习惯，在家里还可以提醒幼儿启发幼儿帮大人做事；有客人来时，让他拿糖果来招呼客人；让他照顾别人家的小弟弟、小妹妹等等。所以要提高幼儿礼仪教育的质量和效果，必须要有家庭的配合才能达到预期的教育目的。因此幼儿园教师应该与家长保持经常性的联系，教师首先了解幼儿在家庭中的活动与表现，掌握幼儿在家庭中的各项礼仪的表现情况，以便采取有效的措施。同时教师还应向家长介绍幼儿在园的学习情况和表现，宣传幼儿园的教育主张和对幼儿礼仪教育目标。促使家长能按照幼儿园的教育要求在家庭中对幼儿进行礼仪教育，达到家园教育的一致性，消除幼儿二面性行为表现。

班级礼仪总结篇四

时间很快，眨眼上学期已经临近期末，此时是我们总结过去、展望未来的最佳时刻。静下心来想想在礼仪队工作的点点滴滴

滴，心里充满了感动，我们遇到困难从不退缩，知难而进，以团结，乐观，勇敢的精神迎接挑战。各成员的合作意识得到了加强，整个礼仪队就像一个大家庭，充满包容，充满理解，充满默契，使每一个身在礼仪队中的人都感到莫大的骄傲和自豪。在这半年里我们也学到了很多，这正是生活的真谛。

暮然回首，我们度过了深秋，来到了初冬。当凉风变成了寒风，我们依旧在工作需要的时候出礼仪。我们没有像大家那样穿得厚厚实实，而是旗袍披上一件披肩，我们从肚子冷到脚板，那种感觉是那样的痛苦。真的是“风萧萧兮易水寒 呐”！记得有一个星期连续出了三次礼仪，想想都觉得不容易呀。但是，付出了总会有所回报的，人生中的每一次经历都会使人成长，可能我们又长大些了吧。或许在很多年以后，这将会成为我们大学期间最美好的回忆。

一个学期下来，出礼仪的次数也不少了。但是，也会经常犯错误，有很多地方总不能做到尽善尽美。有时候真的在想，这么简单的工作都做不好，以后又怎么能干大事呢。不能总以“人非圣贤，孰能无过”来慰藉自己。这样只是用理由来放纵自己。是的，有错误并不可怕，就怕在不能改正错误。对于同一个错误，犯的次数多了，就说明自己没有重视自己所犯的错误。小学时就已经知道，做事情要认真。态度真的会决定高度。所以，我们必须引以为戒。想想自己错在哪里，为什么错了，然后时时提醒自己以后不要再犯了。

这学期我们所经历的一切，我们有过收获，有过经验，这就达到了我们努力工作力求完美的目的。那么接踵而至的下半学期我们将以更积极、更高效的态度来开展工作。

班级礼仪总结篇五

第一，学生参与率高，大家都以社团的形式参与。

第二，时代强大。紧密联系学生实际，让学生从事例中明白，文明礼仪是中华民族的美德，谁也不能丢。

第三，教育意义重大。通过活动，让每个学生养成良好的习惯，同时知道不良习惯带来的不良后果。

第四，内容新颖，涉及面广。活动分为礼仪猜测、礼仪天堂、礼仪智商、礼仪party四种模式。

活动结束后，所有的班主任都进行了讨论。会议由德育处处长庞建英主持。谢增荣书记说：这个活动概念鲜明，有教育意义，有针对性；时代性和实用性结合强；起到了引导作用，从小就要养成习惯，活动要设计巧妙，学生充满信心和快乐，所有成员都参与，每个人都表演，每个人都锻炼。感谢许俊义先生的辛勤工作。校长苏总结：这次活动的整体思路起到了示范作用。设计形式多样，学校班级和团队的活动生动活泼，尤其是在引领孩子的灵魂方面，会影响孩子一辈子。