

最新新课标语文课程标准心得体会 学习 新课程标准心得体会(模板9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

新课标语文课程标准心得体会篇一

新颁布的《全日制普通高中地理课程标准（实验）》，以培养未来公民必备的地理素养为最基本的课程理念，为新时期高中地理教学提供了宏观的规范，充分体现了素质教育的精神，下面谈谈初步认识。

高中地理课程标准提出“培养现代公民必备的地理素养。设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供未来公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境”。“满足学生不同的地理学习需要。建立富有多样性、选择性的高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要”。

高中地理课程又提出“重视对地理问题的探究。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。重视学生的探究活动，不仅是地理课程而且是这次新一轮课程总体改革的重要理念。

传统的地理教学“以本为本、以纲为纲”长期以来成为教师教学的基本依据，因而形成了“教师教课本，学生记课本，考试考课本”的教学，更多关注的是学生是否掌握了大纲要

求的知识和技能，教学结果过分强调考试成绩，忽视了学生的学习过程和情感心理品质。新课程标准要求：教师要在高中地理教学中转变学生机械模仿、被动接受的学习方式，给学生创造更多的机会体验主动学习和探索的“历程”和“经历”。

高中地理课程标准中“重视对地理问题的探究”这一条基本理念，除了“倡导自主学习、合作学习和探究学习”以外，还强调“开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。这是因为，无论是开展野外观察观测、野外考察、社会调查等室外实习，或者是开展做实验、制作学具等室内操作，都主要是让学生自己观察、操作、练习、验证、搜寻、思索、判断、分析……。这样既可提高地理学习对学生的吸引力，还能培养学生的实践能力，更能在实践过程中发现问题，进而在解决问题的过程中激发学生的潜能和创造力，有利于学生素质的全面提高。

高中地理课程基本理念“注重学习过程评价和学习结果评价的结合。重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合”。

高中地理课程标准理念“强调信息技术在地理学习中的应用。充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境”。这次课程改革的指导思想之一是要突出时代性，地理课程要突出时代性很重要的一个方面就是要关注现代信息技术对地理课程的影响，包括在地理课程内容选择、地理教学方法运用和地理教学评价中，都要充分考虑现代信息技术的应用。

当今世界，信息技术飞速发展，地理信息技术对资源与环境可持续发展、经济建设与社会进步的巨大作用日益显著。从国家战略的高度来讲，基础教育阶段的地理信息技术素养教

育也很紧迫。地理信息技术是地理科学发展的重要内容，加之其在社会生产、生活中的广泛应用和价值，将其纳入高中阶段的地理课程体系，意义重大。

新课标语文课程标准心得体会篇二

数学课程标准中指出：“数学教学是数学活动的教学。教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的数学情境……。”同时还指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学习数学的兴趣和学习数学的信心对学生来说是十分重要的问题，教师就应该将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、现实的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体、生动、直观，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。

荷兰数学教育家汉斯·弗赖登塔尔认为：“数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助学生把现实问题转化为数学问题的过程。”因此，在数学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要対原材料进行优化组合。

“兴趣是最好的老师。”教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心里特点出发，设计孩子感兴趣的生活素材以丰富多采的形式展观给学生。如讲故事，做游戏，表演等，以激发学生的求知欲，让学生学习数学的乐趣，例如“教学分数基本性质”时借助录音机讲了一个生活中的故事：“我去超市买了三瓶可口可乐，我喝了一瓶的，孩子喝了一瓶的，侄子喝了一瓶的，请同学们猜一猜，我三个谁喝的多？通过类似与生活密切相关的问题，可以帮助学生认识到数学与生活有着密切的联系，从而体会到学好数学对于我们的生活有很大的帮助，无形当中产生了学习数学的动力。

《数学课程标准》中指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学以致用。因此，每一次学完新课后，我就编一些实际应用的题目，让学生练习，培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。

1、与实践活动相结合

教学中，教师要有目的，有计划的组织学生参与具有生活实际背景的数学实践活动中，这样做不仅巩固学生所学的数学知识，又能开阔学生的数学视野，培养学生的实践能力，体验数学的实践性。例如，在教学：“你喜欢什么电视节目？”的实践活动课中，事先真正让学生了解周围的人们都喜欢什么节目，初步让学生体会到收集，整理信息方式，了解某些具有倾向性的现象，明白男生比女生更喜欢体育节目，学生比家长更喜欢挑战800等。通过这样的活动，提高学生收集信息的能力，在数据整理中，获得了更多的信息，同时，班内回报交流过程，也是数学交流提高过程。

2、与生活问题相结合。

学生数学知识的理解、消化。

3、与课外活动相结合。

课外活动对于知识的掌握，理解和熟练应用起着重要的作用，任何知识只有亲身体验，才会理解深刻，运用自如。所以要培养学生应用数学知识的能力，还要加强课外活动。例如：教学“步测和目测”后，我有意识地让学生到操场测量一下，体验步测和目测。这样做加强了学生对数学知识的理解，体味到解决问题的一种享受。

活中的数学问题，养成运用数学的态度观察和分析周围的事

物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，让学生学习有用的数学。

新课标语文课程标准心得体会篇三

这次有幸参加了__市一中小学数学20__版《义务教育数学课程标标》的学习报告，而感到高兴。虽然是一天短暂的学习时间，但收获不少，能够得到这样的学习是我的幸运。这天的上午是由__市教研员张教授对《义务教育数学课程标准》修订的背景、修订的目标和修订的基本原则为我们做出详细的分析。下午是__市教研员汤教授对数学课程标准新改编的一年级教材详细的做出了解读和分析。课程标准(20__年版)》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。”“不同的人人在数学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。

我觉得一天的学习对新修订的课程标准有了初步的了解，从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议等定位上更加准确，我们的教学一直以来是在继承和扬弃中前行的，我经常问自己：真正熟悉课标吗？其实每次在学习的时候很了解，可是就是过后忘记了，不能把学到的新理念灵活的运用到教育教学中，只有备课时，能熟悉本单元或本课时，所以总是很惭愧。8月8日在湘潭学习了一天，在8月23日这天我们教研组又一起学习课标，分析对比新旧课标的一些变化，理解了课标改变的意义。

我们组的每个数学都教师认真地阅读分析了课标，发现新的数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生学习数学的组织者，引导者，合作者。明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标。

下面谈一下自己肤浅的体会与想法：基本技能对于小学数学教学过程中要教会学生如何学习，怎样学习，还要加强基本技能的训练。除了“双基”所要求的，基于“四基”的教学，在注重学生分析问题能力和解决问题能力的培养的基础上，还要注重学生发现问题的能力和提出问题的能力的培养，在培养学生演绎推理能力的基础上，还要注重归纳推理能力的培养。掌握数学基本思想就是掌握数学的精髓。基本活动经验是学生在教学中老师给他们提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。

还发现新课标比旧课标更理性些、数学教材的编排更完美些、数学教学更有层次些，教材的结构也发生了一定的变化，新教材比旧教材教学内容的编排更为科学合理，我想：无论是课标的修改还是教材的改编，最终目的是促使数学课程更加完善，更适应社会发展与教育改革的需要，从而最大限度地发挥其应用的价值。而课标的修改需要很多专家亲临一线的教学与研讨，只有这样修改的课标才更加符合学生的认知。

十年的新课改给我们教师提出了更高的要求，我们要继续加强课改学习，不断的探讨，使新课标的学习与实践之中，新理念、新思路、新方法不断冲击着站在课改浪尖上的教师们。我们曾经多次在教学中困惑，不知所措，但通过学习，我们又引来了新的姿态站在教育前沿。无论遇到多大的艰难，我们始终紧跟着新课标、新理念，才不会迷失自己的方向，切实为学生的全面发展服务。领悟教学精神，落实好新课标的要求，教好书，培养好学生！才是我作为一名教师一生中最大的愿望和幸福。

新课标语文课程标准心得体会篇四

通过暑假对高中数学新课程标准学习，本人对新课程有了更深层次的理解，从理论上得到了充实和提升，开拓了我们的视野。作为高中数学教师，新课程的实施对我们来说更有着非同一般的意义。

□

数学属于全体大众，教师和学生是平等的。因此，教师要由课程知识的施与者变为教育学意义上的交往者。教师要改变使原来内涵丰厚、品位高雅的课程异化为以复制系统知识为目的的大工业生产式的流水作业的做法，不能再以课程知识的拥有者和权威自居。应将“教程”转变为“学程”，将“知识施与”转变为“教育交往”。教师作为全人格和全心灵的交往者，既不视学生为承纳知识的容器，也不被学生视作获取知识的对象和手段，应具有民主理念与生本理念。教师要从“一切为了学生的终身发展”出发，在课程的每个环节中都体现出以生为本、“全人”发展的课程理念。

□

在实际教学过程中，由于受到传统教学思想以及考试压力的影响，我们在贯彻新课程上面可能或多或少打些折扣，这是我们需要警惕的，只有不断实践，努力将新课程理念运用到实践中，才能不断地提高学生各方面的能力。首先在课堂上，教师的教学应创造一个合适的学习环境，使学生能够主动地建构他们的知识，促使学生在学习过程中，实现新旧知识的有机结合。在整个教学过程和学习过程中，教师是组织者、指导者、促进者。如：创设生活情景，激发学生学习数学的热情。当数学和学生的现实生活密切结合时，数学才是活的、富有生命力的，才能激发学生学习和解决数学问题的兴趣。同时，在现实问题的解决中表现数学概念，掌握数学方法，形成数学思想，更能促进在以后遇到相关问题时自觉地动用有关数学经验去思想、去解决问题。还有如：多做数学实验，让学生在动手实践中学习。以往的数学课堂教学过于强调接受学习，死记硬背，机械训练，而很少让学生动手，实践。实践证明，若要让积极参与，勤于实践，数学上的很多问题还是能够得到很好解决的。特别是在应用题的教学中尤为显得重要，学生普遍反映：听来的容易忘，看到的记不住，只有亲自动手才能学得会。

新课程强调过程，强调学生探索新知的经历和获得新知体验。对于教师而言，课堂教学就应该充分地考虑和体现数学知识的形成过程，把开展探究性学习和研究作为贯穿于课堂教学始终的一条线。同时要不断的鼓励学生、激励学生，使学生增强学习数学的信心。教师要从学生的全面发展和终身发展着眼，使评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现发展学生的潜能，要将评价重点由终结性转向过程性与形成性，引导学生不仅求“知”，更要求“德”，不但“学好”，更要“好学”，帮助学生认识自我，建立自信，教师要以自己其独具的眼力和襟怀来悦纳学习个体之间的多样性与差异性，要以心灵拥抱心灵，以激情点燃激情，放飞生命的灵思和才情。

（一）关于初高中教材内容的衔接问题。

现行初中教材中，对于一些常用的知识和方法有许多遗留的内容，如韦达定理、分母有理化、十字相乘法以及三角形四心问题等，而这些内容是我们高中阶段必须用到的知识点。对于这些内容应如何处理？应该安排何时补充这些内容比较合适？是放在所有新课之前单独讲授还是在讲授有关内容时穿插进来？这些都是在新高一教学中不可避免会碰到的问题。

（二）关于新教材该如何把握难度的问题。

新课标实施不久，对新教材的了解和把握还有所欠缺，课程内容要求高，难点集中，习题配置较少；信息技术要求太高，师生负担较重。加上对应的参考资料比较缺乏，现存的资料对教材难度的把握不甚明确，如新旧教材中对于函数定义域和值域这块内容的要求有较大的差别。因此在对教学和考试中的难度的确定的尺度不易把握。

总之，通过本次学习，使我们认识到，我们的数学教学应依据课程标准的要求，以人的发展和社会进步为需求，使每个学生获得必要的数学基础知识和基本技能，提高空间想象、

抽象概括、运算求解、推理论证、数据处理等基本能力。使学生具有一定的数学视野，逐步认识到数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，改变原有的单纯接受方式的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的探究式学习方式，自然成为教学改革的核心任务。专家认为，从教育心理学角度来讲，学生的学习方式有接受和发现两种：在接受学习中，学习内容是以定论的形式直接呈现出来的，学生是知识的接受者；在发现学习中，学习内容是以问题间接呈现出来的，学生是知识的发现者，两种学习方式都有其存在的价值，彼此是相辅相成的关系。转变学习方式就是把学习过程中的发现、探究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学习发现问题、提出问题、解决问题的过程。因此，强调发现学习、探究学习、研究学习，成为本次课改的亮点。从推进素质教育的角度来讲，转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的，换言之，要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式和教学方式，要注意培养学生的科学思维品质，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏富有个性化的理解和表达。要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践意识和习惯。

新课标语文课程标准心得体会篇五

说真的，新课程实施已经多年，但我并没有认真地去研读过新《初中思想品德课程标准》，在教学上也是浑浑霍霍，凭着十几年的老经验不知误了多少子弟。去年第二个学期以来，我摆正了心态，挥手告别过去，认认真真，真真正正地研究教学，以求自我专业的发展。我开始学习其他教师的论文，学习过程中，我发现了一个现象：这些教师的论文中都不约而同地谈到了新的《初中思想品德课程标准》。因此，带着疑问，我认真地学习了这个新课标，再结合自己具体的教学实践，我有了以下几点心得体会：

一、教师要成为终身学习者

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程资料、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。例如：新的课程标准与以往使用的思想政治课课程标准比较，其体例、结构、表述与呈现方式等方面都有了很大的改善。新的思想品德课程设计以心理、道德、法律和国情教育等资料为横坐标，以成长中的我、自我与他人、自我与社会为纵坐标，作为资料整合的逻辑。

2、教师要以最新的教育理念构建课程目标。在新课程目标下，教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，构成多层次、多元化的知识结构；有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。因此，为了适应教学，教师应透过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。其次，透过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。总而言之，教师必须要透过学习后以最新的教育理念构建课程目标。

3、教师要在掌握扎实的专业知识上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

二、师生之间和教师之间要用心主动合作

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。

1、师生合作

在新课程中，传统好处上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将构成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，构成自主自觉的意识、探索求知的_、开拓创新的激情和用心进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间构成平等而又密切合作的关系，以到达共同合作完成知识建构的目的。

2、教师与教师之间的合作

例如，在新的课程中要开设思品综合实践活动课，由于综合实践活动课包括的知识的资料很广，有信息技术、各种专业知识、科研方法等。因此，对绝大多数教师而言，是不能包打天下的，几乎很难独自一人很好地完成该课程的教学指导工作。这就要求教师从个体走向合作，从仅仅关注本学科走向关注其它相关学科，从独立完成教学任务到和其他同志合作完成对学生的活动课指导。在教育学生学会合作的同时，教师首先学会合作。

三、教师要成为学生的促进者

教师作为学生学习的促进者有五大内涵：知识体系的构建者，学习活动的指导者，学习过程的激励者，学习潜力的培养者和人生的引路人。新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的主角转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

1、在思想品德课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是用心地看，用心地听，真实地感受学生的所作

所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种状况，思考下一步如何指导学生。同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。

2、在教学过程中，教师务必尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，应对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已：“科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人”；应对学生的创新想法，教师应不耻下问：“这么新奇的想法你是怎样想出来的”应对学生的暂时失败，教师应热情引导：“换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。”同时还个性应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习资料中的知识的质疑和对老师的超越。这样，学生始终处于被激励的气氛中，能够激发他们的求知欲，让学生焕发出生命的活力。

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。作为思品教师的言传身教，决定了其人格对学生人格的构成有“润物细无声”的功效。这就要求思想品德课教师按公民的道德原则和规范去塑造自我，实现“超我”。

四、以学生为主体，注重潜力提高

新的思想品德课标强调，教学“要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮忙学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应潜力。”我们明白内因是事物变化的根据，学生的内驱力十分重要，以学生为主体是获得好的教学效果的根本保证，任何脱离学生的实际认知特征的教学行为都是事与愿违的。本着“人的思想品德是透过

对生活的认识和实践逐步构成的”这一理念，新的思想品德课程标准强化了过程性、体验性目标，以期引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，改变单一的记忆、理解、模仿的被动学习方式，从而实现学生学习方式的变革。

五、教师要有创新意识

创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。新课程中，增设了培养学生的素质的资料。这些资料要求教师要用全新的教学模式来组织教学，因此，要求教师具有创新精神，要能够推崇创新，追求创新，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。使思维具有前瞻性和独创性。总之，教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学资料的选取，以创新思维培养为核心的评价标准，善于创设“创新的自由空间”，为学生带给更广阔的学习园地，指导学生改善学习方式。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要主角，新教材仅带给一些简单的素材，因此，还要我们教师细心揣摩发现与思品教学背景相关的素材，挖掘思品课程资源，使教学资料不断丰富，日渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量。

新课标语文课程标准心得体会篇六

1、在职教师的新课改培训。其主要内容有：

主要学习课程改革的相关文件，包括：教育部颁发的大纲，介绍教育部培训计划的内容，教育厅培训计划的内容，以及各地的经验。

教师新课改培训，着重解决几个问题：

(1)教育观念的转变。从社会发展的角度出发，基础教育要适应社会的需求。我们的社会从精英教育向义务教育转变，正在普及高中教育，我们的社会将要进入全民教育和终身教育。传统的教育难以适应这个变化，教师必须建立新的教育理念，才会接受和自觉地投入这场教育的改革中去。在培训中，我们强调一个全新的教育观：以学生的发展为本，培养创新精神和实践能力。介绍学习最优化的几种理念，即：动脑、动手、动口的“三动式”创新学习；全脑学习(即左脑与右脑协调、大脑与小脑协调)；全面发展素质的学习；课内与课外学习的结合；校内与校外学习的结合；理论与实践结合。我们着重指出，这些理念是分别站在不同的层面的专家的研究成果，他们分别适应不同对象。我们学习之后可以找到与自己相近的一点来尝试，体验现代教育理念与教学的关系。

(2)切实执行课程计划。各地、各校执行新的课程，凡是具有现代教育理念的教师，都会理解新的教学计划，忠实执行这个计划。这恰好说明为什么教育观念的转变是首要问题。

(3)对教师的支持。执行新的课程标准和教学计划，学校、教师都认为需要取得上级的支持除了介绍各地的经验，还邀请一些教师介绍他们的成果；分层召开教师座谈会，交流实施新课程的心得；要求每个教师都必须开展创意活动与外出交流。

2、教研活动。由物理教研组牵头，制订教研活动策划，将开展新课程作为中心任务。主要活动包括：学习新课程的心得，教材分析，教学体会，怎样开展研究性学习，座谈交流，小组研究，青年教师与新教师培训，公开课、实验课介绍，研究性学习实施与成果汇报。教研活动与新课改培训从不同的层面为教师理解新课程提供了支持。

通过师资培训，为支持新课程培养了一支骨干队伍。有了这支队伍，我们的教学就会不断取得成绩，不断进步。

教学控制，一是教学计划对教学的宏观控制，二是对教学过程的控制。

1、在教师培训中，帮助教师的教育理念转变，使他们乐于接受新的教学计划，体现了宏观的控制。

2、有些教师教学的难度会超过教材的难度，不是因为他们对教材把握不好，而是他们担心教学的难度不够，会影响质量。在教师培训活动中，我们指出教材的要求适应多数学生，教学应从多数的学生出发，同时兼顾少数资优生、后进生，要求教师上课前先了解学生，“上课时面对多数、课外兼顾少数”，一定要使全体学生都能受益，都得到各自的发展。难度控制不应片面的降低难度，也不应片面的加大难度，而是体现教学让所有的学生都有进步，控制难度是一门教学的艺术。邀请教师交流教学经验，互相取长补短，各校相互交换资料，探索教学控制的变量与学习方法，体现了教学过程的控制。例如：变量包括学生投入的时间；教学的难度；学习兴趣。方法包括自学法；研究法；合作学习法；讨论法；调查法。一些教师说：拿别人成功的经验来指导自己的教学，可以说是“投入少、收效快”。

研究性学习，是一种新的理念下的学习。研究性学习强调学生是学习的主人：学生自己选题，自己制订学习、研究的方案，自己实施研究，自己总结研究的成果。这体现了学生是学习的主体。研究性学习体现了教师的主导作用。教师对学生的选题给予引导、支持、帮助。遇到教师不熟悉的其他学科的问题，教师引导学生搜集资料。研究中遇到的技术问题，教师给予支持、帮助。研究性学习把师生的距离拉近了。

新课标语文课程标准心得体会篇七

小学阶段，学生学习数学的积极性相比其他文字课还是受欢迎的，但远远没达到积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲；很少体验获得成功的乐趣，克服困难的意志不坚强，

学好数学的自信心也不够；不在意去了解数学的价值，数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用；不会主动去体验数学活动充满着探索与创造；勇于质疑的习惯，实事求是的态度还有待培养。

相比较以前的课标，小学数学新课程标准将“双基”修改为“四基”，本次明确提出的让学生获得必需的基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验；在分析问题和解决问题的基础上，明确提出的增强发现和提出问题、分析和解决问题的能力，这些都是巨大的进步。并对一些学习目标进行了完善，比如对于学习习惯，明确提出了应该培养的学习习惯是：认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑。

下面，结合我自己的教学，谈谈我学习《小学数学新课程标准》的心得体会。

本技能中，能看出学生基本思想是否形成和基本活动经验是否积累足够。在教学这个知识时，为了让更多的学生掌握这个知识，我带着学生教一笔画一笔，更多的关注是否用铅笔和尺子画图，画的结果是否正确，很少让学生说一说自己的想法，应该先画什么，怎么画等等。比如，画图表示 2×3 的意义，教学生先画2个苹果一堆（可以是2个实物图形，也可以是两个平面图形），一共画3堆。 $6+4$ ，左边画6个苹果，右边画4个苹果，训练多次学生都会画。但从平时作业和考试情况可以看出学生画图的基本思想没有形成、基本活动经验也积累不够。举个例子，一次考试画图表示 $2 \times 3+4$ 的意义，一些学生就不知道该怎么画，就因为平时老师没教画过乘法和加法混合的算式的意义。“新课标”指出：每个学生都有丰富的知识和生活积累，每个学生都会有各自的思维方式和解决问题的策略。今后，在教学这一块知识时，我知道要转变教学方法，改教画一个具体图形的方法为画这一具体图形应先思考什么，画的这幅图与哪个数学知识有关系，是什么样的关系，想清楚后再动手画，还能保证画得又对又快。本期学习了小数的知识，学生应该学会画图表示如 2×0.3 这种小

数乘法算式意义，在教学时，我会让学生想清楚这个算式的意义，再想先画什么，再画什么，最后画什么，想好后自主画图，同桌交流画法，老师只从旁指导。这种教学方法也真正体现学生是学习的主体，课堂时间也有效的还给了学生，相信课堂效率也一定能提高。

题，很少想到3个数据都用上，提一个两步计算的问题；一些学生也不会联系到生活实际，把数据放在一个情境中提问。在解决问题方面，学生会写算式，知道每一步算式的意义，却不知道说先算什么，再算什么。如三年级期末的一道题，张老师买了4个篮球，一个篮球60元，还买了3个排球，一共花了450元，一个排球多少元。问题：1、先算：（）列算式：（）2、再算：（）列算式：（）

我把这道题拿给学生做，居然有好几个学生问我1、先算：（）这括号里是填算式吗？学生连出题者意图都不知道，也怪我平时训练此类型的题太少，一般就只让学生写算式。但先算什么，再算什么我都口头上说过，明显学生思维太死，思想也没有深度。就这次练习，已经让我注重对学生提问能力、分析问题能力、解决问题能力的培养，“新课标”又明确提出，更提醒我在今后的教学中，要以次为重，让学生初步学会从数学的角度发现问题和提出问题，综合运用数学知识和其他知识解决简单的数学问题，发展应用意识和实践能力；获得分析问题和解决问题的一些基本方法，体验解决问题方法的多样性，发展创新意识。

小学阶段，学生学习数学的积极性相比其他文字课还是受欢迎的，但远远没达到积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲；很少体验获得成功的乐趣，克服困难的意志不坚强，学好数学的自信心也不够；不在意去了解数学的价值，数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用；不会主动去体验数学活动充满着探索与创造；勇于质疑的习惯，实事求是的态度还有待培养。所以，在今后的课堂中，我会更加有意思的培养学生勤奋学习的好习惯，并多查阅资料，把数

学知识中蕴含的数学文化渗透到数学课堂中，让学生在潜移默化中，提高数学修养。

《数学课程标准》指出“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中教师要力求领悟教材的编写意图把握教材的知识要求充分利用学具让学生多动手操作手脑并用培养技能、技巧发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动使学生获得数学知识在操作中激起智慧的火花进行发现和创造。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。低年级学生年龄小，阅历浅无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，先给他们一定的时间看，接再一步一步引导他们观察，将他们的注意引入正题，按一定的规律去观察，从而认识简单的几何体和平面图形，感受简单的几何现象，进行简单的测量，建立初步的空间。

在数学教学中，只有重视阅读，才能让学生亲近数学，理解数学。但在我们的数学教学中，培养学生的阅读能力，提高学生的语言叙述能力，却常常被忽视。其实引导学生如何进行数学阅读至关重要。如学生通过观察从中找出有价值的数学信息，这就是一种数学阅读；对题目要求的理解，就是审题，这也是数学阅读。我们的孩子在审题，处理数学信息等方面却很吃力，这也是导致检测成绩较差的原因。新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历“与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地

参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

新课标语文课程标准心得体会篇八

本人通过对新课程的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受。

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼、持续发展的教育环境。对于小学数学教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放，由原本教师的教本变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜爱。小朋友被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。通过说一说，试一试，练一练，做一做等数学活动，让学生在活动中

学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

通过对新课标的学习，我在今后的工作中要做到以下几点：

1、关注每一位学生

每一位学生都是生动活泼的人、发展的人、有尊严的人，关注的实质是尊重、关心、牵挂，关注本身就是最好的教育。

2、关注学生的情绪生活和情感体验

学生在课堂上是兴高采烈，而不是冷漠呆滞，是其乐融融而不是愁眉苦脸。伴随着数学知识的获得，学生对数学学习的态度是越来越积极，对数学学习的信心是越来越强烈。

3、关注学生的道德生活和人格养成

学科知识增长的过程同时也就成为人格的健全与发展过程，伴随着学科知识的获得，学生变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。为学生提供合适的学习环境。新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

4、关注学生对知识的探究和理解过程

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。

5、关注学生的情感、态度，重视学生对数学学习过程的经历和体验开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，对同一

个问题，学生可以有不同的解决方法，每一个学生的观点都是受尊重的。新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，想办法，使学生从生活经验和客观事实出发，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐的学数学。

新课标语文课程标准心得体会篇九

学习新课程标准，在教学工作中给我提出了极大的挑战，作为一名一线的教师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终将课改的精神贯穿于我的教学之中。经过努力，渐渐地从陌生走向了熟悉，从战战兢兢走向了从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

回顾小学语文教学这几年走过的路，作为一名教师我庆幸，赶上了新课程改革，走进了新课程改革背景下的小学语文教学。在这一过程中，我真切地看到了自己成长的轨迹，真切地感受到了新课程改革给我们的孩子、学校和教师带来的活力和变化。“为了每一个学生的健康发展”是新课程改革核心理念。但同时，新课程改革中暴露出的一系列的问题，也是让我们老师们要深思的。可喜的是，我们参与一线教学工作的老师已经能够理性地看待新课程改革，开始用批评与反思赋予课堂教学以新的生机，构建教学真的精彩。随着课改实践的不断深入，让我们发现了一个个充满生命活力的语文课堂。让我体会最深的是：课堂上师生之间的平等对话、共同参与和探究发展。以下我就围绕这几点谈谈自己学习新课程标准的体会：

著名教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的权威，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否民主、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。给孩子真正的欣赏，就要给学生以心理的支持，创造良好的学习气氛，激发他们的表现欲望，因为“即使在最丑的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望。”在教学中，我们要做的是积极地看，积极地听，设身处地地感觉学生的所作所为，所思所想。随时掌握课堂中的各种情况，根据这些情况考虑指导学生学习的方法，尤其是尊重学生个性，鼓励他们发表感受，谈自己的见解。

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵魂。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。阅读课中声情并茂的语言，生动鲜明的图画，具体逼真的实物，引人深思的提问，根据课题组织活跃有序的质疑探源，根据文章情节组织角色鲜明的课本剧，针对疑难组织人人参与的辩论等，都能比较有效地激活学生思维，提起学生兴趣。习作（写话）教学中教师情真意切的下水文，组织学生认真细致地观察，开展丰富多彩的活动等，会使学

生觉得习作也是师生互动的过程，是表现生活的手段，是交流的'需要。

总之，教师在组织教学时，如果能时时想着学生原有的思维状态是什么，何种方法是激活思维的最佳切入点，何种手段能使学生人人积极思考，个个乐于参与，教学就成功了一大半。在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。能激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，能使学生获得积极的、深层次体验的教学，能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效促进学生的发展。

在课堂教学中，要有意识地让学生在自主学习、交流合作中，逐步提高独立探究的意识，增强与人合作的需求感。从而学会学习、学会做事、学会做人，学会与人交往和合作。这是课堂教学研究的主攻方向。《语文课程标准》指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式，必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我认为，应抓住“小学生主体性的发展”和“探究精神、实践能力的培养”，着眼于学生的可持续发展，使学生成为具有综合素质的人才。这就极其需要拓宽教育教学的视野，语文中进行探究学习，对培养自主学习能力有极大的促进作用。语文中探究学习，是学生在语文实践中获取知识、方法、情感体验的过程。探究的可以是文章的思想、内容，也可以是词句之美、景色之美、情感之美、意境之美，也可以是学生感悟学习过程，领悟学习方法的过程。“探究”更重要的还不是结果，而是探究过程本身，然后获取探究的乐趣，培养学生主动探究的意识。探究性学习的目的在于改变学生由单纯地接受教师传授知识为探究学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和

良好的学习策略，培养创新精神 and 实践能力，发展学生个性。

“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。但我相信随着新课程改革的不断深入，教学理念、教学手段的不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。我们的语文教学课堂才会真正地发出金子一般的光彩，语文教学才会真正的姓“语”。

文档为doc格式