

# 因式分解法课后反思 提公因式法教学反思 (精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 因式分解法课后反思篇一

1. 能够正确理解因式分解的概念，知道它与整式乘法的区别和联系。
2. 通过学生的自主探索，发现因式分解的基本方法，会用提公因式法把多项式进行因式分解。

教学重点是：因式分解的概念，用提公因式分解因式。

教学难点是：正确找出多项式中的公因式和公因式提出后另一个因式的确定。

教学过程为：在引入“因式分解”这一概念时是通过复习小学知识“因数分解”，接着让学生类比得到的。此处的设计意图是类比方法的渗透。因式分解与整式乘法的区别则通过把等号两边的式子互相转换位置而直观得出。在学习提取公因式时首先让学生通过小组讨论得到公因式的结构组成，并且引导学生得出提取公因式法这一因式分解的方法其实就是将被分解的多项式除以公因式得到余下的因式的计算过程。此处的意图是充分让学生自主探索，合作学习。而实际上，学生的学习情绪还是调动起来了的。通过小组讨论学习，尽管语言的组织方面不够完善，但是均可以得出结论。接着通过例题讲解，最后让学生自主完成练习题，老师当堂批改当

堂讲评。

教学过程中，能做到及时向学生反馈信息。能走下讲台，做到课内批改大部分学生的练习，且对于个别学习本课新知识有困难的学生能单独予以辅导。在批改过程中，发现大部分学生都做错及存在的问题能充分利用多媒体向学生展示，或是马上板演为全体学生讲解清楚。

上完本课，教学目的能够完成，教学重难点也能逐个突破。

1. 公因式与最大公因式的不同可以设置一两个题目引导学生理解。
2. 提供因式法分解因式的根据是逆用乘法分配律。课前应该对分配律适当复习。
3. 公因式是多项式时的类型，应该分层设计，引导不同程度的学生用不同的方法掌握它。

## 因式分解法课后反思篇二

本节课的教学目标是让学生理解一元二次方程的根与二次三项式因式分解的关系，掌握公式法分解二次三项式。在教学引入中，通过二次三项式因式分解方法的探究，引导学生经历：观察思考归纳猜想论证等一系列探究过程，从而让学生领会和感悟认识问题和解决问题的一般规律：即由特殊到一般，再由一般到特殊，同时培养了的学生动手能力和观察思考和归纳小结的能力。另一方面通过运用一元二次方程根的知识来分解因式，让学生体会知识间普遍联系的数学美。

总的来说，建立在对所任教的学生仔细分析和对教学大纲认真研究基础上所作的教材处理和教学预设是贴近学生实际的，经过这节课的学习，学生较好的达到了教学目标的要求，较好的完成了教学任务，教学效果良好。

此外，整节课比较好地体现了多媒体在教学上的辅助作用，特别是实物投影仪的运用可以直观快捷地把学生的练习情况反映在全班学生面前，这些都大大提高了教学效率，增大了教学容量，取得了良好的教学效果。

但本节课也有许多不足之处，如：

- 1、可以压缩第1部分，四道题目可以减半，这样可以节省一些时间，让课堂小结更充分些。
- 2、作业布置这一教学环节作为重要的一环应放入课堂上。
- 3、模仿练习的题目应该把分解好的部分乘出来看是否与左边相等，做好返回检验的工作，这样更便于学生的理解。

在今后的教学中应该更好更深刻的研究教材、研究教法、研究我们的学生，备课更充分、更完善些，从而更好的提高课堂教学的有效性。

### 因式分解法课后反思篇三

因式分解是八年级数学学习中非常重要的内容，是代数式的一种重要恒等变形。因式分解在代数式的运算中应用广泛，是后面即将学习的函数和分式等内容的基础，对于二次函数和解一元二次方程的学习起到铺垫作用。所以说因式分解这部分的内容是八年级数学的一个重点。

在学习因式分解之前，学生们已经学习了整式的乘法运算，而因式分解与整式的乘法是互逆关系，它是整式的乘法相反方向的变形。所以在这一节课时，我抓住学生已有的整式的乘法的学习基础，创设问题情境，激发学生的学习兴趣，同时提出一些问题引导学生自主探究、分组合作来自己体验探索的过程，并发现结果。学生自主探究学习能提升学生的独立学习能力，同时又能加深学生对知识的理解，在探索的

过程中，学生能够发现因式分解和整式的乘法是互逆关系，这既说明了因式分解和整式乘法之间的密切关系，同时又反映出二者的根本区别，让学生对二者的理解更加清晰。

近年来，环境问题日益严峻，保护环境人人有责，所以，我以环境问题创设情景，既能激发学生的学习兴趣，又能增强学生保护环境、爱护环境的意识。本节课以防风固沙、植树造林设置问题，让学生根据题意列出算式，接着提问“有简便算法吗”引发学生的思考。学生通过利用以前学习的“乘法分配率”能够迅速找到简便的算法，然后再根据代数式的相关知识将其中的数字换成字母表示，这样就能自然地引出本节课的内容——因式分解。以环境问题创设情景，自然地引出因式分解的概念，并深刻的解读因式分解的概念，把因式分解与整式的乘法对比作出二者之间的关系图，利用知识的类比将新知识与旧知识联系起来，实现知识的拓展和迁移。这样学生就能很直观地感受到因式分解和整式的乘法二者之间的互逆关系，加深学生的理解，让学生以后在做因式分解的相关习题时能自觉的用整式的乘法进行检验。

做题是加深对概念理解最好的办法，所以我精选出几个因式分解的习题，让学生来判断哪些是因式分解、哪些不是因式分解，并说出不是因式分解的理由。在做题的过程中，一定让学生紧扣概念内容，意识到因式分解的实质是“和差化积”。

本节课学习的主题是提公因式法，而用提公因式法来分解因式的关键步骤就是找出公因式，所以我通过提出问题“如何正确找到多项式的公因式呢”，让学生分组进行讨论，自主探究出结果，在学生讨论的过程中，老师只需给予适当的点拨和指导。在小组讨论之后，让每个小组的小组长汇报讨论的成果，并和学生们一起小结，怎样找到多项式的公因式归纳成以下几条：

- 1、定系数，各项系数的最大公约数；

2、定字母(因式)，各项都含有的相同字母或者因式；

3、定指数，相同字母的“最低次幂”。

同时也指出学生在找公因式时所出现的一些错误，提示学生在以后的学习中注意。针对前面讨论的结果，给出相应的习题让学生能及时强化知识，也为后面的学习打好基础。

能正确的找出公因式，是提公因式法分解因式成功的一半。我精选了一些例题，让学生继续探究提公因式法的步骤。例题的选择覆盖几种常见的类型，特别是一些易错的类型，要着重强调，一定要让学生理解透彻。比如当多项式的公因式与其中一项相同时，那么提出公因式后就剩下1，特别注意不能漏掉这一项；如果多项式的. 第一项的系数是负的，一般要提出“-”号，使括号内的第一项的系数是正的，在提出“-”号时，多项式的各项都要变号。不但要让学生都注意到这些特殊的多项式，也要注重讲练结合，让学生能多接触同类型的题目，学以致用，更好的消化所学的知识。

本节的学习中，我尽可能的让学生真正成为学习的主体，让学生多总结多归纳，遇到较难的知识点可以通过讨论头脑风暴，发挥集体的智慧，让学生自己成为学习的主人，激发学生的学习兴趣。在学生讨论出现瓶颈，我适时的提出几个引导性的问题，帮助他们整理思路，在讨论之后，让每个小组长汇报讨论的结果，这样既可以与其他分享讨论的结果，也可以从其他组别取长补短、改善自己，同时又可以锻炼学生的语言组织和语言表达能力。老师也能了解学生的学习进度和学习水平，并及时向学生反馈信息。在这种学习模式下，师生互动较多课堂气氛也更加活跃，学生的主体作用得到更大的体现。

本节课采用多媒体教学 and 传统黑板粉笔教学的配合使用，多媒体的使用，让学生能直观的感受知识，也能节省一些抄写习题的时间，提高了课堂的效率。而配合传统的黑板加粉笔

的教学，能把重点知识点作出板书，使得课堂结构清晰明了，方便学生进行回顾和总结本节课的学习内容。利用多媒体的优势，加入一些传统的课堂所缺少的新元素，让课堂变得更加生动有趣，学习变得轻松快乐。多媒体教学配合传统教学的使用，可谓相得益彰。

本节课课堂教学结构清晰严谨，遵循知识循序渐进、环环相扣的原则，符合学生的认知规律，从最热门的环境问题导入，点燃了学生学习的激情，在课堂中，采用多样化的教学模式和教学手段，真正的做到了“以学生为主体”，充分信任学生，让学生有足够的时间和空间发挥自己的学习积极性，学生能讲的教师不讲，既培养了学生的独立探究能力，又培养了学生分工合作、语言组织和表达的能力；既注重了知识的识得，也不放松对学生情操的培养，增强学生环境保护的意识。

学生们通过本节课的学习已经能准确的找出公因式，并用提公因式法分解因式，但是在学习的过程中，我发现学生们还存在以下几个不足之处：

- 1、因式分解结果的书写不符合代数式的书写规范。当结果是几个因式的积时，应把单项式写在前面，多项式写在后面。
- 2、因式分解最后的结果应该以最简的形式展现，有相同因式的，要写成幂的形式。提公因式后，还有同类项的，一定要合并。
- 3、提取公因式一定要一次性提取完整，不能只看相同的因式，也要注意系数，应该取各项系数的最大公约数。
- 4、遇到互为相反数的因式有的学生不能很好的处理。遇到互为相反数的项，先转化，再提公因式，转化原则：变后不变前、变偶不变奇、变少不变多。

5、发言的学生中有的学生思维清晰、逻辑严谨、表达流畅，但也有得学生的语言表达能力还不够严谨流畅，在以后的学习中还要多创造机会让学生自己发言，不但要提高学生理解知识的能力，也要提高学生组织语言表达想法的能力。

本节课也还存在着许多不足之处，在这里我要感谢各位同事的帮助，谢谢你们提出的宝贵意见，对我教学水平提高起到了很大的作用。我觉得本节课尚有以下几点有待改进：

1、学生的认识能力和知识基础都存在着差异，在课前设计的过程中，对这些差异的考虑不够充分。

2、问题设计的系统性、层次性、针对性、一致性还有待进一步研究和完善。

3、整节课在时间分配上有待斟酌，对新知识的巩固强化训练可以分配更多的时间。

数学成绩的提高，课堂上老师的讲解当然重要，但是主要还是要靠学生自己的领悟和勤奋，数学知识具有逻辑性强、对学习者的领悟能力要求很高等特点，数学习题也呈现多样化，课堂上老师不可能讲解到所有的题型，所以就要求学生能有归纳总结和知识迁移的能力，能通过课堂上有限的时间掌握解决问题的技能和方法，灵活运用到以后的学习中，做不到“举一反三”是很难真正的学好数学的。所以作为老师，我都注重“授人以渔”，而不只是“授人以鱼”，让学生掌握数学思想和数学方法对学生更高层次的学习具有极大的帮助，也只有这样才能让学生在以后的学习中走得更好更远。

## 因式分解法课后反思篇四

因式分解与整式乘法是逆向变形，能熟练地对一个代数式进行因式分解，是学好数学的重要方法，通过这段时间的教学，对学生存在的问题归纳如下：

问题一：提公因式不彻底或提公因式后丢项。

问题二：应用公式分解因式，公式应用不正确。

问题三：分解因式不彻底。

问题四：因式分解与整式乘法相混淆。

问题五：代数式不能灵活的分解或灵活应用。

解决以上问题，必须明确两个原则

第一、有因式分解要先提取公因式。

第二、每个因式要分解到不能再分为止。

关键要做到以下几点：

1、什么是公因式，提公因式提什么？

公因式的概念要叫学生明确，公因式是各项系数的最大公约数与各项所含相同字母的最底次幂的积。

方法是：提取公因式是要先找到公因式，再把各项写成公因式和某个式子的积形式。再根据乘法分配律分解因式。

2、讲清公式，应用时，

一要判断；二要化成公式形式。三明确谁相当于公式中的第一个数，谁相当于公式中的第二个数。再应用相应的公式进行因式。

3、对于较难多项式要提醒学生要细心观察或分组或先整理再进行分解因式，应用了以上的方法，这段时间的教学取得了一定的成绩，但也有不足。因此，在今后的教学中要多留心

提示学生对因式分解的应用。

## 因式分解法课后反思篇五

因式分解这部分的内容是八年级数学第一学期重难点，也是初中阶段必考易错的知识点，也是难点，学习时节奏应该放慢一些，讲课的时候是一节课讲一种方法，先分析符合条件的形式再练习，主要是以练习为主。

我以为学生的掌握程度还好。就出了一些综合性的练习题，此时才发现效果是不太好的。

课后，我总结的原因有以下四点：

- 1、思想上不重视，因为对于公式的互换觉得太简单，只是将它作为一个简单的内容来看，所以课后没有以足够的练习来巩固。
- 2、在学习过程中太过于强调形式，反而如何创造条件来满足条件忽略了。导致他们对于与公式相同或者相似的式子比较熟悉而需要转化的或者多种公式混合使用的式子就难以入手。
- 3、灵活运用公式(特别与幂的运算性质相结合的公式)的能力较差，
- 4、因式分解没有先想提公因式的习惯，在结果也没有注意是否进行到每一个多项式因式都不能再分解为止。

因式分解是一个重要的内容，也是难点，我认为我对教材内容的调整是比较适合的，但是我忽略了学生的接受能力，也没有注意到计算题在练习方面的巩固及题型的多样化。在以后的教学中应该更多结合学生的学习情况去调整教学进度，多发现学生在学习方面的优势和不足之处。