

2023年幼儿培训总结心得体会三千字(汇总5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿培训总结心得体会三千字篇一

今年9月份，我有幸参加了骨干教师“远程”培训学习。回忆近半年的培训那真是收获颇多，这次培训使我在思想上、业务理论上、工作理论上都获益匪浅。通过学习，让我在专业理论知识上有了进一步的学习与进步，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深化浅出，而通过专题讲座等形式又让我更多的汲取其他幼儿园的理论经历，以到达自我进步。我在学习专业理论的同时，老师们的敬业、谦虚、乐观、朴实的精神与品质，深深地感染了我。本次培训我主要有以下几方面收获。

一、思想、观念上得到了更新，更深化地体会了素质教育的内涵。这次培训，我们荣幸听了好多精彩的'讲座，我的思想又一次更新，教育观念又一次得到了转变。

二、学习之后，我更加明确了骨干教师应该具备的素质及应发挥的作用，明确了今后的努力方向。

一名骨干教师，更要有高尚的师德，较高的专业素质，相对的学科知识；要有一定的示范作用，即骨干教师要做到：有思想、有智慧；有风格、有特色；能研究、善考虑；勤学习、能创造。这样才称得上是骨干教师，比照之下我有很多差距，我会积极发挥自己的作用，不断地努力，真正成为一名优秀的骨干教师。通过学习，我也明确了自己今后的开展方向，我

要通过培训，通过努力，成为一名优秀的幼儿教师。

三、通过学习，更坚决了我对幼儿教师这个职业的热爱，我要努力工作，成为一名合格的幼儿教师。

四、一名骨干教师要有精湛的教学艺术，形成自己的教学风格。作为一名骨干教师，要在教学方面深化研究，有独到的教学风格。

五、通过这次培训，我感觉到作为骨干教师要树立终身学习的理念。

通过学习，我才知道，我们一天不学习，就会被时代淘汰。所以我们要树立终身学习的思想，制定学习方案，不断地更新自己，超越自己，使自己站在教育教学的最前沿。使自己永远充实。我要扎扎实实地学习，每年要看两本杂志，虚心地向专家、同行学习，使自己不断上进，成为学识渊博、教学理论丰富的骨干教师。积极在教育教学中，做出自己的奉献。

这次骨干教师岗位培训，我更进一步理解和掌握了新课改的开展方向和目的，反思了以往工作中的缺乏。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学程度进一步得到更新，真是受益匪浅。

幼儿培训总结心得体会三千字篇二

8月24至26日，我们进展了为期三天的幼教教师岗前培训。每天的学第一天的培训内容分两个局部，上午由东丽一幼园长张教师讲解幼儿园教师应具备的师德素养，我从中体会到了作为一名教师，特殊是作为幼儿教师的责任重大和幸福之处。通过这堂生动的课程，我了解了幼儿教师的职责以及幼儿教师应具备的素养所包含的详细内容，为今后在实践教学和保

育过程中详细如何践行优秀幼师的标准奠定了根底。

下午由天津市儿保所的田医生讲解保育工作一日流程及根本要求，从本次课中深刻的体会到幼儿体格发育特点以及保育特点，依据幼儿的特别性进展日常的保育工作。其次天由华明一幼的张园进步行培训，主要为我们讲解了教养工作一日流程及根本要求，以及教育活动的设计与组织。通过今日的培训，我了解了教养员一日工作的根本要求、根本职责，初步了解教育活动的设计与组织。了解幼儿第三天由市教育学院韩副院长进步行培训，为我们解读《儿童权利公约》、《幼儿园工作规程》和《幼儿园指导纲要》。韩副院长结合真实生动的案例，让我对这些规程以及纲要有了更系统更直观的熟悉和理解，对以后的教育教学来说有深刻的指导作用。

通过为期三天的培训，让我系统的了解作为一名合格甚至优秀的幼儿教师所具备的素养和指责，丰富的理论学问和前辈传授的切身阅历是我得到的珍贵财宝。在今后的幼教道路上，我肯定继承优秀的意志品质素养，力争成为一名优秀的幼儿教师。

幼儿培训总结心得体会三千字篇三

我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的总结：

吉林xx省幼师培训基地培训教师在理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿教学实际工作让我们了解如何在实践中进行教学工作。幼儿教育应该遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良

好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

这次的培训还给我们安排了幼师培训基地部分骨干教师的示范课，我们获得了很大帮助。

我们参观了亲子课、蒙氏课、奥尔夫音乐课、感统课、艺术课的实际示范课程，的确受益匪浅。通过这次培训我知道了在设计活动的时候，往往我们考虑到的只是“我该如何教”，而忽视了“幼儿如何去学”的问题。其实作为幼儿教师，引导作用是要充分发挥的，但引导的目的主要是为了幼儿，通过这种引导，让幼儿学会自己去学习，去探索。有人说过：开展好一次活动，不仅是知识信息的传播过程，更是一个心灵交汇的心理过程。如果教师在活动中的表现只是平平淡淡没有激情，那么幼儿的情绪也不会特别高涨。因此我觉得在活动中激发幼儿的情感，教师自我的情感体现是非常重要的，这直接影响到了活动的成功与否。

十天的幼儿教师培训结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

我很荣幸参加了xx城市职业学院组织的幼儿园转岗教师的培训，十五天来，聆听了众位专家老师的讲座，感慨万分，获益良多。

幼儿培训总结心得体会三千字篇四

8月29日一大早，天空还飘着蒙蒙细雨，全体幼儿教师早早地来到东关幼儿园，参加中心校组织的幼儿教师暑期全员培训。此次培训共有44人参加，采取观看视频和聆听讲座两种方式，内容包括捕捉幼儿的敏感期和幼儿的一日活动的组织和实施。

观看视频

上午，老师们观看《捕捉幼儿敏感期》6期视频，深深地感到作为幼儿教师，今后要用科学的语言，站在科学的立场，科学地去认知孩子行为背后的秘密。保护、尊重、理解、引导好每个孩子，让孩子更完美的成长，更幸福的生活！每位老师都认真观看，记录笔记，把每一次学习都当成知识的积累，每一次观摩都看作能力的提升。

教师讲座

东关中心幼儿园园长杨金霞做了“幼儿一日生活的组织与实施”的讲座。把东关中心幼儿园的先进的做法分享给大家，“晨谈”“晨圈”等方法让大家大开眼界，“生活能力练习”的教育让大家受益匪浅。她主张教师要适当示弱，不要管控包办孩子的琐事，这样会让孩子生活能力缺失，要让他们自己的事情自己做，同时也要指导家长对孩子放手、对老师放心。要相信每个孩子都有自我保护意识，不会以身犯险。

马洪珍老师用通俗易懂的语言，结合自己的孩子和学生呈现出其余10个儿童敏感期，她强调一旦错过某个敏感期，将无法弥补。在遇到孩子敏感期的时候，要尽量满足，不回避、不压制、不压抑，多沟通、多帮助，让孩子的顺利度过每个敏感期，为今后他的性格塑造、兴趣形成、情感情绪把控、健康快乐成长打下坚实的基础。

培训亮点

分组讨论是本次培训的高潮，5组老师围绕敏感期话题，结合自己的教学实际和家庭教育中出现的问题，各抒己见，场面十分激烈！

每组教师把自己的所想所感都认真的记录了下来，感受颇深，

受益匪浅！有的老师认为：教师是要给孩子充分的爱和自由，充分尊重幼儿的自然发展规律；也有觉得在给予自由的同时，也要有规则、规矩的意识。同时，老师们提出困惑和担心：给予孩子尊重、理解、信任、放手这些都没问题，但安全怎样来保障？家长尤其是祖父母能理解吗？所以，幼儿教师不仅肩负着科学保教的责任，而且还有指导家长科学育儿的责任呢！

培训收获

一天的培训虽然短暂，但是老师们感觉到收获满满。有的老师说：“假如我再生二胎的话，我一定会运用今天学到理论方法去养孩子，收起那些‘好心’和约束，把自由、自主还给孩子”。

每次培训都是一次专业的引领，一次经验的分享，也是一份责任，更是一种激励。此次开学前培训活动，内容紧密结合学前教育前沿：尊重幼儿、给幼儿足够的展示机会、发掘幼儿的潜能。老师们在培训中交流，在交流中反思，在反思中提高。相信在学习气氛浓厚的集体中，旧州镇的幼教工作会收获更加丰硕的果实！

幼儿培训总结心得体会三千字篇五

幼儿教师的教育对象是0~6岁的幼儿，根据幼儿的特点和具体的教育情境，形成一种既符合语法规范，又符合幼儿年龄特征和接受水平的语言风格，显得尤为重要。

一、准。准确性是教学语言的灵魂，没有“灵魂”的教学语言，即使用词如何考究，语句怎样华美，都会显得苍白无力。幼儿期是语言发展的关键时期。然而，由于幼儿的发音器官的发育不够完善，听觉的分辨能力和发音器官的调节能力还比较弱，他们极容易受外界的影响而形成语言定势。因而，教师语言应力求发音准确，用词得当。

二、甜。苏霍姆林斯基说过，教师要“通过语言去打动学生的理智和心理”。教师亲切、自然、纯真的语言，舒缓、柔和、富有感情的语气语调，能够有效激发起幼儿的内心体验。反之，如果语言冷漠寡淡、枯燥无味，自然很难收到良好的教育效果。比如，在小班，平时娇气的佳佳下课时不小心摔倒了。正想哭时，老师立刻走过去对他说：“佳佳真勇敢，摔倒了都不哭。老师喜欢你，让老师抱抱你。”教师亲切的语言仿佛是一剂止痛药，让佳佳体会到了慈母般的关爱，这样的教育方式，自然能收到事半功倍的教育效果。

三、活。在教育教学中，师生双边活动处于错综复杂的状态，常会出现一些意想不到的情况。这就要求教师能够敏锐地发现问题，因势利导，及时运用灵活的语言来驾驭教学。例如，在组织科学活动“认识公鸡”时，教师要求幼儿仔细观察公鸡的头部，但公鸡突然扇动的翅膀，一下子把幼儿的注意力吸引了过去。“啊！公鸡看到这么多小朋友在看它，高兴得拍起了翅膀。公鸡想：小朋友，我的头上很美丽，谁能看到我头上有什么呀？”教师机智灵活的语言，很快又把幼儿的注意力转移到原来的观察顺序上。

四、新。新颖风趣的语言是课堂教学的润滑剂。新鲜活泼的教学语言不但能拨动孩子的心弦，激发他们浓厚的学习兴趣，而且能促进幼儿形成良好的自我预期，激发自我成长的动机。比如，不少教师在上课前总是说“上课了，请坐好。”天天如此，幼儿很容易感到乏味。如果教师能经常变换说话方式，如“李佳坐得好，大家都能够和他坐得一样好吗？”“比一比，哪个小组坐得最好？”在新鲜活泼的语言感召下，受好奇心的驱使，幼儿很容易将教师外在的要求转化为自我约束。另外，新鲜多变的语言还能激发幼儿的创造性思维。比如，当老师讲到“狼凶猛地扑向了小羊”而结束《狼和小羊》的故事时，发现孩子们意犹未尽。老师因势利导，请幼儿想象：“你们想让小羊活下来吗？”“你们希望故事的结尾是什么样子的？”新鲜有趣的问题，调动了幼儿思维的积极性，许多奇思妙想由此诞生了。

五、精。精是指教学语言要短而精，少用附加成分过多的长句、复杂句，以避免幼儿理解上的困难。同时，语言精炼还要求教师能挚领提纲、简明扼要地表达教学的重点和难点，少说“废话”。心理学研究表明，七岁儿童最长可以持续的有意注意时间只有10~15分钟。为此，教师应力求在幼儿注意集中的时间段内，用精简的语言有效地解决问题。比如，老师向幼儿介绍西红柿的另一名称时说：“小朋友看看这是什么？”“对，是西红柿。西红柿还有一个名字叫番茄，就像我们班的李佳又叫佳佳一样，西红柿也有两个名字。”通过打比方，寥寥数语，就把幼儿带入了新的知识领域。

六、慢。心理学研究表明，4~7岁幼儿的纯音听觉敏锐度和言语听觉敏锐度之间的差别程度，要比成人的差别程度大，而且年龄越小，这种差别越大。因此，教师把握适当的语速对幼儿能否理解语意尤为重要。例如，小班数学活动“学习手口一致地点数四以内的数”，如果老师快速地边点边数“一二三四”，让幼儿跟着学，则很可能变成唱数，无法达到“手口一致点数”的教学目的。再如，老师在讲解折纸的折叠方法时，较慢的语速结合示范，能较好地帮助幼儿掌握折纸的步骤和要求。

“工欲善其事，必先利其器”，幼儿教师要想更好地对幼儿进行“传道、授业、解惑”，必须重视自己的语言，在实践中用心揣摩，多加磨炼。