

# 最新中班社会长大后的我教学反思 品德与社会教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班社会长大后的我教学反思篇一

第一单元“生命是宝贵的”学习主题下有三个话题——生命的奥秘、珍爱我们的生命和善待自然万物。尊重生命、热爱生命、珍惜生命，这一切都要从正确认识生命开始。因此本课的重点就是带领学生探究生命的奥秘。我在执教《生命的奥秘》一课时的时候，努力挖掘教材资源，针对课程标准，紧紧把握住教学目标，以儿童生活为基础，大胆转变学习方式，教学中针对六年级儿童的特点，重视对儿童情感、态度、价值观的引导，以及学生收集整理资料能力的培养和社会知识获得的有机结合；重视学生主体地位的体现和主体作用的发挥，努力体现新课程的教学理念，给学生创造了一个学有所获的空间。本节课的主要特点如下：

### 一、努力突出品德与社会学科特点

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。所以，本节课在学生知识、生活经验的缺乏的情况下，我大胆让学生课前收集整理与胎儿生长发育相关的资料，让他们初步了解了宝宝在妈妈肚子里如何长大，把学生带到现实生活中去思索，探究生命孕育的奇妙话题。再引导学生对“自己出生的那一天家里人都如何度过的”这一问题课前进行深入的调查，特别强调要了解妈妈在那一天受了哪些苦，一步

步地使学生初步懂得“生命不仅仅神奇，而且特别珍贵”的重要意义，因为它不仅包涵了母亲怀孕时的艰辛和对宝宝的精心呵护，同时也离不开父亲及家人无微不至的关怀和照顾，至从生命孕育的那一刻起，我们都被浓浓的爱包围着。及时的引导学生从多角度获得情感体验，整节课无形之中渗透的是情感、态度、价值观，使学生感悟到我们应该用自己的实际行动报答父母的养育之恩。本节课至始至终重视对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童，突出了品德性的特点。

## 二、以“主体多元 合作探究”教模呈现活动

这节品德与社会课主要是和学生一起探讨生命的奥秘的，生命对于一些十一二岁的孩子来说太抽象了，本节课的设计中我大胆的以我校推行的“主体多元 合作探究”教模为活动呈现方式，转变学生学习方式，变学生被动听讲为主动探究，利用预习（包括前制性学习）环节，把在关生命奇妙的话题抛给学生自己探究，让他们在收集整理资料的过程中，在自主思考探究的过程中，在与小组同伴分享学习成果的过程中，一步步探究生命的奥秘，感知生命孕育的神奇。课上让他们把书包双肩背于胸前，体会母亲怀孕时的感受；讲述自己出生那一天的故事，感受自己的到来给整个家庭所带来的幸福；再听一位妈妈现场讲述生孩子时的感受，体会做妈妈的艰辛。通过一系列的活动让学生在展示自我学习成果的同时，感悟出每个人生命的宝贵。很多孩子在听完阿姨的讲述之后说：妈妈真伟大！并由此感悟也生命的宝贵。

## 三、及时抓住即时生成的问题

“课堂是涌动着的生命”，生成问题的课堂才是有生命活力的课堂。这节课我不仅努力地合理利用及创造性地使用教材，密切关注活动开展的实际情况，还注意抓住课堂生成的问题，借机引导学生开展讨论得出结论。通过一个小话题“感受妈妈孕育我们的艰辛”，在教学中给予学生充分的交流、体验、

思考、研讨的时间和空间，引导学生对问题进行深入的思考，体会到生命的来之不易。同时我还注意在教学中结合实际生活进行恰当的引导和帮助，如“我出生的那一天家人产房外焦急的等待、亲朋好友的奔赴相告”，让学生从生活实际中感受到家人的担心和喜悦，懂得生命不仅仅属于自己，也属于家人，也属于社会。我巧妙地处理课堂教学中生成的问题，通过师生互动、生生互动很好的实现教学目标。

#### 四、深入学生生活引导学生自悟自得

一直以来，学生的品德教育主要方式是讲，道理是灌输的，中间缺乏一个学生自己领悟内化的过程，形成一听就懂，欲做却不能的情形。因此新课标中特别强调自悟与启发的统一，以促进情感、态度、价值观的内化。本节课我让学生在课前调查自己出生时的故事、妈妈怀孕时家人的付出等问题，让学生自主在社会生活中探究，在探究中发现、分析和解决问题。同时我适时鼓励学生做各种尝试和有创造性的思考，让学生充分感悟生命是宝贵的重要意义，从而启发学生层层深入、自悟自得感到珍爱生命的重要，培养学生爱父母、爱家人、爱社会的情感。

整节课的教学可以说是较为成功的，大部分学生热情高涨，受到教育，可是我还是发现有少数孩子很茫然。在合作学习中，我上前询问他们为什么不和同桌交流时，有一个孩子的回答让我觉得很意外。他说：“我不觉得我父母为我做了什么，也感觉不到他们的爱，妈妈还经常打我呢！”孩子的话触动了我，现在的确有很多父母对子女寄予很高的期望，对自己的小孩要求非常严格，轻则训斥重则打骂，很少和孩子进行沟通，总觉孩子太小不懂。而现在孩子大多数都是独生子女，比较孤独，如果父母平时不注意他们的心理需求，多与孩子聊聊天，多听听他们讲话的话，久而久之孩子的性格就会比较孤僻，不喜欢与人沟通，这对他们以后的生活和学习都会带来不好的影响。

从这节课上我明白了，品德与社会作为一门新的课程需要我们付出更多的努力，建立新的课程目标下的教育观念，不断探索新的教学方法，充分发挥自己的想象力和创造力，为更好的教学打好基础。在教学中，我也发现了许多不足，也产生许多困惑，但是我相信，只要投入更多的精力与时间，努力钻研，我们的教学会更完美。

## 中班社会长大后的我教学反思篇二

《当危险发生的时候》是人教版四年级上册《品德与社会》第二单元的第三个话题。本课的教学目标我定位为：1、通过交流学习，使学生掌握火灾发生时的自护自救或互救的方法，培养学生自我安全意识和自我保护能力。2、通过创设情景，让学生了解火灾发生后的危害性，增强学生的珍爱生命、遇事沉着冷静的态度，逐步提高学生应对危险的素质和能力。本课的教学重点、难点：了解火灾发生后的基本的紧急求助和自救办法。

本课教学我采用利用烟味的活动创设情境，问问同学们，烟味意味着什么，“有火灾！”接着说明刚才发生的一幕就是九月的一天东东家发生的事情！

在整节课的各个活动中我也紧紧通过东东家着火这一情景创设开展如何拨打119火警电话、如何进行逃生自救和救人。并通过三种生活中常见的着火（当然小火）情景交流简单有效地灭火方法。这里重点讲述如何使用干粉灭火器进行灭火的方法。最后结合我校经常开展的消防演练活动进行非常有实效的消防演练。

通过本节课的教学我认为课程目标我确定的非常准确，并且活动也都紧紧围绕目标开展，且很有实效性。

本节课最为成功的我认为的是如何拨打119这一重点的`处理，首先播放东东同学拨打119的情景，学生进行评议，总结出拨

打方法，学生根据总结的拨打119的四要素进行情景模拟，练习汇报。这里教师也作为一个活动的参与者高兴的说太好了，下面我就用手机拨打119验证一下我们拨打119的方法是否正确，孩子们说不能打，我问为什么，在争议中我们进一步了解《消防法》中有关乱拨打119是违法行为，加深了学生的理解，也进行了相关的法制教育。

安全是关系到学生正常生活和学习，乃至生命的重要问题，学生的安全教育已成为我校安全工作的重中之重。我也结合学校的消防安全工作安排了火警演练。

总之，这节课引导学生要“居安思危，防患未然”，充分运用媒体资源通过系列活动把空洞的说教变成激发学生情感的有效手段，使学生在多种感官的参与中得到启发，受到深刻的安全教育。明白当危险发生的时候要沉着机智，不蛮干，提高学生的自救能力，以积极的方法保护学生的安全。

不足之处为各种活动的练习时的方法说明，待孩子们听明白后统一进行。这也需要在今后的教学中进行长期训练的。

## 中班社会长大后的我教学反思篇三

《三级阶梯上的国土》是北师大版《品德与社会》第九册《可爱的祖国》单元主题一《我们生息的国土》中的一个内容。通过前面几个内容的学习，借助地图，对我们国家的面积、海域情况、政区的划分、相邻的国家和首都北京都有了最基本的了解。《三级阶梯上的国土》从“中国地形特点”这个角度切入，给学生展示了我国地形的复杂与多样，让我们的学生进一步加深了“对祖国版图多像一只昂首挺胸的胸鸡”的深层理解！在设计与教学《三级阶梯上的国土》时，我们把对学生的情感与态度教育始终放在了第一位，深深地体会到我们的国土是多么的有趣与可爱！我们能生息在这样的国土上是多么的骄傲与自豪。活动设计是本课教学的特色。教学中，我们借助“国土寻秘”让学生通过对祖国地形的分

辨、讲述、寻找，既了解了我国三级阶梯的区域范围，不同颜色地区的海拔高度，准确知道了中国地势的三级阶梯的含义，也让学生懂得高原、盆地、平原是构成我国国土三级阶梯的重要组成部分。让学生通过地图学习，让学生真正感受到祖国山河的壮美与可爱！学生的爱国之情在这一系列活动中，不知不觉间得到了发展和升华！

教学本课时，我紧紧抓住以下三个特点，以小见大凸显“三级阶梯”的神奇与魅力。

1、以“色彩”为基础，突出阶梯的特点。每一个熟悉中国版图的人一眼就可以从版图上的颜色迅速找到并判断其色彩所代表的地形阶梯的意思。因此，从色彩入手，引导学生观察，一方面可以分清三级阶梯的具体分界线，一方面可以通过色彩的变化牢记其地理位置和分布的特点。

2、凸显阶梯的地形。围绕着“三级”、“阶梯”这个学生熟悉而又形象的字眼紧扣课题，依次介绍三级阶梯的“分水岭”，突出我们三级阶梯西高东低的地势，有利于东西文化、交通、运输、农业、能源的开发和发展。

3、以“风光”为展示阶梯的风采。不同的地理位置、不同的居住环境造就和养育中国不同的人文景观、风俗习惯和美丽的风光。不仅起到首尾呼应的作用，而且所选择的图片又富有民族特色的。

课还存在许多不足：学生课前收集的资料没有在课堂得到展示和交流，虽然控制了课堂，学生主动性没能得到发挥，在以后的课堂中需要改进。

## 中班社会长大后的我教学反思篇四

通过学习新课标，让我懂得了《品德与生活》的课程目标并非局限于一个活动领域，而是涉及到与学生生活相关的各个

领域，是对学生多方面发展提出的要求。

通过教学《教学规则在哪里》，我感到班级的日常管理十分关键。教学中，我都把课堂常规教育作为教学的基础，在上课的过程中，把养成教育作为自己教学的重要组成部分，对学生在课堂上的一些常见表现进行观察、总结、分析原因，找到解决这些课堂现象的办法，力争让学生改掉这些不应有的行为，更好的学习。

在教学过程中，我感受到孩子们习惯养成方面有很大不同，一些点滴的行为习惯，给课堂教学造成很大的影响。于是我制定了严格的课堂常规制度，对于学生的每一个细小的不良习惯进行纠正。

对于有些容易在课堂上容易出现不良行为习惯的孩子，我及时提醒，有的在课后找他谈话，帮助他找成因，改毛病。

除了对低年级学生进行养成习惯教育以外，我还对学生在课堂上回答问题进行训练，鼓励他们课堂上回答问题要大胆说，积极发言，语言表达要力求完整。

我的几点反思：

- 1、依据新课程的精神，品德教育与学生的生活应该紧密结合。让课堂教学中的故事来源于生活、立足于生活、指导于生活。
- 2、以学生为本落到了实处，在教学中，应让每个学生都参与到活动之中，去感受、去体验，每个孩子在活动中都对事物有了进一步的认识和提高。
- 3、课堂上要注重学生情感的培养。通过创设活动情境，让学生在活动中掌握知识，培养学生快乐的情感，在活动中体验、感知、感悟，提升自我。

## 中班社会长大后的我教学反思篇五

动物的群体生活及社会行为离不开信息交流,动物的信息是什么,怎么交流,对于这些问题进行单纯的讲解,学生也能记住,但是很难留下深刻的印象,这样对生物学知识的掌握,很容易处于机械的记忆状态。

本节课整个教学过程突出培养学生形成探究问题的意识,让学生通过观察提出问题,在问题中去探究,在探究中得出结论.通过学生的自主学习和实践获得知识,使探究更有趣,更有效,学生对知识记得扎实,难以忘怀。

本节课另一比较成功之处是注重学生的感受和体验,在感受和体验中获得感悟.如请各小组用一句话概括成功的秘诀,其中有一组同学说“兴趣+汗水=成功”。学生感悟到科学的探究除了需要掌握知识和方法,同时还需要坚韧不拔的毅力。

学生提出实验后应该把蚂蚁放回到大自然,还有几个同学提出为在实验中死去的蚂蚁默哀,学生在体验中感情得到了升华.接下来谈如何对待动物,学生发自内心地说应该热爱动物,保护动物。

值得注意的是,学生在观察的过程中,有些同学观察很仔细,能观察到蚂蚁触角相碰的情况,很多同学则观察不到,我还要在学生阅读课文发现问题的时候,应多给予指导,同时这也是我不断努力的地方。

## 中班社会长大后的我教学反思篇六

### (一)知识目标

1. 举例说出动物的社会行为,描述社会行为的主要特征。
2. 举例说出动物群体中信息交流的意义。



## (二)能力目标

探究“蚂蚁的通讯”，设计和实施探究方案，养成科学思维的习惯。

## (三)情感、态度与价值观目标

1. 认同群体中分工合作对种群生存的重要性和群体中信息交流的重要性。
2. 形成生物和环境相适应的基本观点。

## 二、教学重点

1. 动物社会行为的主要特点。
2. 动物群体中信息交流的意义。

## 三、教学难点

进行“探究蚂蚁的通讯”的活动。

## 四、教学准备

1. 教师搜集动物的社会行为的文字、图片和视频资料。设计并制作多媒体课件，指导学生诱捕和饲养蚂蚁。
2. 学生预习探究实验，诱捕和饲养蚂蚁为实验做准备。

## 五、教学过程

### (一)动物群体生活的意义

1. 呈现蚂蚁、蜜蜂、猴子、鹿、羚羊、企鹅、牛、斑马、黑猩猩等动物图片，请学生说出哪些动物是群体生活的？学生能

认识到，这些动物都是进行群体生活的。由此，为群体生活方式意义的探讨奠定基础。

2. 单只狼见到野猪会逃跑，但群狼见到野猪就不怕，为什么？由此引出集群捕食的好处。有些动物借助于群体的力量与其他动物抗争。

3. 极地生活的企鹅，为什么常常是成千上万只聚集在一起？学生讨论：便于捕食、御敌、交配、育幼，集群还可以相互取暖，这种群体生活方式是动物长期以来形成的对生存环境的适应。

4. 动物营群体生活与营单独生活相比，有什么特点？引导学生归纳：靠群体的力量往往更易获得食物和防御天敌的侵袭，有效地保证物种的繁衍。

**【设计意图】**分析各种动物进行群体生活的特点，引导归纳动物营群体生活是动物长期以来形成的对生存环境的适应。

## (二) 社会行为的重要特征

### 1. 群体中的分工合作

观看社会生活的动物(如蚂蚁、蜜蜂)的录像片，生活在一个蚁巢中的蚂蚁外形都一样吗？它们不同的外形与其在群体生活中的作用有关系吗？学生根据观察区分出蚁后、雄蚁、工蚁、兵蚁，并说出其在蚁群中的相应作用。展示蜂群中的社会行为图片或录像资料，学生说出蜂群中分工合作现象，总结社会行为的特征之一是分工合作。

**【设计意图】**比较不同动物群体生活的特点，归纳得出群体生活中个体间分工合作是社会行为的重要特征。

### 2. 群体中的等级

群体生活的动物还有什么特点?通过观看大雁的迁徙、角马的迁徙、头羊的作用等资料。学生说明雁群、羊群以及黑猩猩等群体生活动物中往往都有起带头作用的首领，进一步说明一般是群体中身体最强壮的成为首领。

学生找教材上狒狒群体图片，辨认哪一只是首领，它具有哪些特权?可看出体型最大、最强壮的是首领，它身边有雌性狒狒，说明优先享有配偶，并且优先享有食物和栖息场所，也要负责指挥整个社群的行为，并与其他雄狒狒共同保卫群体。

**【设计意图】**从某些群体生活的动物的生活习性中，发现群体内个体间的等级关系，引导学生归纳出某些动物的社会群体可形成等级的特点。

### 3. 概括和总结

师生共同总结：社会行为的重要特征是群体内部往往形成一定的组织，成员之间有明确的分工，有的群体还形成等级。

**【设计意图】**进一步明确社会行为的主要特征，强化概念，认识到动物的社会行为产生于群体中，但往往是形成组织的，甚至有等级，不是单纯的聚集。

### (三) 群体中的信息交流的方式及其意义

1. 展示黑长尾猴的报警行为和蜜蜂的舞蹈的资料，说明群体中个体间要及时交流信息。

2. 动物中有哪些信息交流的方式?举例萤火虫、蛾类、蚂蚁、蜜蜂等群体生活动物间的信息交流方式。学生归纳：动物间信息交流方式多种多样，光、气味、动作、声音等都可起到传递信息的作用。

3. 师生共同总结：在自然界，生物之间的信息交流普遍存在。

信息流同物质流、能量流共同将生物与生物、生物与环境紧密连接成统一的整体，即生态系统。

【设计意图】通过资料分析，学生能意识到信息交流对于动物群体生活和社会行为是必不可少的，是生物与环境相适应的桥梁，同时也是生态系统的重要功能。

## 中班社会长大后的我教学反思篇七

本课程是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。这门新课从内容到方法都不同于以往的《思想品德》课或《社会》课。为了上好这门课，我认真学习了《品德与社会》课程标准，并遵照课标的指引切切实实把每个目标落到实处。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上

课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观（假如我是你，假如你是我）、双赢观（大家好，才是真的好）、依存观（我离不开你，你也离不开我）、分享观（有福同享福更增，有难同当难减少）等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地结合校本教材《理解与宽容》《感激与欣赏》，对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。