

2023年面积单位的换算教学反思 面积和面积单位教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

面积单位的换算教学反思篇一

圣诞老人的礼物讲述了一位小女孩在圣诞节来临前，为了给因生病而头发掉光的妈妈买假发的事。圣诞节就要到了，小女孩看到了橱窗里漂亮的黄色假发，再联想到妈妈，便产生了给妈妈买假发的愿望。无奈自己的经济实力与假发的价格相去甚远，在叮咛老板为自己留下假发后，便想尽一切办法赚钱，结果只赚到了可怜的'1、5元，抱着试探的心里来到商店，讲述自己的经历，老板却称假发已经卖了。读到此处，我们不禁同情起小女孩，憎恨起这位商店老板，但文章的结尾却出乎人的意料，细读之后，会发现圣诞老人就是这位大胡子老板。

课文共有6个自然段，教学时我注意引导学生抓住人物的语言，神情，感受人物的内心活动变化。

- 1、学会10个生字，认识9个生字。
 - 2、正确流利朗读课文。
 - 3、从具体的语句和朗读中感受陌生人之间、母女之间的可贵的真情。
- 1、通过具体的语句感受故事中人与人之间的真情。

2、有感情的朗读课文。教学难点：通过具体的语句感受故事中人与人之间的真情。

本节教案设计共6个环节。

首先课题引入，本节课我直奔课题，齐读课题后问学生有什么问题，这样设计的目的是为下一环节作准备，让学生带着问题通读全文。其次，熟读课文，使学生对课文大意有所了解，整体把握。为精读课文作好铺垫。第三精读课文环节我引导学生抓住重点语句分析人物内心的活动情况，此环节我不断的启发诱导学生，去思考，去发现，去解决问题，使学生的思维不断处于积极的状态，不断去探索新知识，从而达到以情悟文的目的。回读课文环节设计的目的是让学生在精读理解的基础上在读课文升华理解，明确其实我们每一个人都是圣诞老人，要学会用不同的方式表达对身边的人的帮助，使别人感到快乐。

在语文教学中，一定要充分发挥教师、教材、学生的情感作用，并注意三者的和谐统一，这样才能激起学生的内驱力，促进课堂教学的效果。在教学中我们必须时时不忘情感熏陶，促使经久不衰的情感因素在师生之间、学生之间，架起一座坚固的桥梁，让我们的语文教学更生动活泼，充满活力。

面积单位的换算教学反思篇二

面积单位间的进率这部分内容是在孩子们初步认识面积单位和学会了长方形、正方形面积的计算的基础上进行教学的。教学的重难点是让孩子真正理解常用的相邻两个面积单位间的进率是100，学会用进率解决简单的实际问题。在教学中，引导孩子们自己动手操作，自主探索，运用不同的方式方法解决问题，参与并获取新知识的全过程，这样学到的知识，孩子们记忆才深刻。如果直接出示结果让孩子死记硬背，孩子没有真正理解面积单位间的进率，而且会觉得数学知识抽象、枯燥、无味，让孩子失去学习的兴趣和探索的欲望。因

此，在教学中，我将孩子放在主体的地位，让孩子自己探究发现问题，大胆提出设想，最后实际操作，解决问题，让孩子积极参与到知识的形成过程中。

首先，我让孩子们复习了长度单位以及他们之间的进率。紧接着，我让孩子们大胆的猜测面积单位间的进率，引发问题的出现——只凭看和猜不能得出正确答案，必须通过实践去证明猜测的正确与否。同时我让孩子们准备了必须的操作学具（1平方厘米的正方形，1平方分米的正方形，直尺），让孩子们带着问题，带着好奇心和强烈的求知欲去探索1平方分米究竟等于多少平方厘米。孩子们刚学习完长方形和正方形面积公式的推导，很容易想到摆的方法。但摆的方法毕竟不简便，我让孩子们分小组讨论有没有其他更好的方法。结果孩子们在讨论中找到更好的方法——量，量1平方分米的正方形的边长，因为直尺是以厘米作单位的，所以计算出来的正方形面积也是以平方厘米为单位的，从而得出1平方分米题的解决问题的途径。孩子们探索出了1平方分米=100平方厘米，很容易的得出1平方米=100平方分米。孩子们体验了探索的乐趣和成功的快乐，学到的知识也不容易忘记。

这节课的教学，我主要做到了几点：

- 1、在复习旧知识的基础上（长度单位及他们之间的进率）引入本课的内容，这样有助与孩子以后区分长度单位和面积单位间的进率。
- 2、始终把孩子放在学习的主导地位，让孩子自己动手操作，自己探索，用自己的方法解决问题，采用小组合作形式，体现了合作精神。
- 3、重点突破了平方分米与平方厘米间的关系，先让孩子自己探索总结出1平方分米=100平方厘米，然后利用规律很容易的总结出1平方米与100平方分米的进率关系。

面积单位的换算教学反思篇三

面积的认识应该是学生整个认识过程中的一个重点，正确认识面积的概念对学生以后学好相关知识有着相当关键的作用，本节课主要是让学生建立面积的概念，同时理解统一面积单位的必要性。因此：

1、充分进行感知和体验，变机械学习为有意义的学习。

概念化的教学、机械式的学习只能使学生知起表而不知其理。本节课的教学建立在学生充分感知的基础上，学生通过有意义的学习，才能真正地理解和掌握所学内容。

在教学面积的意义时，组织让学生“边摸边体会”，“边摸边想象”，“边摸边描述”，在这一系列的感知活动中，使学生真正理解面积的意义。

2、灵活使用教材，培养学生的探究能力。

认识统一面积单位的必要性是本节课的难点。教材设计让学生比较两个长方形面积的大小，并为学生提供了多种平面图形，让学生利用这些平面图形进行拼摆。这样展开教学的优势重在体验和感悟，但却少了学生的探究活动，所以我在此环节中，尝试着用了开放的探究活动，让学生在独立思考的基础上，小组合作探究比较两个长方形面积大小的方法，把学生推到学习的前沿。在经历探究的过程中，学生的一颦一笑，成功或失败，无一不饱含着学生辛苦。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，”只有亲身经历了探究过程，才能真正体验到统一面积单位的必要性。

面积单位的换算教学反思篇四

师：生活中哪些方面可以比大小？你能举例说明。

生1：声音可以比大小，老师讲话的声音比我的大。

生2：物体可以比大小，××的身体比我大。

生3：年龄可以比大小，爸爸的年龄比我大。

生4：物体表面可以比大小，黑板表面比桌面大。

师：其它物体的表面的大小又是怎样的呢？摸一摸自己两只手的背面，有没有大小？

生：摸自己的两只手的背面，得出手背的面没有大小。

师：摸一摸同桌同学手的背面，两人比较有没有大小？

生：同桌同学相互摸对方手的背面，得出手背的面有大小。

（摸一摸各种物体的表面，比较大小，汇报。）

生1：我摸了数学本的封面的铅笔盒的表面，数学本的封面大，铅笔盒的表面小。

生2：我摸了桌面，感觉很大，但是我觉得还是黑板面大。

师：选择自己喜欢的物体的一个表面，描出它的图形，并涂成阴影部分。摸一摸它的大小，注意摸完整。（学生描出平面图形）

师：你描出了什么图形，上来展示给大家看。

生1：我描出了自己的手掌。（边说边摸，下同）

生2：我描出了一块橡皮。

生3：我描出了一只三角尺。

师：这些平面图形有没有大小？

生齐答：有大小。

师：请同桌之间比较一下描出图形的大小。（同桌比较）

师：说说你还知道哪些平面图形？

生1：还有正方形、长方形、圆。

生2：有梯形、平行四边形。

师：这些平面图形的大小你能指一指吗？（学生看图指点。）

师：物体表面的大小或平面图形的大小，数学上有一个专用名称，你知道是什么吗？

生齐答：面积。

师：对，是它们的面积。面积是有大小的，请你选择一个物体的面，来表示一下胸卡面的面积大约有多大。（学生测量，汇报交流。）

生1：大约有2块橡皮的大小。

生2：不止的，大约3块橡皮的大小。

师：你们的橡皮是怎么样？举给大家看。

生3：生1的橡皮大一些，生2的橡皮小一些。（大家表示同意）

（还有许多同学展示出不同的表示方法。）

师：同样大小的胸卡表面，为什么有许多不同的表示呢？

生1：橡皮是有大小的。

生2：用来表示的物体本身的表面大小不一样。

生3：最好用一个统一的物体表面来测量。

师：是呀，数学上就是用统一的面积单位来准确测量的。你们听说过哪些面积单位？

生1：听说过我家的面积是100多平方米。

生2：听说过平方厘米。

生3：我还知道有平方分米、平方千米。

师：你们想先学哪个单位？

多数生：先学习平方米。

师：1平方米有多大？你能估计一下吗？

生1：我估计1平方米有1张课桌面那么大。

生2：我认为和讲台桌的面差不多大。

师：你真行，我们生活中常常把平方米简称为平方。（出示1平方米的纸）估计一下1平方米的纸边长是多少？测量一下，边长是多少？（学生测量边长。）

生：这是边长为1米的正方形。

师：摸一摸，感受一下1平方米有多大。（一生上台摸，其他摸空）

师：估计一下，1平方米土地可以站多少个同学？

生1：我想可以站8人。

生

2：我估计可以站9人，每排3人，站3排。

师：谁估计得比较准确呢？哪些同学愿意来站一站？（学生争先恐后上来，结果可以站10人。）

师：估计一下，生活中哪些物体的面积大约是1平方米。

生1：大屏幕的面积大约是1平方米。

生2：我家里的饭桌面的面积好象有1平方米。

师：用1平方米测量教室里一些物体表面的面积大约是多少平方米。（学生合作测量、汇报。）

生1：大黑板的面积大约是4平方米。

生2：教室门的面积大约是2平方米。

师：生活中哪些物体或图形适宜用平方米作单位进行测量？

生：我们的教室可以用平方米作单位测量。

师：教室的面积大约是多少呢？

生1：教室是40平方米。

生2：教室大约是50平方米。

师：同学们真眼力，我们教室的面积是48平方米。

师：用平方米来测量橡皮的面积、书本面的面积方便吗？

（同学们连连摇头）是呀，除了平方米，还有更小的面积单位平方厘米、平方分米，我们下节课再接着学习。

面积单位的换算教学反思篇五

有人曾经说，“教学是一门遗憾的艺术”。今天自己教《面积和面积单位》这节内容，在这门“遗憾的艺术”中获得一点点的成功。兴奋中我不忘反思自己教学中所得、所失、所悟。

《面积和面积单位》是人教版小学数学第七册《长方形和正方形面积》这个单元中的第一课时，是后面学习内容的基础。本节内容的教学目标主要有三点：

- 1、使学生认识面积的含义和常用的面积单位。
- 2、使学生初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的空间概念。
- 3、培养学生观察、比较等思维能力和操作能力。

在过往的教学中，发现学生对“面积”、“1平方厘米”、“1平方分米”、“1平方米”的理解只是停留在“知其言，不知起所言”的层次，不会把所学的知识应用到实际中；自己也感觉这节内容比较多而杂，不容易上“活”。这个学期再次实施此教材，我改变了以往陈旧的教学方法、理顺设计了以下几个主要教学环节。

这节课的导入，我设计了一个比赛——“比比谁喝得快”。我和学生比赛用吸管喝水。

比赛时，为了营造气氛，我故意摆出胸有成竹的样子，让学生先喝。参赛的学生无论怎样用力，就是吸不了一滴水，比赛当然是我赢啦。学生心里感到纳闷，都不服输，都想知道

其中的原因。此时我揭开取胜之谜，把吸管一头用透明胶封起来，形成一个“面”，这个“面”起到阻隔作用，使水不能通过吸管。学生的情绪一下子调动起来，迅速进入最佳学习状态，此时我及时引导学生思考下面的问题：

(1)、“面”有什么作用？生活中有哪些“面”？他们有大小之分吗？

(2)、关于“面积和面积单位”你已经知道什么？还想知道什么？

结合学生回答，我在掌握学生的知识起点的基础上，师生共同揭示本课学习目标，共同投入到新课学习中。

(一) “面积”的教学

“物体表面或围成的平面图形的大小，叫做它们的面积”。学生要理解，就必须明晰“物体表面”、“大小”、“围成”等几个词的含意，再把它们综合概括，得到“面积”的整体概念。其中“围成”是理解的重点和难点，学生往往把它与“组成”混淆。怎样避免概念不清？我设计了“看看”、“摸摸”、“辨辨”“讲讲”四个小环节，让学生在丰富感性认识的基础上自己悟出“面积”的定义。

1. 看看——引导学生观察黑板、桌子、课本等实物的表面，初步感知“物体表面”。

2. 摸摸——引导学生用手摸摸萝卜的表面，用小刀剖开萝卜观察它的截面，通过多种感官的协同活动，使“物体表面”的具体形象在学生头脑中得到全面清晰的反映。

3. 辨辨——设计系列活动，引导学生正确理解“围成”。

(1)、动态课件显示，帮助学生理解。

利用电脑的画图软件显示两个长方形，分别给它们涂色，学生通过观察发现，围成的长方形的涂色范围是固定，反之，颜色则扩散到整个版面。具体情况如下图：

(2)、用自己的语言说“围成”。

生：围成就是一个接一个、

生：围成就是没有缺口……，

老师在尊重肯定学生回答的基础指出“围成”就是“首尾相接”。

(3)、用自己的身体做“围成”。