

2023年脚内侧踢球停球教学反思 脚内侧踢球教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

脚内侧踢球停球教学反思篇一

本节课我在课前就让学生观看了“脚内侧踢球”技术视频，并让他们进行了讨论与自我感悟练习。教学时我通过对“脚内侧踢球”技术视频问题的提出，让他们在动脑思考的氛围里，自然地融入到学习氛围之中。并利用足球热身操，激发他们对“脚内侧踢球”的兴趣。

在老师恰如其分的引领下，“无球练习”、“有球练习”逐步让学生掌握“脚内侧踢球”部位与技术要领。在练习中还采取不同方式与不同要求的变换让不同程度的学生得到不同的发展。在“脚内侧踢球踢准”游戏中，随着距离的远近及准确性的不断提高，让他们充分体验到成功的乐趣。

在学生能较好地掌握“脚内侧踢球”技术后，我还引导学生进行“脚内侧踢球”自我或小组合作创编游戏的设计，大胆的开发、尝试、探索，充分发挥学生的聪明才智。

通过本节课我还深深的感知到，作为一名非体育专业出身的体育教师，或者说作为一名体育专业出身但非自身专业的体育教师在进行体育“技术”教学中，必须吃透教材，利用一切可利用的资源准确把握技术要领，并将其行之有效的传授给学生。

另外，“技术”教学中的“技术检验”也很重要，一节课上得怎样就是看学生“成果”。而“技术”层面如何“检验”，就要看我们体育教师对教材的理解与把握了。根据不同“技术”的要求，采取诸如比赛、游戏、问卷等方式加以正确“检验”，为后阶段的学习提供保障。

脚内侧踢球停球教学反思篇二

足球是少年儿童非常喜欢的体育活动。足球运动能全面发展人的身体素质，增强人的体质，培养学生的身心健康。抓住足球运动的特点开展教学，会取得良好的效果。

本节课的准备部分为慢跑结合变向跑，热身操，起到热身的做用，为本节课教学活动打下了良好的基础。基本部分，教师的讲解，有球原地练习(两人一人踩球一人踢)，两人相互传球，促使学生有一个动作概念;脚内侧射门练习，移动中传球等项目，使学生得到提高，体验了快乐。

本课达到了教学目标，初步了解了足球脚内侧踢球，递进式的教学模式使全体学生初步掌握了脚内侧足球，通过多种练习方法促使学生积极性提高，学习兴趣也浓厚，实行了分组、分层教学，做到“人人有事干”。

作为一名体育教师，在课堂上要关注每一名学生，而我在这方面做的还不够好，在学生练习的时候可以关注到学生，但有个别学生的错误动作还不能及时的指导，这就需要在日后的备课中多加注意做好课前预设。另外，值得我注意的是，学生具有个体差异性，不能按照统一的标准去要求他们，而是应该以大多数学生的实际情况去要求他们，制定符合学生发展的教学目标和教学计划，这样才能因材施教，得到最好的教学效果。

最后希望自己能够在不断实践中中积累和沉淀，在教学中迅速成长，提高自己的教学水平，为推动校园足球的发展尽一

份自己的力量。

脚内侧踢球停球教学反思篇三

通过本次活动的各项锻炼，让我对如何提高课堂实效性有了更进一步的认识与感悟，同时也促动我及时的反思与总结，去其糟粕取其精华，使自身能更快的成长，更好的进步，下面就这节课反思如下：

《脚内侧踢球》一课选自水平三，其作用是，增强学生的体能，改善学生的心理素质，培养学生的合作精神和竞争意识。达到了解简单的足球常识；掌握脚内侧球，熟悉球性的目的；运用足球做多种练习（游戏），在游戏中体验集体运动的乐趣；增强学生热爱足球和主动参与足球运动的意识，让他们把足球作为强身健体的一种手段。

1、创设情境，激发兴趣

良好的情景创设犹如抛砖引玉，使学生上课伊始就兴趣盎然，让他们沉浸在愉悦的气氛中，可以大大的激发他们的求知欲。所以，我以一个纸足球、一只足球鞋，贯穿整节课，使整节课都围绕纸足球这一内容，进行练习与游戏。调动起了学生的积极性，从而激发了兴趣。

2、重视过程，巩固兴趣

准备部分慢跑足球热身操、既起到热身的做用同时也起到了巩固与复习的作用；介绍新朋友使学生在短时间内的得到了充分的热身，也为下一节教学活动打下了良好的基础。

基本部分，原地无球模仿（辅助练习）-有球原地（两人）-两人移动传球（男生加动作）激发了学生想要尝试与探究的热情，分组练习，两人互相交错体现了学生的主体地位；进行了男、女生分组教学，男生加大难度，分组分层教学。由

于女生生理条件的影响，运动量较大、竞争较为激烈的运动项目，大部分女生不愿或不敢参加，所以我设计了脚内侧射门练习，脚内侧踢保龄球等项目，使全体女生的积极性都被调动了起来，从而得到了锻炼，体验了快乐。掌握技术好的男生用脚内侧踢球小场地比赛。

3、精心总结，提高兴趣

结束部分的目的是将学生迅速地组织起来，使学生更好地由紧张的运动状态过渡到安静状态，进而轻松愉快地结束一堂课的学习；同时还是教师总结讲评，渗透德育的良好时机。本课的结束部分采用放松自我按摩与他人按摩，切西瓜等游戏方式放松。最后引出纸足球的开发与利用。（一物多用，开发学生智力提高学生思考问题的能力。）

本课达到了教学目标，初步了解了足球常识，递进式的教学模式：原地无球模仿（辅助练习）-有球原地（两人）-两人移动传球（男生加动作）使全体学生掌握了脚内侧足球；通过游戏练习使学生积极性提高，学习兴趣也浓厚了，练习、游戏完成都较好；实行了分组、分层教学，全体女生参与游戏，并且近距离接触足球，做到“人人有事干”。

作为一名体育教师，在课堂上要关注每一名学生，而我在这方面做的还不够好，在学生练习的时候指导还有漏洞，这就需要在日后的备课中多加注意做好课前预设。

再就是在进行脚内侧踢保龄球的时候女生由于力量小纸球轻效果不是很好，我没有及时发现，我想这是课堂生成问题，这就需要老师的应变能力。老师的应变能力哪里来，这是要靠平时的积累和学习得来的。

最后希望自己能够在经验教训中积累和沉淀，在教学中迅速成长，能够获得长足进步！为推动小学体育教学的发展献出一份力量。

脚内侧踢球停球教学反思篇四

本节课在教师的引导下进入主题，通过行进间徒手操充分活动身体各关节为主教材打下基础，预防运动损伤，提高学生学习兴趣。

脚内侧踢球是足球技术中最基本也是最常用的一种动作方法，根据学生的特点，我采用模仿练习，先是无球的模仿练习，接着是有球的练习。体会摆动腿以髋关节为轴，大腿带动小腿的摆动方法。

但是有些学生对动作的完整概念往往不能理解，这就导致不同错误的发生。如：踢球腿的膝盖和脚尖外转不够，踝关节放松，脚尖没有翘起；身体不会协调用力；脚型控制不好等等，鉴于这些错误的发生。我让学生两人一组，一人用脚踩球，另一人做原地或上一步的踢球练习。

并且踢球力量不要过猛，主要体会支撑脚的站位和摆动腿的摆动动作。采用这些方法后，取得了很好的效果，我觉得对学生的要求，不应过急，练习应循序渐进，打牢基本功，才会取得技术方面的更加进步。通过师生展示提高学生对自己、对他人评价的能力，让学生感知获得进步的喜悦，调整与改进学习活动。虽然比较好地完成了教学目标，但也存在着一些不足，基本部分有些同学活动不积极，在传接球练习时，个别学生有散漫现象，不过后来的迎面传球接力和抢圈游戏中，解决了这些不足；再就是教学场地过大，在练习中因捡球浪费时间。

因此在以后教学时，应充分考虑学生的兴趣、学生的个体差异、合理设置教学场地等，不断变换教学方法来提高学生的学习积极性。

脚内侧踢球停球教学反思篇五

《足球脚内侧踢地滚球》的整个准备过程及上课过程中，我深深体会到体育课堂教学目标的制定，决定了课教的流程、步骤、甚至是学习的效果。

从课的准备阶段，我根据初一新生的特点，特别是女生，几乎都没有用脚去碰过足球，更不用说怎么去踢，因此，我根据我们学校初一新生的学情，设计教学的环节，能够很好的调动学生练习的积极性、降低练习的难度。这节课的目标、目的是让学生通过这节课的学习，能够了解并掌握足球脚内侧踢球的动作方法，培养他们良好的体育锻炼习惯，感受足球的魅力。

在动作技能教学中，我的目的就是让学生多多体验足球脚内侧踢球的方法，并有所掌握。如果从完整的动作技能教学上来说，这节课还要注意到很多方面的问题，如对传球是停球方法，踢地滚球是重心的把握，踢球后动作的固定或保持，踢球的教学运用耍猴或者几个人对传，我觉得都不是我这节课要来解决的问题。学生连怎么用脚去踢这个球都不知道，如何做到以上几个方面，第一节的教学不可能完成，因此我安排了无球摆腿、踢固定球、两人对传、小组学练、传放球接力等几个环节，让学生通过由易到难、由接触、到学习、练习，到运用。通过几个环节的学习，初步掌握动作技能动作方法。我深深体会到体育课堂教学目标的制定，决定了课教的流程、步骤、甚至是学习学习的效果。

在教学中，我有几点做的不够好。1、教学中，学生练习时，我在安排小组练习中，分组过少，不利于学生多次进行练习。2、在两个人对练中，安排的练习比较单调，应该从练习时停球的形式、两人距离上进行变化，将会给学生更多的发展空间，提高课堂的练习效果。

这节课我处理的比较好的几个方面。1、教学场地的安排，能

够充分利用两个同心圆，解决了讲解、示范、练习时队伍的
安排及调动。2、教学个环节安排得当，有利学生很平稳的掌
握动作方法。3、充分利用音乐，设置场景，提高学习练习的
积极性。

这次教学，我在课堂教学安排上，考虑到教学中很多细节问
题，比如，场地如何安排，器材放那里，圆究竟画多大合适，
我的讲解示范如何做到精讲易懂，每次排课都发现很多的问题，
并用心去解决。课无法是完美的，但是重要的是通过上课、反
思、去发现课中我处理不好的地方，加以改进，提高自己的思
想认识，从而提高个人的教学能力，同时在上、听、评课的过
程，也是我与科组老师在一起共同进步。