

2023年分数小数互化教学反思人教版(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数小数互化教学反思人教版篇一

灵活运用小数与分数互化的方法解决实际问题。

1、通过自主探索和交流，初步明确和掌握分数化成小数、小数化成分数的基本方法，能运用小数与分数互化的知识解决有关的实际问题。

2、在探索分数与小数互化的过程中，进一步发展学生的数感，培养观察、比较、抽象、概括等能力。

3、使学生初步了解分数与小数互化在日常生活中的应用，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的信心。

1、记得在一年级时我们学过一首儿歌“人有两个宝……”，是呀，双手和大脑是我们的两个宝。在生活、学习中，尤其是我们的数限额学习中，要勤于动手动脑，才会创造出更多的精彩！

瞧，我们学校手工组的同学正在用她们的智慧和小小巧手做手工呢——

2、（出示挂图）从图上你看懂了什么？

指名自由说说，提出问题“谁用的彩带长？”

3、让学生自由说说想法，根据学生回答板书比较方法。

（一）探索分数化成小数的方法

3、那么任意给你一个分数，将它化成一个小数，行吗？用什么方法？（友情提醒：分数化成小数，只要用分子除以分母。）谁来写几个分数考考大伙儿？指名写3个分数，学生练习。

（二）探索小数化成分数的方法

2、（出示：小数化成分数）怎么样把一个小数化成分数？比如0.3，（板书： $0.3 = \frac{3}{10}$ ），让学生尝试练习。

3、交流归纳：你是怎么想到的？为什么0.3要化成分母是10的分数？……这是我们以前学的小数的意义，贴出板书（小数的意义）。小数化成分数，我们可以根据，友情提醒：一位小数写成十分之几，两位小数写成百分之几，三位小数写成千分之几……（边说边出示板书）

4、及时反馈：完成练习九7（卡纸出示）做在书上，

5、游戏巩固：口答第8题

我们来做个游戏，我说小数，你说分数，比比谁的反应快！

0.90.190.830.070.123（补充：2.02）

1、分数王国中来了一些小数朋友，吵着要和分数比比大小，你们愿意帮他们做裁判吗？

练一练（卡纸出示）

学生尝试，指名板演

交流评议（第一组可以把小数化成分数比较，也可以把小数化成分数比较，第二组和第三组，怎么想到把分数化成小数来比的？如果化成分数，不同分母的分数比较，我们暂时还没学，以后学了以后也可以用。这里的商至少要保留几位小数？一个分数与两位小数比，分数至少要保留三位小数）

2、我们公正地为他们一些分数和小数做了一回裁判，可这边小军和小明也有问题要求助于我们，赶快去看看吧（第11题）

学生独立思考，尝试完成，指名板演

交流评议（时间用的多，说明做得慢……）

3、生活中还有类似的例子吗？

田径比赛、工作等（鼓励学生把话说完整，如，两人打同样多的字，谁用的时间短，谁打得快……）

1、今天这节课我们学习了什么？（出示课题：分数与小数的互化）

同桌相互说说：分数怎样转化成小数？小数又如何转化成分数？

还有问题吗？

1、完成练习九10、思考题（二星题）

2、交流答案

3、做对的做三星题（每日一题：比较、0.5、0.75的大小）

没全对的同学完成练习九第9题

1、我让学生任意写一些分数，考考大家，小珍写了两个很简

单的分数，我进行了补充，本应补充一个除不尽的，但却由于我没有预设，随便补了一个分数，使得这样的补充并没有起到什么作用。我应该注意练习的梯度，使课堂真正有效。

2、课一开始，我和孩子们一起背诵儿歌，本想调解一下气氛，并鼓励孩子勤于动手动脑，却被听课老师认为是一种无效情境。细想想，也确实如此，这样的情境和本课教学，并没有多少关系，还不如直接出示问题情境来得明了简洁。简单就是一种美！

3、在我们的新教材中，并没有明确说明“小数的意义”是什么，只是说“小数化成分数，可以根据小数的意义，一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几……”我不该自己把其归纳为小数的意义。也许，教材没有明确下定义时，我们宁可不要下定义。

如果孩子的主体性得到了体现，他们自然会产生求知欲望，也就会把学习作为乐趣，最终进入学会、会学和乐学的境界。在教学过程中，我们要当好导演，让更多的学生有机会畅所欲言，对各种出现的问题要见机行事，激励学生的进步，对坏习惯要及时指正，支持学生的兴趣发展。“以学生发展为本”，这就要我们努力让学生带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致、情趣参与课堂教学，从而使课堂呈现出丰富性、多变性和复杂性，让课堂生机勃勃！

我努力，我期盼……

分数小数互化教学反思人教版篇二

通过本节教学，使学生理解和掌握分数和小数互化的方法，不仅可以沟通分数和小数的联系，深入理解分数、小数的意义，而且可以为进一步学习打好基础。

例9通过让学生在解决实际问题的过程中产生把分数化成小数

的需要，再教学把分数化成小数的方法。这里，改进了过去只介绍单一的一般算法的做法，让学生在不同方法进行比较的过程中自主探索分数与小数互化的方法。

学生在四年级下学期学习小数的意义时，已经知道小数表示的是十分之几、百分之几、千分之几……的数，实际上就是分母是10，100，1000…的 fractions 的另一种表示形式。

利用这一基础，教材通过例10，教学小数化分数的方法，即根据小数的意义，直接写成分母是10，100，1000…的分数，再化简。

在教学中

分数与小数互化的方法，关注算理，让学生经历依据已有的基础知识导出了方法的过程，有效地促使学生在理解的基础上掌握算法。这有利于减少互化时的差错，也有利于培养学生的数学学习能力。

一些常见的分数、小数互化值，在现实生活中，以及进一步学习中经常会用到。因此，我们一方面反对过度训练，死记硬背；另一方面又应当提醒学生有意识地通过练习，逐步记忆 $1/2$ 与 0.5 ， $1/4$ 与 0.25 ， $1/5$ 与 0.2 ， $1/10$ 与 0.1 ， $1/8$ 与 0.125 ， $3/8$ 与 0.375 ， $5/8$ 与 0.625 ， $7/8$ 与 0.875 等互化结果。这样既有助于提高练习的有意性和意识监控，也有利于增强应用数学解决实际问题的能力。

不过我想这一课时能不能在分数的基本性质和通分知识学生掌握以后再学习，这样解决问题的策略更多，分数与小数互化的知识体系更全面些。

分数小数互化教学反思人教版篇三

这应该是我改革的第一课了。

首先，我让学生将课桌调成小组的形式。到底是训练了几次，现在调起来速度还真挺快，30秒钟就搞定了！

接着我在黑板上出示要求，先自学课本80—82页，有不懂的问题再小组交流，争取在组内解决。提完要求学生就开始学习了，我则开始巡视检查。

本来这个环节我的预设是15分钟左右，实际上花了20多分钟，究其原因，主要是孩子们对这种学习方式还不适应，没能很好的进入状态，直接进入主题，而我又停下来两次提要求维持纪律，肯定也要耽误一写时间的。

接下来就是检查小组学习的效果，前面的百分数和小数的互化比较简单，大多数学生掌握的不错，在总结规律的时候大多数学生也能很快的发现，但并不排除个别不懂不会的情况。在检查两个组中均发现有做错的同学。在与分数的互化中我讲的比较详细，虽然是提问学生回答，但我还是按以往的思路来讲的，因为我担心有学生不理解，特别是刚才检查时发现很多学生这一部分还没有完成，再放手一节课就得按两节课来上了。因为前面时间花的过多，所以这个内容讲了以后就没有时间练习了。

总结得失：学生知道可以这样来学习了，下次在课前一定要把要求强调到位，在学生学习的过程中加强检查和调控，注重学生习惯的培养。

不得不说的：随后杨虎的作业错的一塌糊涂，我哦找过来单独订正，订正完了杨虎说都懂了，这下订正很有收获，我问他课堂上呢？他说，课堂上他听一点都没有听懂！我听了这话简直要晕倒了！我这样调座位的其中一个目的，就是想让这样一些基础薄弱的同学有一个直接的指导者，但如果这样的一些孩子自己习惯不好，在课堂上自己不去学不去问，别的同学也是没有办法帮助他的，万一因为自己本身成绩不好再把注意力放到别的方面可就与我的设想背道而驰了。那可

就真是得不偿失了！看来，其中的问题还真是不少，在以后的教学中还真要注意这把双刃剑！

分数小数互化教学反思人教版篇四

我请学生用二种方法把分数化成小数并板书。给学生建立好了认知起点，学生很快就感悟到分数化成有限小数跟分母有关。

二、注重学生学习能力的培养。

课后有部分老师认为，一个分数化成有限小数还是无限小数跟分母有关？直接告诉学生。我认为这还是有待商榷的。这是本节课的教学难点，难道我们就这样直截了当的告诉他们吗？数学家吴文俊先生在谈21世纪的中国教育时曾说过的一段话：“学校所给的数学题目都是有答案的，已知什么，求证什么，都是清楚的，题目也一定做得出来。但是到了社会上，所面对的问题大多是预先不知道答案的，甚至不知道是否会有答案。”这就需要老师培养学生的创造能力，学会处理各种实际数学问题的方法。课堂中学生不仅需要掌握分数能否化成有限小数的规律，更重要的是需要掌握解决难题的能力，掌握遇到实际问题如何解决的能力。我们应该让学生的视角从狭窄的思维中解放出来，更多地提供教学情境，让学生在情境中解决难点，让学生在亲身经历活动中的各种问题，不断尝试，不断探索，学会解决问题的方法。

三、有钻研透教材，才能预设课堂教学活动。

课堂教学活动是可预设，但课堂教学又是生动地、有些是无法预设的。所以我们只有钻研透教材，那么学生才会按照你预设教学活动开展。例第二部分的12个分数都编教材的专家精心挑选过地，不能随便的舍弃。如 $\frac{9}{16}$ 开始我想这个分数计算的结果是四位小数，学生计算太麻烦就把它舍弃。可后来听了紫阳小学卢老师的课后，我知道其实这个分数是缺一

不可的。首先它可以复习我们五上学的内容：怎样判断积的末尾有几个零？（看这个数可分成几队2和5，它就有几个0）所以在课前应做一些分解素因数的题。其次它能化解难点：把 $\frac{9}{16}$ 用第二种方法化成小数，先要化成分母是10、100、1000...的分数。只要他能把这一题能化成分母是100000的分数。那么后面“一个分数能化成有限小数还是无限小数跟什么有关？”这个大难题就迎刃而解了，探索分数化成有限小数的规律：分母只含有素因数2和5。也就水道渠成。课后听了于老师的发言，发现这题还有一点没有挖掘出来。根据2和5派队的个数，我们还能马上知道它是几位小数。这里又可以分成二种情况：第一种只有2或只有5，根据2或5的个数确定小数的位数；第二种有2又有5的，根据个数多的来确定小数的位数。看似很简单的一道题，其实它有三个作用。复习学过的知识，化解今天学习的难点，探索了规律。我想，如果能这样吃透教材，那么怎样生动的课堂都能驾驭。教学任务也肯定能完成，再也不会叫时间来不及，内容太多了。

分数小数互化教学反思人教版篇五

教学反思：本课教学分数与小数的互化的方法，主要是运用了分数和小数的意义、分数与除法关系、分数的基本性质等基础上进行学习的。首先复习给学生新知识的学习作了铺垫，探索分数化成有限小数的规律，对学生认知起点的把握非常重要。建立好这个起点，学生很快感悟到分数化有限小数跟分母有关。在教学中，尊重每位学生的个性差异，抛出的问题，给他们提供交流各自想法的机会，沟通、交流让学生自主选择适合自己的方法，充分体现了学生是学习的主人。

本节课的成功之处：首先，复习的设计，使师生互动唤起学生对小数的意义，为学习新知打下良好的基础。其次，是小组活动使学生处在自由、宽松、和谐的课堂氛围中，同学们在互相学习，互相帮助中获得知识。及时给予鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本节课的不足之处：小数化分数时，还是存在不约分的现象，没有把分数化成最简分数；在分数化小数时，除不尽的根据四舍五入法保留小数位数，由于我的疏忽，对学生的能力估计太高，难易程度不能针对全班学生，数据过大，导致部分学生越着急越做不出来（出现错误），甚至影响到语言的表述，忘记写约等号的现象。

分数小数互化教学反思人教版篇六

《百分数和小数、分数的互化》这节课是在学生掌握了分数与小数的互化、百分数的初步认识基础上进行教学的。我把本节课的教学理念定位为：自主学习、合作交流、探索发现。

下面结合数学课程标准的教育理念：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。谈谈教学后的感想。百分数与小数、分数之间又有着密切联系，并且可以互相转化，这就导致了这节课的知识点杂而又杂。而教案的设计也必须围绕三者之间的联系进行教学。

课堂教学原本就是一个动态生成的过程，为了让这个过程变得生动、精彩，突出学生的主体地位，使学生学得轻松、学得愉快，在教案的设计上我们打破了课本上原有的顺序，让知识与知识之间的联系更紧密了些。但教材上并没有合适的情境提供给我们使用，而我们还必须要创一个情境让学生感受到知识产生的必要性。如何让我所创的情境吸引学生参与，又能很好的体现数学知识来源于现实生活，调动起学生学习的兴趣。感受到百分数、小数与分数三者互化的必要性。

百分数和小数的互化，我并没有直接给出互化的方法，而是让学生自己探索，自己试做，在老师的引导下，让学生在大量的练习后，观察比较发现互化的规律，从而找出快捷的互化方法。真正做到突出学生的主体地位，培养了学生思维的灵活性和抽象概括能力。正是有了百分数化小数的学习过程作为铺垫，学生在学习小数化百分数的时候，才有了本节课

精彩的自然生成：百分数化小数，只要把百分号去掉，再把小数点左移两位就可。虽然有学生表达不是很清，但思路是好的。此外，在课堂教学中没能兼顾到学习差的学生掌握新知的情况，这也是教学中缺少使用小组合作学习法，没能做到互动学习、互动思考的结果吧。不论怎样，这节课有绝大多数学生开放了自己的思维，学得扎实，达成了教学目标，完成了教学任务。

整节课下来，我感觉过程算是比较顺畅的，但是存在较大的困惑。就是像这个内容比较简单、学生通过自学基本弄懂的一节课，我该教给学生什么知识？该怎么拓展提高等，有待进一步探究。