

# 小学语文电子版教案全册(模板5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小学语文电子版教案全册篇一

### 第一课时

#### 教学目标

- 1、认识十四个会认字和一个多音字。
- 2、阅读课文，练习分角色朗读课文，体会它们高兴的心情。
- 3、感悟课文内容，了解竹笋的生活环境，感受笋娃娃顽强的生命力，学习它们互相鼓励、克服困难的品质。

#### 教学重点

- 1、认识14个会认字和一个多音字。
- 2、有感情地朗读课文。

#### 教学过程

##### 一、激趣引入。

- 1、你认识它吗?(出示竹子的图片)
- 2、今天我们就来学习一篇竹子小时候的文章：笋娃娃

板书课题，认识“笋”字。

二、读文，初识生字词。

1、自由读文，找一找哪些字音你读不准。

2、听老师范读课文，你读不准的字音能读正确吗？

三、识字。

1、自己在课文中找出会认字，并画出生词，再读一读。

2、出示会认字卡片进行认读。

3、给会写字分类(按结构)。

4、小组学习生字。

四、初步了解课文。

1、再读课文，你想提醒大家课文中的哪些词语不好读？

2、再读课文，边读边标出课文有几个自然段。

3、自由读课文，要求把课文读通顺。

4、指名读，其他学生边听边想有哪些词语自己不理解。

5、词语质疑解疑。

五、重点指导写好三个字。

1、出示沙、泥、油。观察这三个字在田字格中的位置。

2、书空练习。

## 第二课时

### 教学目标

- 1、会写8个生字。
- 2、感悟课文内容，了解竹笋的生活环境，感受笋娃娃顽强的生命力。

教学重难点：朗读课文，练习分角色朗读课文。

### 教学过程

#### 一、激趣引入。

- 1、放录音。听，这是什么声音?(春雨沙沙)
- 2、春天来了，万物开始复苏。伴着这沙沙的春雨声，你想到了什么?

#### 二、复习。

- 1、看看这些词娃娃，你都认识吗?

钻出来泥土草丛冒出来喊着

数哇数哇哭啦努力娃娃们探出挺直

- 2、出示会认字卡片，指名认读。

#### 三、朗读感悟课文。

- 1、指名说。
- 2、学习2、3自然段。

3、师生分角色朗读课文。

4、男女生分角色再读前四个自然段。

5、教师引读：呜呜呜，这是谁在哭？快读5、6、7自然段，发生了什么事？

6、这个笋娃娃出不来？怎么办？谁来帮帮它？

7、它终于出来了，瞧，它多高兴呀，谁能表演一下？

8、全班分角色朗读课文。

四、积累。

在这幅春笋图中，给你留下的最深的印象是什么？找到相关的句子背一背。

第三课时

教学过程

一、检查复习。

1、认读会认字。

2、分角色朗读课文。

二、学习会写字，分析字形，理解字义，指导书写。

1、力：独体字。力量。有力、力气、用力。

加：表数量或程度增加，左右结构。加法、相加。

丛：上下结构。草丛、花丛、丛林。

们：单人旁，人们，你们。

直：直尺、一直。

2、书空练习。

3、小组内互相考考你记住这些生字了没有？

4、在练习本上练习书写，加强指导

## 小学语文电子版教案全册篇二

设计理念：

本课用浅显易懂的语言讲述了邻里之间的关爱之情，文中没有什么难懂的句子，因此教学宜以讲故事的形式进行。采用初读感知—品读真情—再读体会这种方式教学，让学生在朗读中体会人物的心理和高尚情操，在潜移默化中受到关爱老人的启迪。在此基础上引导学生联系生活实际想象，从而培养学生的表达能力和思维能力。

教学目标：

1、运用学过的方法自主学习本课生字，会写课后的字，感知汉字的形体美。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、唤起生活的感受，体会邻里亲情，在潜移默化中受到尊敬老人、关爱他人的教育。

4、能把这个故事讲给别人听。

教学重点

1、识写生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学课时：1~2课时。

学具：本课生字的偏旁卡片。

教学过程

一、导入课题，揭示主题

1、孩子们，老师先请你们欣赏一首儿歌，会唱的小朋友还可以一起唱一唱。（播放儿歌《我的好妈妈》。）你从儿歌中感受到什么。

2、这节课，我们一起来读一读，说一说“爱”的故事。让我们一起去读《三颗心》（板书课题，齐读课题）。

二、学习课文

（一）初读课文，自主识字

1、提示读课文的要求：请小朋友用自己喜欢的方式读课文，用横线画出生字词，遇到不认识的字可以借助拼音，也可以向周围的小朋友请教，遇到难读的句子就画下来。

2、课文讲了一个什么故事。（宁宁一家关心老爷爷的故事。）

3、孩子们可真能干，这么快就读通了课文！现在，请小朋友找一个自己读得的句子，读给小组里的同学听，看谁读得最正确。教师随机指导以下字词：

（1）“轻轻地”：爸爸和妈妈轻轻地起床，轻轻地走路，轻轻地说话……

(2) “凳脚儿”：只有凳脚儿不听话，搬动时，碰着地板，发出“冬冬冬”的响声。

4、检查学生的生字学习情况。(用课件或生字卡片出示生字词。教师随机出示生字，学生练读。)

适时指导“响”、“病”是后鼻韵，“楼”是边音。

(1)小组里说说自己的识字方法，并选择好的方法，向全班介绍。

(2)找朋友游戏：四人小组里学生分别准备好偏旁卡片，教师报一个字，就请学生找到小组里的朋友组成字，看看谁最快。

5、指名分段读课文，及时纠正字音。

6、现在，听老师读，注意听朗读时的轻重、停顿，看看谁是最会听的孩子(播放朗读cd)□

7、学生齐读课文。

(二)自读体会

请孩子们边读课文，边思考下面问题(读后请人答)：

1、“三颗心”代表的是哪些人。(爸爸、妈妈、宁宁，并贴上写有爸爸、妈妈、宁宁的三颗心图片。)

2、你最喜欢哪颗心。请找出写你最喜欢的那颗心的句子，并勾画下来，读一读，看看这是一颗怎样的心。(学生自读课文。)

(三)交流汇报，品味真情

1、你喜欢哪颗心。为什么。(根据学生回答，引导学习。)

## 2、我喜欢爸爸妈妈这两颗心。

(1)你为什么喜欢爸爸妈妈这两颗心。(爸爸妈妈非常关心老爷爷。)

(2)你从什么地方体会到他们对老爷爷的关心。根据学生的回答出示词语“轻轻地”，并指导学生读出轻柔、小心翼翼的感觉。

(3)出示第3段。你能把爸爸妈妈的心情用朗读表达出来吗。(自读体会。)请人读。你觉得他(她)读得怎样。请人评议后，再请人读。

(4)老师范读。

(5)学生模仿老师的语气再齐读。

(6)男女生比赛读，看谁更能读出爸爸妈妈对老爷爷的关心。

## 3、我喜欢宁宁这颗心。

(1)你为什么喜欢宁宁这颗心。(因为他很关心老爷爷，遇到问题还会动脑思考。)

(2)你真棒，能自己读书思考。能告诉其他同学，你是从哪些地方体会到的吗。根据学生回答，出示5~7段(学生回答后请他朗读相关段落，再请小组读。)

(3)指导朗读。

第5段：这段有没有让你觉得特别着急、生气的地方。(老爷爷需要休息，凳脚儿却发出“冬冬冬”的响声，打搅了老爷爷的休息。)(课件出示凳子图片，并配上课文第5段。)那这一段该怎么读。(自己练习朗读，请人读，再齐读。)



第6, 7段: 怎么办呀。(学生回答后, 出示图片。)瞧, 宁宁他把凳脚儿一只一只包起来(读慢)。凳脚儿再也不发出响声了, 宁宁心里怎么样。(十分高兴。)带着高兴的心情, 齐读这句话(出示第7段, 齐读)。

(4)刚才, 在练习中, 有的小朋友读得有滋有味。敢不敢和同桌比比, 看谁读出了宁宁的着急和高兴。(同桌比赛读。)教师巡视, 发现读得有感情的孩子, 然后让他示范读。

(5)读得真棒, 请喜欢宁宁的学生齐读。

(6)学习第8段。

宁宁真棒, 要是你是宁宁的好朋友, 你会怎么夸他。

爸爸妈妈怎么说的。(学生自己去找。)请人读出。

他们真的在夸凳脚儿吗。(是在夸宁宁懂事。)

咱们一起夸一夸宁宁。(齐读。)

4、引导体会爸爸妈妈的心与宁宁的心的关系。

(1)宁宁这么小就会关心别人, 他的这种品质是受了谁的影响。(引导看第3段体会, 宁宁是在父母影响下才学会了关心老爷爷。)

(2)看来, 宁宁父母这种好的品质影响了宁宁, 让宁宁也学会了关心人。同样, 我们的爱、我们的言行也会影响身边的每个人。

## 小学语文电子版教案全册篇三

教学目标:

- 1、认识“所、牧”等12个生字，会写“诗、林”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。
- 3、有朗读古诗的兴趣。

教学重点：认识“所、牧”等12个生字，会写“诗、林”等6个字。

教学难点：体会诗歌的韵味和美好的意境。

教学时间：两课时

教学目标：

- 1、学会本首古诗6个生字。了解词语意思。
- 2、正确、流利、有感情地朗读古诗。背诵古诗。
- 3、通过朗读，感受诗中牧童的机灵活泼，天真可爱。

教学重点：

- 1、学习生字新词。
- 2、有感情地背诵古诗。

教学难点：通过朗读，感受诗中牧童的机灵活泼，天真可爱

教学准备：课件生字卡

教学过程：

(一)课件出示：课文动画

思考：图上画了谁？他在干什么？他想干什么？

(二)初读感知，自学质疑。

- 1、齐读，借助拼音，读准字音。
- 2、自由读，圈出不理解的词语、句子。
- 3、小组读，合作学习，理解词义。

(三)再读感悟，解决疑难。

- 1、自由读，结合图画理解诗意。
- 2、小组内交流自学。
- 3、课堂讨论自学中的疑难处，教师相机点拨。
- 4、教师范读，学生想象诗歌所描绘的画面。

(四)简述诗意，熟读成诵。

- 1、教师简述诗意。
- 2、教师引导学生根据诗意练习背诵。

(五)启发想象，感情朗读。

- 1、联系诗意，激发学生想象。
- 2、有感情地朗读。

(六)拓展：诗中写的牧童捉到蝉了吗？

(七)指导生字

教学目标：

- 1、学会本课6个生字。了解词语的意思。
- 2、正确流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、想象诗中描写的美丽景色，增强对自然景物的热爱之情。
- 4、默写课文。

教学重点：

- 1、学会本课3个生字。了解词语的意思。
- 2、正确流利地朗读课文。背诵课文。

教学难点：正确流利地朗读课文，想象诗中描写的美丽景色，增强对自然景物的热爱之情。背诵课文。

教学准备：课件、生字卡

教学过程

(一)初读感知，自学存疑。

- 1、小组合作，试读课文、讨论词义，圈出不理解的词语。
- 2、交流自学。课堂讨论疑难词句，教师可以通过投影或多媒体课件重点讲解“泉眼、晴柔”的意思。
- 3、学生提问自学不能解决的字词。

(二)简单讲述诗意。

(三)启发想象，感情朗读。

- 1、教师范读。
- 2、学生练读。
- 3、教师语言描述，激发学生想象。
- 4、引导学生带着这种感觉朗读。
- 5、朗读反馈。
- 6、练习背诵。

#### (四) 学习生字。

- 1、出示带音节生字认读。
- 2、去掉音节认读。
- 3、小组合作，创造性认记字形。
- 4、指导写字。

#### (五) 总结全文。

#### (六) 拓展：自读诗集，找两首描写夏天的古诗

## 小学语文电子版教案全册篇四

### 教学目标：

有主动识字的愿望，能认识“钟、零”等8个字，会正确书写“欠、元”等8个字。

能正确，流利地朗读课文。

在读、议、演中理解课文，在阅读中积累语言。

在读中体悟到时间的重要，不能因为个人的喜好而影响正常的学习生活，要做遵守纪律的孩子。

教学准备：

闹钟一只生字词卡片课件

教学过程：

一、谈话设疑，揭示课题

1、师有感情地朗诵一首小诗。（闹钟显示朗诵时间为1分钟。）

2、这首诗好听吗？有谁知道，老师用了多长时间朗诵完这首小诗？

二、初读课文，认读生字，整体感知

1、自由读课文，画出生字词，将生字词多读几遍。

2、指名读生字词—开火车读（结合书33页，“找找说说”来认记生字）

3、再自由读课文，标上自然段序号，将喜欢的段落多读一读。

4、指名分段读—评议—齐读。

三、读第一自然段，指导书写“元、哈、欠、迟”等4个生字

1、课件出示这一段内容，指名读。

2、读了这一段，你知道了些什么？

板书：闹钟响-元元打哈欠-再睡一分钟-不会迟到。

3、我的。发现，在这一段中，有哪些字是我们这节课要书写的生字。

4、元元又睡了，让我们把这其中的4个生字各写一写吧！

指导书写4个生字、重点指导“”欠“、的写法。

过渡：事情真的正如元元所想的那样吗？他有没有迟到呢？

四、自学课文2~3自然段

1、自由读：教师个别指导。

2、汇报：自己读后知道些什么？

3、观察书上32页的图，用书上的一句话来说一说元元此时的心情。

4、投影显示句子：“元元非常后悔。”

(1)理解“后悔”的意思。

(2)元元因为什么而后悔。

(3)元元是不是迟到了以后进教室才后悔的？找出能表现元元后悔的句子，读一读。

(4)朗读下面三句话，读出相应的语气：

a□元元打了哈欠，翻了个身，心想：再睡一分钟吧，就一分钟，不会迟到的。

b□他叹了口气，说：“我要是早一分钟就就好了。”

c□他又叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”

## 五、拓展课文，实践体悟(完成目标4)

1、你们有没有和元元类似的经历?

(也许也是起床耽误了一分钟，还可能是什么情况耽误了?)

2、你想对元元说些什么呢?

3、大家愿意演一演编故事吗?题目“第二天的元元”。

故事发生时间段为：闹钟响了……到学校上课。

学生自由编、演。

4、汇报演出(在演中议一议)。

## 六、总结课文，布置作业

1、齐读课文。

2、作业：

(1)抄写生字词。

(2)课外调查：一分钟可以做哪些事情，(提示：思维要发散一些，不要仅限于同学，还可以是其他职业的人，甚至可以是动物，交通工具……)

(3)通过调查这些数据你认为自己有哪些收获?有什么建议?

## 小学语文电子版教案全册篇五

教学目标：



1、能快速阅读课文，了解课文主要内容。

2、了解南极恶劣的环境和北极科考的内容及意义，体会科学家的献身精神和爱国情怀。

教学重、难点：用比较简洁的语言说出课文大意；学习科学家为科学，为人民，为祖国勇于探索、勇于献身的精神。

教学准备：教师：课件或挂图。

学生：了解南极恶劣的环境和北极科考的内容和意义。

教学时间：1课时。

教学过程：

### 一、疑问设置，导入课文

师：同学们通过自读，基本了解了这篇课文的内容，现在我们来尝试着补充一个句子好吗？

1、出示：祖国啊，为骄傲吧！

2、抽生回答。

师：金庆民是第一个涉足南极文森峰这个死亡地带的中国女科学家，在南极谱写下生命的壮丽篇章。（填写：祖国啊，为你的女儿骄傲吧！）

师：是的，这些为科学，为人民，为祖国勇于探索的南极科考队员怎能不让祖国骄傲呢？（板书课题：骄傲吧，祖国）

### 二、自读提示，自主阅读

1、出示“自读提示”。

2、自由读文。

3、同桌交流，用自己喜欢的方式来读自己喜欢的语句。

### 三、检查自主学习情况

1、学生质疑词语，相互解答。

2、教师参与答疑活动，在关键处、疑难处点拨。

### 四、概括内容，理清线索

1、课文主要写了什么？（本文写了第一个涉足南极文森峰这个死亡地带的中国女科学家，克服重重困难，冒着生命危险，为祖国争得荣誉的事。）

2、小组交流、思考：给课文分段。

第一部分（1~2段）：南极是“死亡地带”，进行科学考察非常艰苦。

第二部分（3~7段）：“我”历经生死，发现铁矿。

第三部分（8~11段）：“我”与战友们汇合，为彼此的成功而欢欣。

### 五、提出问题，自主学习

师：能不能告诉老师，你们最感兴趣的是哪一部分？（生自由回答）

师：这是一篇略读课文，在学习之前，同学们先回忆一下以前我们学习这类课文都用过哪些学习方法？（生自由回答，师相机板书学习方法：读—画—想）

## 六、重点研读，加深感悟

讨论：科学家去南极考察，当时的条件怎样？请在文中找出相关的语句。

1、再读课文，边读边想象景象，边读边体会。

2、小组讨论，自主解决。

3、小组反馈：读读认为能回答这个问题的句子或段落，并说说这样具体的描写南极科考的艰苦有什么作用？同学互相评价、补充。（板书：险恶的天气条件：零下40摄氏度左右、终年冰雪覆盖地形条件：山势险峻、海拔5140米生活条件：没有人烟、没有生命的死亡地带）

4、齐读找到的段落或句子。（侧面烘托出了队员不畏艰难险阻，为国争光的豪迈气概。）

师：在如此险恶的条件下，“我”也因此经历了许多的艰难，请概括一下，“我”经历了哪些困难？全班交流。找到相应的句子读读。

5、生活的艰辛。

6、工作的艰难。

7、生命的危险。

8、虽然当时条件恶劣，“我”又经历了许多的艰难，但“我”心中却十分的温暖、火热，因为“我”觉得有一股暖暖的情谊在包围着“我”。请在文中找出体现浓浓情谊的语句。（亲人情、战友情和祖国情）

9、正因为有这么多的“情”支撑着她，所有，作者才能突过重重困难，找到矿藏。请问：“我”发现的矿藏仅仅只是铁

矿吗？出示：一个人，能为自己的理想坚持不懈地奋斗，永不停息地去探索那未知的世界，去攀登一个又一个新高度，难道不是的幸福吗？引导学生理解“人生的价值在于奉献”。

10、齐读最后一段，思考：最后一段的作用是什么？（点明题旨，深化中心。）

## 七、总结

师：文森峰这个死亡地带，没有人烟、没有生命，山势险峻，终年冰雪覆盖，冰原随时可能吞没地质队员的生命。但是当面对这样艰苦的环境时，南极科学考察的队员不畏艰难险阻，为国争光。所以我们要高呼——骄傲吧，祖国！