

最新教育的本质心得体会八百字 法治教育八百字心得体会(实用5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育的本质心得体会八百字篇一

法治教育是传递法律知识、引导法治理念、提高法律素养的教育形式，其目的是使公民能够自觉遵守法律、积极参与社会管理和公共事务。通过法治教育，我们能够更好地了解 and 认识法律，提高法律意识和法律素养，增强法律责任感和法律意识，维护社会稳定和公正。在学习法治教育的过程中，我感悟颇深，有以下几个体会：

第一段，法治教育的重要性

法治教育是现代社会不可或缺的一部分，是对公民进行基本法律教育的必要手段，可以提高公民的法律素养，增强公民的法律责任感和法律意识，加强对法律的尊重和遵守，促进社会的发展和进步。通过法治教育，我们能够更好地认识和理解法律的基本原则和精神，规范我们的行为，增强我们的法律意识，以便更好地维护自己的合法权益。

第二段，法治教育的实践意义

法治教育的实践意义非常重要，通过以案例为基础的教育，可以让学生深刻认识到法律的权威性和约束力，把学习与实践相结合，让学生在不断的实践中加深对法律的理解和认识，同时也能够让学生更好地应对复杂多变的社会环境，增强自

己的适应能力和拓展空间。法治教育实践中的经验与教训，对之后的学习和实践具有重要的指导和启示作用。

第三段，法治教育对去推动社会进步

法制规范的建立和完善，是现代社会进步的基石之一。法治教育是不断推动法制建设和法律体系完善的重要力量，它有力地促进了法律意识的普及和社会的公正和稳定。在不断推动法治教育的发展和完善的过程中，我们能够营造出更加理性、公正、有序的社会环境，推动社会的进步和发展。

第四段，要领悟法律精神

法治教育不仅是要学习和掌握法律知识，更要领悟和把握法律精神，以展现法治教育的真正价值。法治精神是尊重法律和法律制度，体现了公正、公平、公开、公正和公正的原则和价值观念。要真正理解和领悟法律精神，必须注重实践和思考，把法律精神应用到具体的实践中，才能真正发挥法治教育的作用。

第五段，法治教育的未来

随着社会发展和进步，法治教育的意义和作用将愈发重要和深远。如果每个人都能够在日常生活中坚持法治精神，不断加强法律意识和法律素养，遵守法律，实现自己的社会责任，那么我们的社会将会变得更加和谐、稳定、公正、有序。因此，我们应该始终关注和重视法治教育，不断完善和提高法治教育的质量和效果，积极推进法律和法制建设的进程，为实现法治社会和美好生活而不断奋斗！

总之，法治教育是现代社会公民必修课，只有不断地学习，实践和领悟法律精神，才能更好地体现法治教育的意义和作用，为社会的稳定和进步做出更大的贡献。我们应该珍惜法治成果，坚持法治信念，保障法治权益，促进法治普及，努

力建设中国特色法治社会，不断提高我们的法治素养和法律意识，为实现中国梦贡献自己的力量！

教育的本质心得体会八百字篇二

《教育的本质》是大学入门丛书当中的一部，作者是中国台湾最具影响力的教育家贾馥茗女士，这本书是其集六十余年教学与研究经验写成的，该书的副标题是——什么是真正的教育。下面是本站带来的读教育的本质心得体会，欢迎查看。

《教育的本质》是大学入门丛书当中的一部，作者是中国台湾最具影响力的教育家贾馥茗女士，这本书是其集六十余年教学与研究经验写成的，该书的副标题是——什么是真正的教育。教育的本质也好，什么是真正的教育也好，这都应该是教育者和被教育者应该追问的问题，而且我个人认为这个问题不仅是应该也是教育者必须去追问的问题。如果一位教师不能彻底的追问这个问题，即使是他非常的努力从事教学工作，也免不了贻误学生的前程，甚至是耽搁学生的生命的发展进程。对教育本质的认识，也就是对于生命发展方向的认识。

目前，现代教育的发展越来越多的人提倡生活的教育，爱的教育，生命教育，赏识教育，以人为本的教育……等等，但都只停留在教育的形式方面，越来越多的教育者在讨论“教什么”和“怎么教”上下功夫，但也却如作者所言，更多的教师将“为什么教”这个问题视为“理所当然”，忽略了“为什么教”就忽略了“教育的根本”，也就降低了教育的效果。

教育本来是为了使生命逐渐走向强大，但却造就了生命的越来越脆弱，造就了越来越多的人厌倦学习，逃避学习的情况的发生，造就了大学生没有能力就业。如果教育者能够从生命进入教育开始就能引导生命热爱学习，让新的生命感受到

学习的快乐，通过学习感受到自己变得强大和有力量，那么就不会有如今大学生毕业就会失业，高学历愈冷，或“海归”变成“海待”了，能这样就不会有逐年增多的有心理问题的大学生和人群了。这些问题的存在，我以为都是教育出的问题，是教育者对教育的本质认识不够所导致的。

作者不仅能够看到这一点，而且能够从国学当中找到充分的理论依据，并能透彻的分析我们民族自古以来教育演变的原因。实为难能可贵。如果教师和家长都能明白和理解教育的本质，那么，我们的孩子就会接受有效的成长指导和教育，就会不再承受那么大的压力，就会体味到学习和求知的快乐与幸福，生命也就会享受更充分的自由。所以，我真诚的推荐各年龄段的学生家长，所有的教育者，包括大学生认真地读一读这本书，它会给我们更有益的启迪。

《教育的本质》的作者是台湾最具影响力的教育家之一贾馥茗女士，该书的副标题是“什么是真正的教育”。教育的本质即什么是真正的教育，这都是教育工作者一直被追问的问题。如果一位教师不在职业生涯中一直追问这个问题，即使是他非常的努力地从事教学工作，也免不了贻误学生的知识学习，或者耽搁其生命的发展进程。所以说，对教育本质的认识，也就是对于生命发展方向的认识。

当下，现代教育的发展使越来越多的人提倡生活的教育、爱的教育、生命教育、以人为本的教育等等，越来越多的教育者不断地在讨论“教什么”和“怎么教”，却逐渐忽略了“为什么教”，也就忽略了“教育的根本”，也就在一开始就降低了教育的效果。这部作为教育类的作品，作者没有把精力放在教什么，怎么教的问题上，而是重点探究为什么而教。全书分为五个章节，分别是：从人开始、人性论点、率性修道、人道上承天道、人道教育要旨。从书的框架中，我们可以看出作者试图将人的发展和传统国学中的“天道”联系在一块。人的教育在于尊重“生而为人”的学习者，以引导学习者“成人”为任务，“成人”即是成为合乎天道，

发扬人性的人。本书最大的特点在于，作者在书中广泛引用中国传统国学的精神，并从这些精神中推究出教育的本质。

在“修己成人”中，作者主要阐明《中庸》里面一个观点：“诚者，非自成而已也，所以成物也。成己，仁也，成物，知也，性之德也，合外内之道也”。即在“成己”之后，还要“成人”才算人道的完成。于是作者接着提到了成己者的条件在于师德师范，成人之道在于明白师的守则，即教学相长，还有确定学习方式，即正业居学，以及了解“学者之失”，做到“长善就失”，确定教学方法，有本有末。在这部分提到了很多《学记》里面的理论。在“人道上承天道”这一章里面，作者讲了四个话题：“天道自然”、“天道作用”、“天道精神”、“人道配天道”。作者从《中庸》的探讨中，发现天道的精神主要是“诚”字，从各种现象归纳还发现天道精神的另一特征是“仁”字。

其实教育的核心就是“人”，无论讲课，还是听课，都是不可能用别的东西来代替的。讲课时当然要讲到知识，但是知识只是老师与学生交往的一种媒介，而不是一种目的。这种知识的媒介，就如一个情人手捧鲜花亲手交给自己心爱的人一样。如果离开了送鲜花的人与被送的对象，那这个鲜花本身是没有什么意义的。知识一旦离开了活生生的人也是没有意义的。真正的教育，就是师生互动过程中，不断地产生的灵动的思想与智慧。不断地促进学生的思考，从而提高学生的思想能力与创造力。在这个意义上说，教育就是要在人与人之间产生思想灵魂上的碰撞。教育就是要还原人的本来的样子。比如，人本来的样子是好奇的，是有强烈的探究欲的，是富有想像力与创造力的，那么，教育就是要保护这种可贵的品质。如果这些东西被磨灭了，那么，教育就变成了反教育，就违反了教育最初的目的。

读完这本书也加深我对教育的理解。我们都说教育是培养人的活动，谈论教育，往往说怎么培养人，培养怎么样的人，但本书提及“人道上承天道”“修己成人”的观点，一方面

为我们解答了为什么要教育人，同时也引起了我们关注方向的转变，作为教育，不应该只是教育他人，也应该包括自身修养(自我教育)，从“修己”开始，然后“成人”，两者相辅相成。

作者能够从国学当中找到充分的理论依据，并能透彻的分析我们民族自古以来教育演变的原因，实为难能可贵。如果教师能明白和理解教育的本质，那么，我们的孩子就会接受有效的成长指导和教育，就会不再承受那么大的压力，就会体会到学习和求知的快乐，生命也就会享受更充分的自由与美好！

《教育的本质》一文，是中国近现代教育家程今吾先生撰写的。作者在文中对教育的本质做了深刻而全面的透析。他认为教育和其他事物一样在不断的发展变化，要研究教育是什么，必须从历史的、全面的、多种多样和千变万化的教育发展形态中，去把握教育的基本形态，概括出教育的本质，即教育是为了达到一定的经济目的和社会目的而进行文化传递与创造的一种手段。这给了我们许多启迪。

目前，现代教育的发展越来越多的人提倡生活的教育，爱的教育，生命教育，赏识教育，以人为本的教育……等等，但都只停留在教育的形式方面，越来越多的教育者在讨论“教什么”和“怎么教”上下功夫，但也却如作者所言，更多的教师将“为什么教”这个问题视为“理所当然”，忽略了“为什么教”就忽略了“教育的根本”，也就降低了教育的效果。

教育本来是为了使生命逐渐走向强大，但却造就了生命的越来越脆弱，造就了越来越多的人厌倦学习，逃避学习的情况的发生，造就了大学生没有能力就业。如果教育者能够从生命进入教育开始就能引导生命热爱学习，让新的生命感受到学习的快乐，通过学习感受到自己变得强大和有力量，那么就不会有如今大学生毕业就会失业，高学历愈冷，或“海

归”变成“海待”了，能这样就不会有逐年增多的有心理问题的大学生和人群了。这些问题的存在，我以为都是教育出的问题，是教育者对教育的本质认识不够所导致的。

作者不仅能够看到这一点，而且能够从国学当中找到充分的理论依据，并能透彻的分析我们民族自古以来教育演变的原因。实为难能可贵。如果教师和家长都能明白和理解教育的本质，那么，我们的孩子就会接受有效的成长指导和教育，就会不再承受那么大的压力，就会体味到学习和求知的快乐与幸福，生命也就会享受更充分的自由。所以，我真诚的推荐各年龄段的学生家长，所有的教育者，包括大学生认真地读一读这本书，它会给我们更有益的启迪。

教育的本质，也就是教育的质的规定性。它主要回答教育是什么、教育与人类其他活动有何区别与联系、怎样看待教育在社会中的地位等抽象的教育哲学问题。对这一问题的学习和研究，将帮助我们形成正确的教育理念，从而以此为指导去处理各种具体的教育问题。

我国对教育本质问题的认识，年代以前，由于受原苏联教育理论的影响，在很长时间内都是把教育作为上层建筑来看待和研究的。年代末，随着“文化大革命”的结束，人们开始对上述观点提出挑战，许多学者从不同的侧面和角度提出了各种各样的看法。归纳起来，主要有四种。

第一，认为教育是上层建筑或基本上是上层建筑。这一观点从唯物史观出发，认为社会存在决定社会意识，在社会存在中，生产关系是社会生活中最基本和最原始的关系，它对整个社会生活，特别是对社会意识具有制约作用，教育属于精神生活，它是受经济基础决定的。经济基础的性质决定教育的性质，经济基础的变化，决定教育的变化。所以教育是社会上层建筑。

第二，认为教育是生产力或基本上是生产力。这种观点认为，

教育并不等同于上层建筑，教育内容中的自然科学就不属于上层建筑。教育与社会再生产之间，存在着本质的客观的联系，教育是劳动力再生产的手段，因而它是社会再生产的必要条件。从这个意义上来说，教育只不过是生产过程分离出去的一个独立的因素。因此，可以把教育看作是社会生产力。

第三，认为教育是一种复杂的社会现象，教育的本质应是多质的、多层次的。教育的本质应是社会性、阶级性、生产性、科学性、艺术性等多种属性的统一。教育作为培养人的活动，与人的成长与发展有直接联系，也与生产力、生产关系有直接联系，还与上层建筑有直接联系。因此，将教育简单地归结为哪一方面是不妥的。

第四，认为教育就是根据一定社会的需要所进行的培养人的活动，或者是培养人的过程。人们在标明教育的本质属性时，基本上是从两个方面入手来讨论的。一是从教育者的角度来看，教育就是培养人、造就人、训练人的过程；一是从受教育者的角度来看，教育就是个体生长与发展的过程，是个体对生活的适应过程，是个体经验的积累与重新组合的过程，一句话，是个体社会化的过程。总之，对教育的普遍的本质的概括，都是教育者与受教育者活动的统一，都是教育者促使受教育者身心发展的过程。

人们在教育本质问题上的种种分歧并不奇怪。实际上，如何理解和把握教育的本质，一直是教育史上长期争论不休、并将继续持久争论下去的永恒的教育理论难题。围绕教育本质的抽象争论，根源于社会历史的演进和教育在社会发展中地位的变迁，同时这种教育本体论的深层研究，又不断深化着人们对教育的新认识。在不同时代和不同社会文化背景下，围绕教育本质的争论是以不同形式表现出来的。因此，随着教育的发展和社会的进步，人们对教育本质的认识将越来越深刻、越来越全面。

教育的本质心得体会八百字篇三

《教育的本质》的作者是台湾最具影响力的教育家之一贾馥茗女士，该书的副标题是“什么是真正的教育”。教育的本质即什么是真正的教育，这都是教育工作者一直被追问的问题。如果一位教师不在职业生涯中一直追问这个问题，即使是他非常的努力地从事教学工作，也免不了贻误学生的知识学习，或者耽搁其生命的发展进程。所以说，对教育本质的认识，也就是对于生命发展方向的认识。

当下，现代教育的发展使越来越多的人提倡生活的教育、爱的教育、生命教育、以人为本的教育等等，越来越多的教育者不断地在讨论“教什么”和“怎么教”，却逐渐忽略了“为什么教”，也就忽略了“教育的根本”，也就在一开始就降低了教育的效果。这部作为教育类的作品，作者没有把精力放在教什么，怎么教的问题上，而是重点探究为什么而教。全书分为五个章节，分别是：从人开始、人性论点、率性修道、人道上承天道、人道教育要旨。从书的框架中，我们可以看出作者试图将人的发展和传统国学中的“天道”及了解“学者之失”，做到“长善就失”，确定教学方法，有本有末。在这部分提到了很多《学记》里面的理论。在“人道上承天道”这一章里面，作者讲了四个话题：“天道自然”、“天道作用”、“天道精神”、“人道配天道”。作者从《中庸》的探讨中，发现天道的精神主要是“诚”字，从各种现象归纳还发现天道精神的另一特征是“仁”字。

其实教育的核心就是“人”，无论讲课，还是听课，都是不可能用别的东西来代替的。讲课时当然要讲到知识，但是知识只是老师与学生交往的一种媒介，而不是一种目的。这种知识的媒介，就如一个情人手捧鲜花亲手交给自己心爱的人一样。如果离开了送鲜花的人与被送的对象，那这个鲜花本身是没有什么意义的。知识一旦离开了活生生的人也是没有意义的。真正的教育，就是师生互动过程中，不断地产生的灵动的思想与智慧。不断地促进学生的思考，从而提高学生

的思想能力与创造力。在这个意义上说，教育就是要在人与人之间产生思想灵魂上的碰撞。教育就是要还原人的本来的样子。比如，人本来的样子是好奇的，是有强烈的探究欲的，是富有想像力与创造力的，那么，教育就是要保护这种可贵的品质。如果这些东西被磨灭了，那么，教育就变成了反教育，就违反了教育最初的目的。

读完这本书也加深我对教育的理解。我们都说教育是培养人的活动，谈论教育，往往说怎么培养人，培养怎么样的人，但本书提及“人道上承天道”“修己成人”的观点，一方面为我们解答了为什么要教育人，同时也引起了我们关注方向的转变，作为教育，不应该只是教育他人，也应该包括自身修养（自我教育），从“修己”开始，然后“成人”，两者相辅相成。

作者能够从国学当中找到充分的理论依据，并能透彻的分析我们民族自古以来教育演变的原因，实为难能可贵。如果教师能明白和理解教育的本质，那么，我们的孩子就会接受有效的成长指导和教育，就会不再承受那么大的压力，就会体会到学习和求知的快乐，生命也就会享受更充分的自由与美好！

教育的本质心得体会八百字篇四

随着中国社会的发展和进步，法治教育逐渐成为了高校教育中一个非常重要的组成部分。近日，我在学校参加了一次以“法治教育八百字心得体会”为主题的座谈会，并且受到了许多启发。以下将为大家分享我的心得体会。

段落一：对法律的认识

在本次座谈会中，我了解到了一个重要的问题——对法律的认识。在我们平时的生活中，许多人对法律的理解仅停留在表面，没有太多深刻的思考。长期以来，我们对于法律这一

概念的固有认识有很大的误解，认为它是为限制我们的自由而存在的。但是，事实上，法律是在维护国家和人民根本利益、保护公民基本权利的基础上制定的，并不是限制我们自由的工具。因此，只有正确地理解了法律，我们才能够更好地遵守和维护它。

段落二：法治与社会

法治是社会进步的保障。社会的进步不仅仅要依靠革新与创新，同时也需要一个稳定、有序的法治环境。现实生活中，我们时常看到因为官商勾结、沟通不畅而引起的一些社会问题，尤其是相互藐视法律的行为，不仅严重损害了改革发展的持续进程，而且还给国家和人民带来了无法估量的损失。因此，我们需要升华对法治的思考，加强宣传和普及法律知识，增强全社会的法治意识，共同维护和发展国家的法治环境。

段落三：大学生法治意识

作为当代青年，我们更应该对法律保持高度的敏感性和法治意识。在知识、文化、科技与制度等领域，我们处于快速发展和变革的时代。由于社会环境的复杂多变和知识的更新迭代加速，我们必须加强对法律和法治的认识和理解，这将有助于我们更好地保持对社会的敏锐感性，避免信赖和盲从对道德和法律感性认识。在此基础上，我们大四学生更应该能够开创新业、贡献新思考、拥有加入纳税、参与选举等基本社会权利，做一个不仅能够看到个体利益，也能够有所为公的大学生。

段落四：法律知识的普及

在社会中，普及法律知识是非常重要的一件事。知识就是力量，了解法律知识能够帮助我们更好地保护我们的合法权益和利益。如篇开头提及的，法律是为了保护国家和人民的根

本利益及基本权利而存在的，所以，政府和各大高校应该增派法学人才，加大对法制知识的宣传、教育和普及力度。例如，加强对药品、食品、安全和环境污染等领域的监管；建立科学、公正的司法程序，便利公民与司法的互动；不断完善国家法律框架，防范各种突发事件和矛盾纠纷的发生等等。这些措施不仅有利于构建全面的法治体系，而且也对于响应市民的各种需求，保护公共利益、提升生活品质有一定的推波助澜作用。

段落五：总结

总之，本次座谈会对我来说是一次难忘和有收获的体验。通过与各位法律专家和爱好者的交流互动，我学习到了很多有意义的知识和思想。我们身处的这个时代，法治教育的重要性越来越被人们所认知和重视，学习和宣传法律、维护法治已经成为大家应该去做的事情。我会不断学习，坚守法制意识，共同维护和发展国家的法治环境。

教育的本质心得体会八百字篇五

教育部颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》，这可以说是教师们最希望看到的一部法规。长期以来，教师们最头疼的就是在实施教育惩戒的时候没有相关的法律依据，一旦和孩子的家长产生理解上的矛盾，那么就很可能让教师处于弱势的地位。

这部《规则》详细的规定了能够实施惩戒的具体情况，同时又对教师严厉禁止的行为，做出了非常细化的规定。《规则》既充分保证了教师的权利，也充分保证了学生不受到体罚以及变相体罚。

个人觉得在这里面对于罚站的时间的规定，体现了一种人性化和严谨性。既可以对孩子起到惩罚的作用，又可以防止因为过度罚站，引发孩子健康上面的风险。有了具体的时间规

定以后，如果教师按照时间规定对孩子进行惩罚，孩子出现了晕倒或者是健康上面的状况。在责任划分上面也可以做到有法可依，最大限度地避免校闹。

可以让教师，真正做到，慎用惩戒，敢用惩戒，擅用惩戒。

同时，家长也不用担心，教师惩戒孩子的时候会用体罚的方式，因为相关的规则已经明确规定了教师不能采用的惩戒方式：

- 1、严禁击打、扎针。这意味着戒尺，教鞭等，自古以来流传下来的惩戒教具，正式退出历史舞台。
- 2、严禁过度罚站、机械抄写。这保护了孩子的身体健康，同时又呼应了教育部之前关于禁止机械性重复作业的相关规定。
- 3、严禁辱骂。教书育人，如果对学生采取人格上的辱骂，那么这样的教师妄为人师。这是对教师个人道德上面的规范。
- 4、严禁连坐。因少数人而惩罚全班这种心理上的压制性惩罚，损害公平性，也伤害同学团结，被禁止。
- 5、严禁因为成绩惩戒学生。进一步贯彻鼓励教育为主的教育方法，呼应减负政策。
- 6、选择性惩戒。维护了教育公平。
- 7、指派他人惩戒。避免教师借刀杀人式的惩戒行为，避免实施惩戒的学生心理畸形发展。
- 8、其他一切损害孩子身心的方式。为整个法规留了一个可控空间。

本人为这部《规则》的颁布送上一个赞，它详细规定了教师的行为，也保护了孩子的利益，既贯彻了减负的政策，也维护了孩子们身心健康的发展。条文中的一些细节，体现了规则设计者的智慧。也为现在比较紧张的家校关系，起到了调停的作用。相关部门也可以根据这部规则，在矛盾发生的时候，做出更科学的判断，采取更有效的措施。