

最新中班科学滚动的秘密教案反思(精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班科学滚动的秘密教案反思篇一

- 1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。
- 2、初步了解人类与水的关系。
- 3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

(1) 空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

(2) 教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆、ppt课件等。

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来、

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多

秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

设计“节约用水”的标志。

中班科学滚动的秘密教案反思篇二

一、活动目标：

1、让幼儿通过动手操作发现生活中哪些东西是容易吸水的。

2、激发幼儿的探究兴趣，使幼儿乐于在活动中动手操作。

3、乐于探索、交流与分享。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

二、活动准备：

人手一个八宝粥的瓶子；每组一盆水，海绵、积木、布等雪花插片；泡沫；餐巾纸。

三、活动过程：

（一）引题激趣

- 1、林老师给你们带来了一个魔术。
- 2、（出示材料）你们看这些是什么东西？我们用些宝贝来变魔术，你们可要看仔细哦！
- 3、发生了什么事情？瓶子里的水怎么不见了？

（二）科学发现

- 1、林老师给小朋友准备了魔术瓶，请小朋友也去变一下魔术。
- 2、要求：第一、每张桌子5个小朋友，第二，把水倒入魔术瓶时要请小漏斗帮忙。
- 3、幼儿操作。
- 4、提问：你们的水变不见了吗？
- 5、那我们一起来揭开魔术的`谜底。请你们把魔术瓶打开，你们有什么发现？

小结：原来毛巾把水宝宝全部吸走了，所以瓶子里的水不见了。

（三）探索操作

- 1、幼儿操作：老师还准备了一些材料，你们认为这些东西容易吸水吗？那让我们来试试吧。
- 2、要求：哪些是容易吸水的贴在相应的格子上。
- 3、验证小朋友的操作结果。
- 4、小结：林老师给你们准备的材料里面只有海绵跟餐巾纸可以吸水。

（四）经验迁移

- 1、那你们生活中还有哪些东西也容易吸水？
- 2、原来有那么多的东西可以吸水，那我们刚才桌子上也有许多的水宝宝，那我们可以用哪些材料把桌子清理干净。
- 3、每一个人上来选一样东西把桌子清理干净，整理好的小朋友把毛巾放脸盆里，把餐巾纸放垃圾桶里。
- 4、我们一起去教室里找找还有哪些东西也会吸水。

教学反思：

本次活动紧紧贯彻《纲要》精神，密切联系幼儿的实际生活进行，利用幼儿的身边的事物与现象作为科学探索的对象，新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供了多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，认识了物体的吸水性，有的东西能把水吸掉。在活动中我没有进行一手包办，而是强调让幼儿直接操作材料，去观察、去发现、去思考，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，充分调动了他们学习的主动性、积极性，培养了幼儿动手能力，发展了幼儿直观思维能力。同时在活动中师生感情融洽，幼

儿专注投入，为幼儿积极参与活动奠定了良好的基础，又由于我对每个幼儿的尝试活动都给予肯定、鼓励，使幼儿体验到成功的喜悦。

在这一活动中，我得到很多启示：

一、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。

二、幼儿尝试精神的潜能是存在的，在设计活动时，应考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。

三、尝试操作提高了幼儿的各种能力，既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼儿的语言能力，理解了溶解的含义，培养幼儿创造性思维。

中班科学滚动的秘密教案反思篇三

一、设计意图：

幼儿园“教育内容的选择……既贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。日常生活中，幼儿对于水有着浓厚的兴趣，孩子们喜欢玩它。受此启发，我选择了水这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究水与油之间的相互倾倒、搅拌、静止时的三种不同现象。在提出问题，发现问题、分析问题的过程中，能针对问题进一步的探究，培养孩子反复实践、不断尝试、不怕失败的科学品质。在尝试、猜测、记录、验证中，使孩子真正在“做中学、做中思、做中得”。

二、活动目标：

- 1、喜欢动手实验，并能始终专心投入观察活动中。
- 2、能用语言和记录的方式表达自己观察的结果。
- 3、通过操作能仔细观察和感知油和水在相互倾倒、搅拌静止时的分离现象，了解油不溶于水的科学原理。

三、活动准备：

- 1、实验材料：水、食用油、透明一次性杯子人手2只、搅拌棍、幼儿个人记录表；记录用的笔。
- 2、教具准备：积木、盒子若干；记录笔；大记录表，标有油水标记的杯子。

四、活动过程：

- 1、积木、纸盒层层叠游戏——引出本活动主题，理解层叠的含义。

(教师出示木头积木、纸盒子等拼搭材料)，提问：

(1)这里有几样东西，看看是什么？这些材料能像楼房一样一层一层叠起来吗？谁来试一试？(个别幼儿拼搭) (2)数一数有几层？(和幼儿用从下到上的顺序共同点数)用了几块就有几层。

(3)动脑筋想一想为什么这些材料适合玩层层叠的游戏？这些材料有什么一样的地方？

(4)教师归纳并小结：扁扁的、平平的、硬硬的材料都很适合玩层层叠的游戏。

中班科学滚动的秘密教案反思篇四

活动目标：

- 1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。
- 2、初步了解人类与水的关系。
- 3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

(1) 空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

(2) 教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

活动过程：

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来、

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的’

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

活动反思：

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

活动延伸：

设计“节约用水”的标志。

中班科学滚动的秘密教案反思篇五

活动目标：

1、探索物体的“沉”和“浮”。

2、乐于参与科学实验。

活动准备：

1、盛有水的大盆。

2、塑料玩具、木片、石子、铁钉。

3、纸、笔。

活动过程：

1、请幼儿猜一猜老师准备的这些东西，如果放到水中会怎样？

3、请幼儿在室内搜集各种材质的物品，将它们放到水中，观察它们的变化，并将实验结果以小组为单位记录下来。

4、各组幼儿表述本组的记录，教师将结果在黑板上进行统计。统计出哪些物品沉到水底，哪些物品浮到水面。“教案来自：屈；老师教；案网。”（通过统计引导幼儿发现物体的沉和浮与物体本身的材质有关。）

5、为什么有的物品会浮到水面上，有的物品却沉到水底？

请幼儿进行讨论，发表自己的看法。

6、教师根据幼儿讨论的情况进行小结

7、总结分享：请幼儿说说自己对哪些物品做过沉浮实验，实验结果如何。

活动评价：

1、幼儿乐于参与实验探索。

2、幼儿发现了物体的沉浮与物体本身的材质有关。

活动反思：

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一

门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。