

2023年初中物理教学反思免费 初中物理教学反思(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初中物理教学反思免费篇一

九年制义务教育物理《课程标准》指出，科学探究既是学生的学习目标，又是重要的教学方式之一，目的在于通过亲历科学探究活动让学生既学到科学知识，又培养科学探究的能力，同时增加对物理学科学习过程的理解，探究从根本意义上讲，是人们在已知的基础上探究未知领域的活动，学生的探究活动主要是以问题解决为取向的活动，即是一种检验性的探究活动。学生探究活动的主要价值在于促进学生的发展，是培养学生对科学认识事物的兴趣，获得独立探求知识和解决问题的能力，在教学中通过语言、实物、课件等创设与学生认识结构相适应的问题情景和探究活动，以期达到预期的目标。

大量的事实证明，探究活动中完全放开，学生往往会束手无策，束缚太多，学生的创造能力得不到很好的发展，不仅不能实现教学目标，对学习的效率也有影响，因此在探究活动中，既要有学生的自主探究，也需要教师的必要指导，在师生互动的过程中，较好地完成教学目标。

在《探究物体浮沉条件》的教学中，如果完全让学生自主探究，即根据日常生活中所见到的浮沉情况，通过观察现象，分析提出猜想，然后设计实验来验证自己的猜想是否正确，往往四十五分钟的时间不能完成教学任务，在实际教学中可适当增加教师的指导针对学生的猜想，分步实验，使教师也成为研究主体中的一员，效果就理想多了。例如，学生通过

观察认为，物体的浮沉与所受的浮力与重力的大小关系有关，下沉物体所受的浮力可通过弹簧秤的两次测量得到，上浮的物体所受的浮力用弹簧秤根本无法测出，这时学生不知所措，这时教师如适当引导，指出不用弹簧秤能不能测算出它所受的浮力，学生往往会想到根据阿基米得原理，测出它所排开液体的体积就可算出所受的浮力，再与重力比较，即可得出上浮的条件，利用量筒就可解决解决问题，这时他们的热情高涨，选择合适器材，顺利地完成了探究的过程，这样亲历的探究过程会使他们终生难忘。

探究教学活动是一种特殊的实践活动，教师和学生都是主体，必须通过师生的互动才能使探究活动顺利完成，达到预期的目的。

新教材探究凸透镜成像规律的实验，由原来教材的验证性实验，改为让学生自主探究的实验，学生学习物理的时间不长，学生对科学探究和物理思维方法，实验技能都没有很好地掌握好，而本节课对学生的各方面的要求都比较高，因此让学生自己动手收集实验数据有一定的难度，因为学生对物体成像的规律是未知的。那么其规律是怎么回事呢？物体成实像的规律是物距大于焦距时，物距越大，像距越小，像也越小，反之物距越小，像距越大，像也越大，物距等于2倍焦距时，像与物体等大。基于上述认识，通过教师演示发光灯泡灯丝在透镜中所成的像，学生知道物体在不同的地方，所成像的性质也可能发生变化，实验时可设计让学生先固定凸透镜的位置，将蜡烛放在离凸透镜较远的地方，逐渐靠近凸透镜，移动光屏找到像的位置，并确定像的性质，记录下物距和像距，将收集到数据填入表格中，这样一般学生都能较好地完成实验探究。探究性教学在实质上是一种模拟的科学研究活动，具体来说它包括相互联系的两个方面，一个是以“学”为中心的探究学习环境，二是给学生提供必要的帮助和指导，使学生在探究中能明确方向。探究性教学在具体的教学实施过程中，存在一定的困难，还外在措索阶段，如何用好教材，设计好探究方案，做好对学生的帮助和指导工

作，需要我们来一起探索和研究。

初中物理教学反思免费篇二

本学期就要结束了，这是我第一年带毕业班，回顾这一学期的工作，可以说紧张忙碌而收获颇多。在这一学期的教学工作中，我兢兢业业，认真研究、挖掘教材和研究教法，精心备课，虚心向备课组的其他教师请教学习，放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路，努力提高自己的教学水平和教学艺术。总体看来，取得了以下一些成绩：

首先，我进一步改变学科的教育观。物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。在新课标的要求下，我改变学科的教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。比如：在讲惯性知识时，我提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人站在车上不动却能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因。再如，在讲力的作用是相互的时候，可讲述为什么溜冰时候，你向前推墙壁，自己却反而是向后运动了，人划船时候，怎么是要向后划水，船才会向前？这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。

其次，教学中锻炼自己的能力，我向要“敢放”“能收”的目标努力。新课标要求充分发挥教师的指导作用，就初中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

再次，更注重演示实验和学生体验。学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不爱学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。例如在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。再如在讲述大气压强一节时，我用玻璃片盖住装满水的杯子，然后倒过来，发现玻璃片并不会像我们所想的一样掉落在地上，而是像杯子有吸引力一样被紧紧的吸在杯子上面了，激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。使物理教学过程成为学生愉悦的情感体验过程，让学生感悟到实际生活中的物理的奇妙和规律，从而激发学生勇于探索科学知识的最大潜能，真正实现从生活走向物理，从物理走向社会。

通过我一学年来不断的工作，我的物理课堂教学效率有了进一步的提高，工作取得了较好的成绩，教学理念和思路得到

了更新，教学水平和教学艺术得到了提高。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

初中物理教学反思免费篇三

课本上首先用一幅卡通画让学生“思考与讨论”，然后按照箱子状态改变的顺序引入静摩擦力，且用实验和摩擦力与拉力的关系图线帮助理解静摩擦力的大小，最后用实验探究滑动摩擦力与哪些因素有关。

这一节内容强调物理实验在理解物理概念和规律中的作用，突出“经历”和“体验”。

考虑到学生在初中对摩擦力已经有了一定的认识，所以本节课仍然从学生熟悉的滑动摩擦力入手，首先从滑动摩擦力的现象引入，由学生观察并总结滑动摩擦力的产生条件及其方向的判断方法。

进而给出静摩擦力的情境，继续由学生观察总结静摩擦力的产生条件及其方向的判断方法。

在对滑动摩擦力和静摩擦力有了一定的认识后，开始探究滑动摩擦力的大小和哪些因素有关，在这里安排学生分组实验，给学生充分的探究时间，以便让他们“经历”和“体验”物理规律的探究过程，同时在实验中培养学生的合作精神和处理数据的能力。

得出滑动摩擦力的计算公式后，让学生观察由静摩擦力到滑动摩擦力变化的过程，利用数据采集系统清楚的展示难以准确观察的实验现象，使得学生对最大静摩擦力有清楚的、感性认识，同时对最大静摩擦力和滑动摩擦力的关系有正确的理解。

纵观本节课的教学全过程，根据学生的实际情况，对教材进行了合理的编排、剪裁，教学设计合理。

教学中师生活动积极，课堂上教者创造了一个平等和谐的教学氛围，给学生提供了动脑想的时间，动手做的空间，让学生质疑、动手、讨论、积极参与教学的全过程。

教学手段先进，教者设计了一些新颖有助于新概念理解的小实验，利用多媒体教学有效延长了教学的“时间”、放大了教学的“空间”，特别是教学中应用了数据采集器，使摩擦力大小的变化过程直观的显现出来，激发了学生的兴趣，收到良好的教学效果。

不足之处是在实验时还可以给学生以更多的指导，使学生的实验更加有成效；在问题的设计上的更加有梯度，使学生的思维能够得到充分的发散，最后可以再多留一点时间给学生自己消化，理解。

初中物理教学反思免费篇四

在初中物理教学中，教师应该充分发挥自身主观能动性，让学生课前准备一些与本次课堂教学内容相关的物品，引导学生观察身边的物理现象，提高学生的学习积极性和主动性。例如，在学习声音这一课时，教师可以准备一些可以发声的物品，如，笛子、口琴等，通过在课堂中实践发声的过程，引导学生感知声音的产生与形成，这样一来，学生能够感知到物理的魅力，也就能更有效地学习物理知识了。

在初中物理教学中一些抽象性较强的概念性知识，教师可以引用探究性教学法，运用一些其他模型展现这些问题，引导学生深入学习物理知识。例如，在学习磁场电流等知识的时候，学生很难理解这些抽象的概念，教师可以将小磁针模型和水流等模型展示出来，让学生可以有效地学习磁场电流等形态，从而有效地促进学生学习。在这一探究的过程中，教

师还可以引导学生以探究和提问的形式，培养学生的发散思维习惯，促进学生在以后的学习中学会运用发散思维，从而投入到终身学习中去。

在初中物理教学中，教师需要注重学生实际动手能力的提高，在教学过程中引用实验教学，可以让课堂教学更加生动具体，促进学生更积极地学习探究物理知识，提高学生的动手实践能力。在实验教学中，教师可以将学生进行分组实验，在实验中教师可以允许学生犯错，允许学生大胆创新，在实验中学生发现的问题，如，操作不规范，教师可以引导，让学生记住自己的错误，及时地改正，教师还可以根据学生在实验过程中的表现调解教学进度和方式，以提高学生的学习效率。总之，在初中物理教学中，教师要发挥学生的学习主动性，引用探究教学法和实验教学，提高学生的探究能力和动手操作能力，打造初中物理有效性课堂。

初中物理教学反思免费篇五

良好的开端等于成功的一半。新课的导入是课堂教学中一个重要而又容易被忽视的细节。不少学生觉得物理难学、枯燥无味，所以物理教学中新课的导入恰当与否就显得尤为重要了。

在物理课堂上新课的导入唯有新颖别致、出奇制胜，才能有效地抓住学生的注意力，激发其学习兴趣。教学中可采用做实验、举实例、讲故事、提问题、设悬念等方法，激发学生的求知欲和学习兴趣。在简便活泼的气氛中就把学生的注意力吸引过来，为学生理解和掌握基本原理作好了铺垫，从而为概念的建立奠定了良好的基础。

要提高课堂教学实效性，教学中的每个细节都应当受到关注和优化。教师的举手投足、语言表情等也能影响学生的情绪和注意力。因为，我们的每一句话、每一个眼神、每一个动作等等，都是作用于学生感官的刺激条件，都会对学生起到

进取的或消极的影响。就说一句话的效果吧，在上课时，当讲完某一个知识时，例如平面镜成像的规律后，我问学生：同学们都听懂了吗？学生齐声答道：听懂了。在授课过程中，我会尽量仔细关注每一个学生的眼神和面部表情，不会因为学生多而忽略孩子。我要让每一个孩子感觉到教师是关注他的。

人们常说，榜样的力量是无穷的。教学中教师的思维习惯、处理问题的方法和态度等都对学生的成长起着潜移默化的作用，对教学的实效性会产生直接的影响。譬如，在物理课堂教学中，教师的板书设计对学生的物理表达习惯和书写规范性就起着很大的导向作用。在教学实践中我以往一度发现这样的现象：学生的物理作业、试卷等书写得凌乱潦草、不整洁、不规范，经再三强调收效甚微。之后经过自反思，我发现主要原因有三个：一个是自我的原因造成的。有时上课时自我的板书就比较随意，凌乱、潦草，例题讲解也不太注意书写的规范性，而学生的模仿力是十分强的，这样，乱写乱划、不认真、不规范的毛病自然就在作业和试卷当中体现出来了。找到原因后我就对症下药，从自我做起，从每一个细节做起，板书坚持不懈地做到工整认真、整齐美观，解题准确规范，一丝不苟。渐渐的，学生的作业和试卷也开始工整、规范起来了。第二原因是：我对学生提出批评时，居高临下的指责较多，学生不易理解。所以我就找到这些学生进行平等的交流，指出这样做的好处，学生易于理解，情景就好了很多。第三个原因是学生的提高有一个过程，需要时间。所以我觉得学生如果有缺点和错误，教师要有耐心的帮忙学生，给学生成长的时间和机会。

课堂上善于发现有利的契机，善于利用环境资源和有利条件，用真诚的态度和智慧的语言去启迪、激励学生的心灵，用科学的思想正确的方法去影响、感染学生的行为，是优化教学细节的有效方法，是提高教学实效性的重要途径。

初中物理教学反思免费篇六

物理复习课教学辛勤劳累，有时候得不到应有的收效，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是物理学习的钥匙，把问题作为教学的出发点，道理就在这里，因而也就理所应当地要顺应学生的心理需而发挥主导作用。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种“方法”后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的“方法”套用即可，这样，学生就省略了“方法”的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了“学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题”的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

二、解决途径：

作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后老师可以再进行归纳解答相关几种解法。为此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法。

在章节复习中，通过以实验的复习为载体，把相关的物理各知识点的复习引入，同时把基本技能和概念等加以复习，感觉效果还不错。

三、方案设计：

课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以实验为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以实验问题开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对实验进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答问题的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

四、方案实施：

1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律，重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认识规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。我们教师应该如何选择习题呢？初中物理是打基础的时期。所以，首先习题应具有基础性，避免开始就是偏题、怪题和难题，这对巩固基础知识是非常不利的；其次，习题应该具有针对性，一节课上下来，一个章节复习过后，重点在哪我们的习题就要针对到哪，起到巩固知识点的目的，不要让一些无用的题目冲淡了重点；再次习题应该具有量力性，难度适中，太容易则不易增强学生对知识的把握深度，太难则成为学生“不可能完成的任务”，达不到巩固知识的目的，让学生望而生畏，抹杀学生的自信心。

要把握一个“度”，让学生“跳一跳，够的着”，题量也要适中，并不是做的越多效果越好。还有，习题应该典型，具

有一定的代表性，起到有“一题”涉及到“一类问题”的效果，而不是就题论题，所以应该有选择性布置作业，最后，还有一个习题的层次性问题，知识的掌握是循序渐进的，习题也应该把握一个由易到难的逐步上升的台阶，要避免讲授完新知识后，立马把大量的复习题，好像难不住学生就显示不出老师的水平似的。

3、作业要布置了必收交、收交了必批改改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。但在我所教的三个班级中，都存在有十几个学生做作业时态度较差，对于知识公式的应用的基础题不记知识和公式，随心所欲瞎做，填空和选择随便乱写，而对于实验和计算就干脆不做，上课时，尽管把是什么知识？怎样使用知识解决的步骤和方法解决都做了详细的分析，但学生也不改，这种情况一直在困扰着我，没有找到行之有效的方法和手段。今后还需在这方面加以研究，力争找到解决的方法。

4、一组题目解完后，应带领学生回过来反思，本题用到了哪里基础知识？利用了哪些基本技能和哪些物理方法？体现了哪些基本技能，重温了哪些物理方法？体现了哪些物理思想？哪道题可以推广，引申变式？哪些题还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，由面到体，形成合理的知识结构。

5、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧“夹生饭”，这样教与学的针对性都强，及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。

初中物理教学反思免费篇七

从事物理教学工作二十二年，对如何教好物理，如何发挥学

生的最大潜能学好物理?初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢?是我一直在困惑的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是八年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。学生对知识只有好奇感，对如何学不知道、教师如何做好布置实施很重要。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。所以在物理新课实验中，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。这里一定要学生摘好笔记、才能起到事半功倍的效果。

先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个，环环相扣的小问题：对学生而言，可以提前布置学生先预习新课，将导学案提前展示，对教师而言，课前认真备课，学生展示导学案的问题，课后撰写教学实录和教学反思这一切有利于学生探究学习任务的扎实完成。

最简单的反馈是检验任务的成功或失败。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。，这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

后进生，学习自觉性不高，主动性不高，经常不交作业，作业不改正，自己在这方面还要加强管理。对后面的工作主要落实在常规。还特别重视每次测验和考试，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。

以上是我工作以来从事物理教学工作的一点体会，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。