

最新三年级长方形和正方形的特征教学 反思(优质10篇)

相信自己，你就能做到；努力拼搏，你就能成功。总结时可以适当引用相关理论或名人名言，增加文采和思想深度。鼓足勇气，让这些励志的真实故事带领我们走向成功的道路。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇一

“长方形和正方形的面积”在一期课改的教材中，是安排在四年级第二学期学习的，而我们的二期课改新教材，提前到了三年级第一学期就学习了。

二期课改充分关注学生的学习过程，要让学生在亲身感受、体验中获得知识。本节课，不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探究长方形与正方形面积公式的过程，通过自己动手和动脑，从直观到抽象，自己发现规律，自己探究发现长方形面积计算方法，并能感悟到“长 \times 宽”的算理，让学生亲身经历将实际问题抽象形成数学模型，从而促进学生对数学的理解。

按照新课程的要求，教师要为学生的学习服务，创设丰富的教学环境，与学生分享自己的感情和想法，帮助他们学会学习。要做好学生学习的促进者、引导者。本节课，我借鉴了网上的优秀案例，进行了教学实践，收到了较好的效果。我要把新的数学课程理念渗透到平时的教学中，通过每节课的点滴实践，日积月累，让学生能积极主动地参与学习活动，在经历知识的“再创造”过程中，体验到自主学习的快乐和成功，个性得到充分发展。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇二

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比

知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验——发现——验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校篮球场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇三

《长方形正方形面积计算》是在学生认识面积单位和会用面积单位量面积的基础上进行教学的。长方形和正方形面积计算公式的推导是本节课的重点和难点。根据本节课的教学目标，在教学中，重视直观教学，重视学生的动手实践、合作探究和合作交流，使抽象的内容具体化，让学生在轻松愉快的学习环境中完成了学习任务。

1、以旧换新，开好头。

本节课开始师生在交流中，复习旧知识的同时唤起学生已有的知识经验，从而较好地把握了教学起点，设计描述并比划面积单位的大小，有利于学生进一步建立面积单位的表象，培养学生的空间观念。对开展新教学内容开了一个好头。

2、方法比知识更重要。

本课设计从教学方法上进行了改革，采用自主探究型教学模式。教师能充分发扬民主，发挥学生的主体作用。在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展。长方形的面积计算公式，通过创设教学情境提出问题，然后由学生利用教师提供的学习材料，12个边长1厘米的小正方形拼一拼摆一摆，观察发现长方形的面积与长和宽的有关。又通过观察表格中的数据，发现长与宽的乘积正好等于长方形的面积，从而得出长方形的面积计算公式。在课堂中，教师组织学生开展有效的合作学习，学生动脑、动手和动口，积极主动地参与学习活动，把学习的主动权还给了学生，真正体现了学生是学习的主人。注重学生在学习活动中对数学知识的理解，学习方法的积累，思维方法、科学探究方法的获取，不仅让学生体验到了自主学习的快乐和成功，同时注重了学生学习能力的培养。激发了学生学习数学的积极性，培养了学生自主学习的学习品质，充分体现了“知识固然重要，但方法比知识更重要。”这一新的教学价值观。

3、学会与人分工合作

，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇四

本节课，我注重引导学生探索求知，尝试采用自主探究型的教学模式。在课堂上，我给学生创设了自主学习活动的空间，通过设计不同层次的操作，让学生自主去发现构建长方形面积的计算方法。学生不仅在学习活动中理解了数学知识，获取了思维方法，而且也体验到了自主学习的快乐和成功，同时为以后学习其他平面图形的面积计算打下了基础。通过对本节课的教学，我有以下几个方面的感想。

计算面积是学生第一次接触，因此，我通过谈话引出面积这个问题，引导学生小组合作，研究长方形纸片的面积，通过合理的猜想，有目的地验证，激发了学生探究长方形面积计算方法的欲望。对此，学生非常感兴趣，学习的积极性也很高，真正做到了把数学与生活紧密联系在一起。这样，不仅较好地使学生巩固了所学知识，体会到生活中处处有数学，提高解决问题的能力，还使学生在解决实际问题中获得成功的喜悦，树立学好数学的信心。

《长方形与正方形面积》的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形与正方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计算方法，并能感悟到“长 \times 宽”的算理，促进学生对数学的理解。本节课中引导学生在活动中学数学，设计了两次不同目的的操作体验，

力求通过让学生“做”数学，逐步达成使学生既知道长方形、正方形的面积公式，又要在大脑中建立起为什么长方形、正方形的面积公式是“长 \times 宽”和“边长 \times 边长”的表象，较好地获得对计算方法的理解。

中低年级小学生由于自主学习能力比较低，因而往往缺乏自主探究的有效策略，这时就需要老师提供有力的探究支点，引发学生的探究策略。本节课，我给学生提供了自主探究的素材：1平方厘米的小正方形，不同规格的长方形，尺等。对中低年级学生来说都是十分需要探究支点的。正因为学生有了这些探究的“支点”，所以才使学生找到了探究的途径和方法，引发了多样的探究策略。有的同学是通过摆来求面积的，在摆的过程中，有横摆，竖摆；有摆满的，和只要摆一行或一列的，还有可以通过量和算得到面积等等。这些多样化的策略，不仅丰富了学生的知识和学习的途径，更促进了学生对知识的理解和掌握。

不足之处是课堂容量尚感不足，学生练习太少。其次，当课堂出现情况不在我预设的范围时，显得应变能力不够老练。时间关系也处理得不到位。在学生验证长方形面积计算公式的过程中，由于我没有抓住机会及时展示学生的研究方法，导致个别学生对面积公式的推导过程不理解，学习效果欠佳。在今后的教学中，还应该完善课堂内容，不断提高自己驾驭课堂的能力，以求更高的教学质量。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇五

1、教学活动要有利于学生的教学理解。

本节课的教学，不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探究长方形与正方形面积公式的过程，会通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探究发现长方形面积计算方法，并能感悟到“长 \times 宽”的算理，从而促进学生对数学的理解。本节课设计了两次不同目的的

操作体验，力求通过让学生“做”数学，逐步达成让学生既知道长方形、正方形的面积公式，又要在大脑中建立起为什么长方形、正方形的面积公式是“长 \times 宽”和“边长 \times 边长”的表象，较好的获得对计算方法的理解，并为估测方法的形成奠定了基础。

2、让学生体验知识的“在创造”过程。

本节课，通过探究发现“长方形、正方形的面积公式”，学生经历了“测量面积，产生猜想——举例验证，归纳方法——推广应用”的科学研究过程。即县印度学生测量卡片的面积，逐步产生、形成猜想；然后引导学生用几个长方形再试一试去验证，特别是每一组有一个同学是自己画一个长方形，这样大大丰富了例证，逐步归纳出了公式；最后在推广到身边长方形面积的测量。这样，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽形成数学模型并进行界说与应用的过程，促进了学生对数学的理解。

3、“导”中带估，以“估”带练，培养学生的空间观念和几何直觉。

本节课在引导学生探索研究长方形、正方形面积竞赛方法的同时，注意结合学生熟悉的物体引导学生尝试对长方形和正方形面积的估测，“导”中带估，以“估”带练，在练习中体育估算的方法，进而培养学生的空间观念和几何直觉。具体说，在这揭开中安排了研究面积前的“卡片”面积的估算、面积计算公式得出后的数学书面、铅笔盒面等面积的估测与估测丰富的讨论，以及课后延伸的游戏“水的眼力好”等，试图通过这些数学学习活动，提高学生估测面积的意识，并在估测的过程中初步体验估测的方法和策略。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇六

《长方形、正方形的面积》是小学数学三年级下册第六单元

的第三课时，学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单的实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。

本课要求学生探究并掌握：

2. 会应用面积公式正确计算长方形、正方形的面积，解决实际问题，发展空间观念。让学生通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出让学生人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。这样不仅有助于学生理解面积的含义和面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的分析能力。

这部分内容的教与学，是在学生已经认识了面积和面积单位，并且辨析了面积单位与相应的长度单位之间的区别的基础上进行的。所以在课前以设问的方式复习学过的面积单位，利用多媒体以游戏的方式复习1平方米、1平方分米、1平方厘米的大小，并且以练习的方式区分长度单位和面积单位，为新课程的学习做铺垫。借助信息技术融合，由动画情境导入，引发学生思考如何知道十字绣的面积，导入新课比较自然，达到承上启下的目的，并通过认识1平方厘米的面积单位，激发起学生探究长方形、正方形的面积的强烈的学习望，同时也培养了学生的问题意识。

学习过程以学生的主动探究为主，数学活动要有利于学生的数学理解。数学教学活动的设计要有利于学生理解数学。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形与正方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计欲算方法，并能感悟到“长 \times 宽”的算理，促进学生对数学的理解。本节课中引导学生在活动中学数学，让学生动手操作，利用摆一摆，从直观到抽象，交流发现长方形面积的计算方法。并且利用多媒体展示

拼摆的过程，更加加深了学生的印象，在这节课中，我还运用了迁移，利用长方形与正方形之间的关系，进行合理的推理，从而由长方形的面积计算公式推导出正方形的面积计算公式。

课程评价是课堂不可或缺的部分，本节课第一个学习目标比较适合表现性评价，所以我已第一个目标为依据，设置了表现性评价量表，分别从我会摆、我会观察、统计，我会分析问题这三个方面进行测评，课下独立完成第一、二栏的自我评价，第三栏由小组长进行评价，达到目标的可以在后面的栏中加一颗心，从而检测同学们的学习成果，调动学习的积极性。任务单的完成也能表现出同学们本节课的学习情况，帮助我反思自己的课堂教学，吸取教训，取得进步。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇七

“以身体之，以心悟之”，这样的体验对学生来说才是深刻的。

一、体验，需要学生亲身去经历

意大利教育家蒙台梭利早就提出“实践是最好的老师”的教育思想。对于动作思维占优势的低年级小学生来说：“听过了，就忘记了；看过了，就明白了；做过了，就理解了。”这就要求我们在平时教学中重视让学生在“做”中体验数学，去促进数学知识的建构。例如，上述设计一和设计二中“从‘体’上剥离出‘面’——认识长方形”这一环节中，两位教师都积极引导学生动手操作：看一看、画一画、指一指、找一找，通过多种形式让学生动脑、动手、动脑、动口，使多种感官参与，让学生在亲身经历的实践中直观认识长方形，体验数学知识。

二、体验，要关注亲身经历后的感悟

以往有些数学课上，我们会发现这样一些现象：当教学环节进入学生操作时，教室里顿时热闹开了，学生各自动手。而且有时用于操作的时间可多可少。这种“摆设”型的动手操作看看很热闹，其实可能是“蜻蜓点水”只停留在活动的表面上，学生得到的体验也是不深刻的。因此体验光有表面上的活动是不行的，它还需要老师细腻和到位的指导。像上述两个设计同样是认识长方形，设计一中老师设计的活动看上去很细，但指导上还不够到位，如：学生画的长方形可能有很多种，这位老师却只出示一位学生的作品，并贴到黑板上，这很容易让学生产生误导，只有这种长方形才是长方形，这样学生的体验就不丰富了；又如，在找长方体上其他面上的长方形时，这位老师仅伸出食指指着各个面，这又易使学生对“面”的理解不深刻，可能会对他们的后续学习（长方形的周长、面积）产生不利的影响。而设计二中的老师引导认识长方形层次非常清晰，指导非常到位：从引导看一看长方体的面，摸一摸这些面，让学生初步感知“面”的概念；又通过画一画、比一比，让学生积累了更多的对长方形直观认识；最后在揭示概念时，又通过对学生自己画出的各种各样的长方形的比较，巧妙地丰富了概念的外延，从而进一步加深学生对长方形的认识。因此，在学生操作时，教师不是旁观者，更不是指挥者，而应是合作者，与他们一起探索发现，教师这时的指导可以是一种手势，一个眼神，一个动作，一句问话，这些都能让学生加深体验。

其次，体验还需要与学生的思维相伴。学生在动手操作时，如果是依样画葫芦，照着课本“例行公事”，或按着老师的旨意被动行事，那么学生所经历的过程只是一个机械的、浅显的过程。因此体验要与学生的思维结合起来。例如设计二中学生亲历了看、摸、画、比等多样的活动，他们对长方形的感知很直接，这时候老师进一步引导：揭示概念，想像，找长方形，学生对长方形的感性认识越来越丰富，他们就会把学到的知识内化，自然而然地用语言表达出来，这样的体验就更深刻了。正如语文书上所说：“人有两个宝，双手和大脑；动手又动脑，才能有创造。”

总之，我们在课堂上应尽最大可能提供给学生体验的机会，让他们多看、多听、多说……全方位“动”起来，用自己的身体亲历，用自己的心灵感悟，去享受学习的快乐，体验成功的喜悦！

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇八

《认识长方形和正方形》这一课时是要让学生经历探索长方形、正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征，知道长方形长、宽以及正方形边长的含义，并能够初步体会长方形与正方形的联系与区别。通过教学，使学生进一步积累认识图形的学习经验，增强空间观念，培养观察、操作及思维能力；在学习活动中体会图形与现实生活的联系，感受平面图形的学习价值，增强数学学习的兴趣，培养自主学习、合作交流的能力。本课的重点在于让学生掌握长方形和正方形的基本特征，积累认识图形的学习经验。难点在于引导学生参与探索长方形和正方形特征的全过程，初步感受探索知识的基本方法。

针对这节课，我做了以下的教学设计：

一、情境导入，激活已有经验。

出示生活中常见的书本、魔方玩具，直接从学生的生活实际选取学习材料分辨长方形和正方形，而让学生自己说说“日常生活中你还见过哪些物体的面也是长方形或是正方形？”更是调动了学生原有的生活经验，使学生觉得数学就在自己身边，拉近了抽象的数学问题和实际生活的距离。

二、自主探究，动手发现特征

新课程标准指出，教师不再是数学学习的传授者，而是数学学习的组织者、引导者与合作者。教师要科学地引导学生，真正经历探究的过程，在这个过程中使学生的自主探究意识、

创新意识不断得到升华。遵循这样的教育理念，在探索长方形与正方形的特征时，我没有把现成的结论告诉学生，而是先让学生通过观察，猜想长方形和正方形的边、角的特征，然后再通过教师提供学具，让学生自己想办法，自己量一量、折一折、比一比去验证猜想正确与否。通过在具体的操作中自主探索长方形与正方形的特征，使学生对长方形、正方形的边、角特征有一个感性的认识。这个过程让学生不仅体验到探究方式的多样化，感受到数学知识之间的密切联系，更重要的是让学生进行了一次更为严密的逻辑和数学思维训练，有助于学生思维水平的提升。

在这一环节，我提供给学生充足思维空间和操作的时间；让学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，使课堂形成多方互动、多向交流，充分发挥学生的主体作用，让学生在亲身经历数学知识的探究与发现的过程中学习数学。

三、应用拓展，巩固新的知识

实践证明，学生通过练习，能将所获知识逐步内化，形成技能。基础知识和基本技能日积月累就能逐步稳定、转化，形成智能。在练习过程中，还可以培养学生独立思考、勇于克服困难等性格。所以，安排好练习，是小学数学教学的一个重要环节。在本课堂上我设计了“找一找”、“折一折”、“画一画”的分层练习，从在给出图形中辨别长方形、正方形到长方形、正方形的转换再到自己按要求设计长方形、正方形，一步步深入，让学生在练习中不断巩固对长方形和正方形的认识，获得学习成功的乐趣。

看似简单的一些平面图形的认识，教材内容的安排也较少，且小学生对平面图形的概念本身就较生疏。为此，这样设计教学过程：

- 1、选择学生熟悉的生活图画，例如：3.5英寸软盘、钟面。

引出对旧知识的回忆，激发学生探究新知识的兴趣。

2、引导学生自由讨论，把自己想从哪些方面研究图形的方法，与同桌互相交流，让学生在友好的氛围中无拘无束地表示出来。创造轻松、民主的课堂氛围，使学生能够畅所欲言，主动积极地学习。

3、在了解长方形和正方形的特征后，出示钉子板，加强学生对图形的感知，由四条线段围成的，同时很好地抓住了学生的兴奋点，学生们个个跃跃欲试，都想上台展示自己。

4、让学生走出教室，带上纸和笔，把自己看到的平面图形记下来。从学生的生活实际出发，使学生真切感受到生活中到处有数学，数学知识就在我们身边。

这节课我遵照学生的年龄特点及认知规律，精心设计了形式新颖，情境意识强烈的题目和问题。较好地完成了教学目标，学生在轻松、快乐的课堂氛围下完成了所有练习。学生的学习兴趣在下课时还未减退，他们拿着笔、纸在操场上寻找图形，当他们又找到一个平面图形时，像发现了新大陆，兴高采烈地跑到我面前，说：“庄老师，我已找到了10个……”学生能够自主探索、积极、主动地去发现。学生学得主动，就会学有成效。

数学的学习，不仅要让学生学习基础知识，掌握基本技能，同时更要将它看作是一种文化。让数学课富有生活气息，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇九

1、重视学生动手操作的能力。

教学中我注重使学生在观察、操作等活动中，获得对平面图形的直观经验，我充分利用教材提供的机会组织教学活动，让学生充分动手实践，促使学生在数学活动中进行学习。

2、培养学生自主探索、合作交流的能力。

教学中，教师重视了学生学习的过程，充分使用动态的学习材料，精心组织，让学生自主探索、合作交流，充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都在兴奋愉悦的氛围中动起来，提高学习效率。

3、不足与困惑。

(1) 课堂中，学生的数学语言不够规范，教师未能及时纠正与说明，对于二年级的学生，教师需不需要在课堂上给学生讲呢？比如：本节课中，学生把对角线说成中间斜着的线。这是需要思考的问题。

(2) 对于学生精彩的表现，教师未能及时给予充满鼓励的评价，只是蜻蜓点水。

(3) 这样的课，适合让学生自主探究、动手操作，但操作起来比较耽误时间，还要达到教学目的，处理不好会适得其反，该如何把握，我一直在思索。

三年级长方形和正方形的特征教学反思篇十

今天，和孩子们一起复习《长方形和正方形》这一单元。

【复习目标】

要求孩子能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，认识周长的意义，掌握长方形、正方形的周长计算方法，并能解决一些实际问题，从而发展孩子们的空间观念。

课堂上，分享了孩子们的复习成果后，依然是以练习来检测孩子们对这一单元知识的掌握情况，以便更好地查漏补缺。

【意外收获】

这样一道题让我留下了深刻的印象。

这是一道创编题：下面是小青蛙三天的'晨跑线路图，算一算小青蛙哪一天跑得最快。第一天小青蛙是沿着正方形的跑道跑的，正方形的边长是5米；第二天小青蛙是沿着长方形的跑道跑的，长方形的长是6米，宽是3米；第三天小青蛙是沿着三角形的跑道跑的，三角形的每条边的长都是4米。（图略）

在孩子们独立练习后我们进行交流。请了几个孩子回答，他们都能正确流利地回答。刚想过渡到下一题，一生举手想发言。

生1说：求长方形的第二张图，我还有一种方法： $3 \times 6 = 18$ （米）。他的语气总是那么自信。

我有些意外，但又迅速领会了他的意思。我问孩子们：他这样列式对吗？

生2：不对！怎么能用长乘宽呢？又不是求面积。

她的回答又给了我一个意外，因为她的已有经验已经超出了我预计的范围。我没有表态正确与否，但忍不住表扬了她：求长方形的面积，我们还没学呢，你就知道方法了，确实是长乘宽。真聪明！

大部分孩子都持否定态度，个别孩子在沉思，或许是因为生1列的算式，有些孩子会愿意试图去寻找有说服力的证据。要知道，生1最擅长古灵精怪的思考，往往最后都会让大家心悦诚服。

一分钟后，生3回答：我明白了，这样列式是对的！两条长是两个6，两条宽合起来是一个6，一共有3个6，所以列式为 3×6 。

生1在拼命点头，仿佛找到了志同道合的战友。其余小朋友也一副“原来如此”的表情。

这时，生4还有话要说：我还可以这样理解 3×6 ，两条长里有4个3，两条宽是2个3，一共是6个3，就是 3×6 。

大家一下子都眼睛发亮了，情不自禁地在点头。我笑着对孩子们说：这样的想法真有创意！不过像刚才这些情况，在解答时，我们最好要简单写上思考过程，这样才能一目了然。

【心底声音】

很多时候，孩子们的想法确实有着它存在的理由，我们要学会倾听，让孩子说出真实的想法，就能收获不一样的精彩。

复习课，也会有精彩诞生！