

2023年加乘减乘混合运算教学反思 连乘 乘加乘减教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

加乘减乘混合运算教学反思篇一

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘或乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：

(1) 让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。

(2) 把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

加乘减乘混合运算教学反思篇二

数学课堂中，我们教师在对学生的学习评价时，结果固然很重要，但学生的思维过程也非常重要。在教给学生学习知识的同时，还应该注意保护学生的自尊心和自信心，鼓励学生去思考、去探索、去创新。让学生说出每道除法算式的实际含义，对学生理解不正确的或不完整的地方，我是根据学生错误所在，通过设问，点拨学生引发讨论，引起学生深入的思考，让学生在不断的争辩中认识除法，学生表达不完整时，我应用反问，使学生对自己的认识产生疑问，引起学生思考，进行比较，从而获得真知即用除法算式可以表示把一些物体按每几个一份进行平均分的过程和结果，也可以表示按指定分成若干份把一些物体平均分的过程和结果。这样既培养了学生良好的思维习惯，又培养了学生各种能力，学生的情感、态度和价值观才能得到有效发展，互动课堂学程导航理念才能得到发展。

从操作中解决实际问题。今天的教学内容是《认识除法》，是在学生对是在学生对是在学生对平均分积累了一定的感性认识的基础上，从平均分的活动中抽象出除法运算，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决出发实际问题的基础。让学生了解把一些物体“每几个一份地分”和“平均分成几份”都可以用除法计算。

教学时让学生经历“实际问题——平均分的活动(用圆片分一

分)——除法算式”这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

在解决问题的过程中，明白：共有的份数——总数，每份的个数——每份数，平均分成的份数——份数；以及总数、份数、每份数三者之间的关系，如：求总数——乘法(几个几相加)，求份数、每份数——除法(平均分的两种分法)。

总之通过本节课的教学，用学具分一分或者画一画，理解除法的意义。同时学生能根据实际问题知道题中的数量关系，从而明确该用什么方法。

文档为doc格式

加乘减乘混合运算教学反思篇三

(1)、. 发挥学生的主体性,让学生在自主,合作和探究中发展。教学时就应该从学生的实际出发,尊重学生、相信学生,这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时,我应该采取小组合作探究的方法,小组交流,给予他们充足的时间,说生活中的百分率,说出它们的意义,更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活,生活中有许多数学知识,以促进他们更好的学习数学。

(2)、.精心设计练习环节，让学生感觉到学数学的乐趣。练习这一环节中设计了让学生根据班级同学情况编一道百分数应用题的开放练习，学生的思维非常活跃，学生所提的问题就不再像许多课本上或课外练习书上常看到的“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”，有的学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数，再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几，有的说统计一下班里有多少同学家中有养牛，算一算养牛的家庭占全班家庭总数的百分之几，也有的说统计一下我班的独生子女数，算一算班中家庭做生意占全班人数的百分之几。确实体现了当数学与生活相结合时，它必将焕发生命的活力，学生也将真正享受数学带来的快乐。

加乘减乘混合运算教学反思篇四

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘获乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。

在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。但是，也不乏有个别学生对所学知识运用不灵活或者粗心导致出错，有待于对他们进行培养和训练。

加乘减乘混合运算教学反思篇五

在教学中，学生通过观察主题图发现可以列式为 $3+3+3+2=11$ ，

$3 \times 3 + 2 = 11$ ，也就是当若干份中有一份与其它份的数量不同时，可以先用乘法求几个相同加数的和，再加上不同的数。但是乘减算式 $4 \times 3 - 1 = 11$ 学生一下子是想不出来的。

这时我结合图意引导学生想：前面3棵每棵都是3个，第4棵为什么只有2个呢？生：我想原来每棵都有3个，小熊拿走了一个。所以原来有 4×3 个，再减去小熊拿走的一个： $4 \times 3 - 1 = 11$ 。学生能够想到比4个3少1。也就是说可以假设每份都相同，先用乘法算，再减去所多部分。

同时结合摆小棒帮助理解，边摆边说摆的过程，帮助学生加深对乘法意义的理解。引导学生得出乘减算式后，我让学生观察这两个算式，你发现与前面学习的算式有什么不同？学生都明白应该先算乘法，再算加法（减法）。

这节课，我采取了较为开放的教学形式，在充分观察思考的基础上各自发表自己的见解，充分尊重学生的思维方式，引导学生探索不同的解决方法，培养学生从不同角度观察思考问题的习惯。最后，我设计了富有开放性的、创造性的题目，发散留学生的思维，激发了学生的学习兴趣。

遗憾的是，“形散而神不散”这样的境界，是让我感到望尘莫及的，也是我今后该努力的方向。还有在课堂上对差生的关注不够，差生没有充分参与，好学生又特别爱表现。今后在教学中要面向全体，关注每一个孩子，课堂才会更有效。

乘减?、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)