

2023年教师国培培训心得 国培教师个人 心得体会(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教师国培培训心得篇一

的树叶一样。韦钰院士的讲演告诉我们，我们教师在对待和教育学生的时候应该根据学生大脑的发展规律进行科学的育人和教学。对比一下，我们在教学和育人中，往往忽视了这一规律，常常把所有学生用同一个教学方式或一种简单的教育方式来对待，没有根据学生的特性因材施教，没有根据学生年龄的特点、性格特点采用不同的方式实施春风化雨的灌溉。单一的粗糙的方式，不但没有起到良好的教育教学效果，还把学生和老师的距离拉得越来越远。通过讲座，我们应该对自己的教育教学方式进行自省和反思，积极地加以改正和改进，打造一片新的育人新天地。李吉林老师的讲座也给我们很多启示。“情境教学法”其实不是很新的东西了，很多专家和学者论证了这一做法的有效性，特别是在推进学生素质方面有很大的促进作用。但这一教学手段在我们身边却用的很少，很多老师习惯于陈旧的知识灌输，习惯于学生的被动接受，即使现在实施课改了，仍然丢不掉和放不下“照本宣科”、“满堂灌”的“旧奶酪”，常常无法接受新的教学理念的植入，一直依靠“填鸭”的方式在维持教学，很多学生在这样的教学方式下有苦难言，我们不能否认，传统的教学方式有她可取的一面，老师倾囊相付，学生全面接受。

但学生在被动甚至是体罚的情境下学习是没有多少创造思维的，就像有人说，中国有很多的.博士后，却没有自己的“诺贝尔”，大学生中“高分低能”的现象不是少数，这些都是

因为很多学校确保“升学率”控制的结果，素质教育提出很多年了，但还是很多人都带着新理论帽子，走传统老路，分数依然是评价老师和学生的法宝。李吉林老师30多年的能力，终于把情境教学作为一种新的教学方式在全国推广开来，可以说是沥尽心血。通过李老师的课堂，我们应该深深的感受到，李老师的课堂，每个学生都是很快乐的，深深地陶醉在李老师动情的语言里，积极地参与到每一个情境创设中，在大自然中，在课本剧里，在音乐和艺术的渲染下，在童话故事的无限畅想中，每一个学生都会觉得语文的学习是那么的有趣，每一个孩子都像蝴蝶一样围绕在李老师的周围。

这样生动的课堂，还有哪个孩子不愿意学习呢，还有谁会在课堂捣乱或呼呼大睡，感觉枯燥呢？通过李吉林老师的事迹，突然觉得，作为一名教师，真正想要成为一名优秀的教师，所要付出的努力是可想而知的，30年如一日的教学实践和教学总结，那是无法想象的多么艰辛的坚持和坚守。我们常常满足于简单的教学任务的完成，很少对自己的教学方法和教学行为进行反思，充其量是一个教学的机器，没有做一个教学方面的思考者。现代的教育环境下，对教师的要求更高了，要求广大教师向理论研究型靠拢，要对教育现象加以思考和总结，要不断更新理念，与时俱进。与之比较，我们的差距还很大。

教师国培培训心得篇二

作为一名综合实践教师，很荣幸参加了“国培计划——中小学农村综合实践骨干教师培训学习，在长治学院的十天培训中，我从各位专家、教授、学员中汲取许多养份，反思自己的教学行为，使我对综合实践活动有了重新认识。

综合实践活动是新课程亮点，它携带着新课改的全部信息要素，作为课改的“排头兵”个性鲜明地站到了必修课——综合实践活动课程的行列中来，每周三课时，不能挤压、挪用。综合实践活动以研究性学习为突破口，整合信息技术，

劳动与技术，社区服务与社会实践，通过主题探究活动，重点培养学生的创新精神和实践能力。

综合实践活动课程又是一门综合性、经验性、实践性课程。作为一线教师——课程的实施者必须领会课标精神，以培养学生的情感、态度、价值观为主线，转变学生的学习方式，通过亲历、体验、操作……等让学生手脑并动，使学生提出问题的能力、运用获取的知识分析问题、解决问题的能力逐步提高。让每一个学生在经历研究性学习的全过程中，学会与人合作分享，学会用自己独特的慧眼看世界，从而增强学生的公民意识及责任意识。

我从20xx年就承担综合实践教学，十年来，我在学习中实践，在实践中探索，在探索中反思，在反思中提高，形成了自己的特色。我对学生的指导活动一直是以提出问题为起点，以解决问题为终点，收到了一定的实效，在同行中领先。通过“国培”我深感自己教学中存在的不足，如重学生活动方案轻教师指导方案；重活动过程和阶段的落实，轻活动细节的具体落实；重活动的过程的评价，轻活动终结的评价等。综合实践作为一门开放性极强的课程，综合实践活动本身是一个创造性个性化特别强的过程，教师的指导方式也是多样的。因此，我“采他山之玉，纳百家之长”，在“六环节”的指导课中进行改革，细化课程目标，如在不同课题研究的活动过程中，每个阶段要考虑不同学生的实际能力，确定分层活动目标且目标要清晰、具有可操作性。增强学生实践学习的规范性，教师要为学生的活动尽可能提供导向或方法的支持，对优秀学生要留有空白多些，对不同年级的学生都要提供拓展的空间。另外教师还要对学生的研究过程全程跟进，特别是要充分发挥小组长的作用形成合作研究群体，还有在评价方面要形式多元，使不同的学生都有提高。

综合实践活动的有效实施，在一定程度上取决于教师指导的有效性，综合实践不是老师“教”出来的，而是学生“做”出来的。所以综合教师必须认清自己的角色，与时俱进，及

时充电，反思自己的教学行为。在教学设计中多研究学生的需要，使“教”服务于“学”，对于学生的活动不能包办，要作好教学活动的组织者、指导者、合作者，充分发挥学生的积极性和主动性，课题因学生而定，方案由学生设计，学生亲自收集信息、整理数据，结论由学生分析得出，……每次的指导课要以学生为中心，以解决学生在活动中的困难疑惑为目标，让学生明确学什么？怎么学？学了怎么用。在整个教学活动中以学生为主体，以学习为主线，以展示为特征，以总结评价为发展，使学生的学习能力，融入社会的能力逐步提高，让学生知道世界是什么样的并成为一个有知识的人，让学生知道世界为什么是这样的，并成为一个会思考的人和更理性的人。让学生知道怎样让世界变的更美好并成为一个勇于探索创新的人。

“国培”学习中的每一天都让我耳目一新，给我留下了深刻而难忘的影响，李忠康教授的“教育漫谈”、长治实验中学的“综合实践成果”展示、十位学员代表的精彩汇报……，特别是郑州第102中学崔振喜校长的一席话“中国人不缺教育家，缺少的是教育实践者”耐人寻味，我要把这次学到运用到教学实践中，充分发挥“综合实践学科带头人”的作用，为综合实践活动课的常态有效的实施再献自己的力量。

教师国培培训心得篇三

每天抽时间登陆平台观看专家讲座、学习鉴赏其他学员的作业，并努力完成自己的作业和在线探讨交换。通过培训，凝听专家的演讲，观摩名家的教学，与教师同行在网络沙龙商讨，感受颇多，受益匪浅，使我对现代教育技术在课堂教学中的运用有了一定的知道和认识。同时，通过自主研修、专家答疑、论坛交换等方式，与素未谋面的同行们、乃至是教育专家们自由的交换，使我在国培研修中体验到了收获与成功，感遭到自己在不断成长。

我也感遭到这是一次我们教师“充电”的好机会，它鼓励着

我们全部教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到幼儿教育中去，以孩子为本，为增进孩子的健康发展而努力。下面谈谈我对参加这次培训的几点感想：

旧的教育理念只关注少数孩子的能力培养，教学评判强调甄别功能，不利于孩子的个性发展，不符合时期发展的需要。而通过国培培训，使我对新的教育理念有进一步的知道，即强调以孩子为本，面对全部孩子，关注每一个孩子的身心发展，教学评判要增进全部孩子的毕生发展。这个新理念，符合客观实际，符合社会发展的需要，与时俱进。孩子的认知水平不同，个性发展快慢也不同，各种潜能未发掘，如果只关注少数人的能力培养，舍弃对大多数孩子的'培养，阻碍孩子个性发展，这与国家的发展，与提高全民族的文化素养和科学素养的国策不相符。因此，我们全部教师要转变教育理念，关注每一个孩子的健康发展。

通过国培培训，认识到教师不但要转变教育理念，还要改变教学方式，采取以孩子为主体的探究式教学方式，孩子通过游戏学习，增进孩子学习活动生活的转变，了解知识的形成进程，主动去构建知识。在探究进程中，注意发掘每个孩子的潜能，培养孩子创新思维和创新能力，符合时期发展的要求，有利于培养孩子毕生学习的意识，因此，教师要转变角色，以孩子为主，做孩子健康成长的增进者。

教师在根据新课标、采取新教材实行教学中，遇到许多困惑，如对课程目标的知道，对新教材的知道，对教材内容的先后顺序处理，探究活动各个环节的知道等，很急切期望专家、同行的指导和帮助，而国培培训就提供了一个很好的学习的平台。我通过观看的视频，学习到很多知识，认为这一问一答的培训方式，切合教学实际。有一线教师的疑问，有专家学者的解答，还有教学案例展现，供全部教师探讨和学习，这种培训方式对教师深入知道新课标，知道新教材，指导教师解决教学中的疑难，提高教师的教学水平有很大的帮

助。

这次国培培训，从教材内容结构、课程目标、教学方法、课堂视察等多方面多维度进行培训，是教师进行系统学习和更新知识的好机会。我通过认真学习，对新课标、新教材又有新的认识，对教学业务的提高有很大的帮助。

实践操作的无穷魅力吸引我潜心研究、不断创新。现代教育技术的培训不仅仅是理论层面的提升，更主要的是实践操作能力的提升，通过各种实践训练，让我们进一步掌控了授导型教学设计、探究型教学设计等实际的操作技能，在这些实际操作训练进程中，让我进一步感遭到了现代教育技术的魅力，促使我不断研究，不断创新。

通过此次培训，使我不仅在教育技术上有了一定的提高，而且在思想上遭到了很大的教育。我要珍爱这次更新知识和“充电”机会，努力学习，与时俱进，为增进幼儿的全面发展而努力。

教师国培培训心得篇四

这次我有幸参加了20xx年的国培，我们在繁忙中快乐着，在学习中收获着，在交换中感动着，培训不仅全面而且细致，情势多样，感谢名师专家的讲座，使我的头脑增加了很多的教育理论，增进了我对教学的反思，回想这几天，感触颇多，现把我的一些体会总结如下：

近十几年的教学历程，日复一日平淡的教学，唯独的目标是自己班级学科的教学成绩不能教差了，使我已渐渐感到倦怠，不时抱怨现在的学生一届不如一届难教难管，却很少反思、总结自己教学的得失。可通过这次培训，听了各位名家的故事，他们那曲折的人生历程，不甘于落后、不屈于平淡、勇于克服磨难的精神和人生价值观，使我的心灵遭到了震动，灵魂得到了洗礼，思想和理念得到了更新。让我能以更宽阔

的视野去看待我们的教育教学工作，建立了更坚定的人生观、价值观。

有这样一句话“不想当将军的士兵，不是好士兵。”通过这次培训我有了这样的感悟：“不想成为名师的老师，不是好老师。”不应当把教书仅仅当成一种谋生的职业，不该默默无闻，无所寻求，要以积极的心态、高涨的豪情、创新拼搏的精神去感染学生，去改变山区农村孩子被动的受教育观和慵懒、随便的精神态度。

教师要给学生一滴水，自己就必须具有一桶水。新时期的教师必须不断更新观念，加强学习，不断补充专业知识，提高教育教学技能。这次培训的专家、教授们用渊博的学识，旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，同时结合自己的教学实践，给我们谈对小学数学教学的感悟和独到的见解，学员们个个听得津津有味、深受启示、感触颇深。

我深深感遭到作为基础教育工作者的我们决不能重复“死教书——书教死——教书死”这个进程，除了要给学生答疑解惑，还应创新其思维，培养其习惯，渗透其思想，教好书育好人。因此我们必须不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

有效的课堂，教师要做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课末，并要以建构主义教学为基础，遵守学生认知规律，从学生已有的知识基础体会动身，帮助学生找准新旧知识之间的转化关系。这需要教师创设真实的情形来互动，教师设问题，学生自主提出问题、探究、合作解决问题，使全部课堂教学活动充满生气与活力。培训已拉下帷幕，却给了我一个新的起点，这次培训给我补充了元气，更新了理念，建立了目标，坚定了人生观、价值观。真正感遭到教育是充满智慧的事业，深入意识到教师职业的责任与神圣。必须怀着崇高的责任感与使命感，服务于农村的基础教育，把课

上“活”、把人育“强”。

作为一位小学教师，如果只对小学阶段的知识点掌控坚固，就会制约自己，不能站在一个更高的层面来应对当前的教学内容。在教学中，容易只关注知识的传授，而忽视知识原形状产生发展的来龙去脉，忽视数学文化历史和数学思想。所以要丰富自己的专业知识，提升理论素养。五、感悟提高，首创教学新局面。

风雨中走过这么多年，有过摸索和探索，有过泪水和欢笑，但这些与名师相比，是不值一提的“小儿科”。在今后教学实践中，我要摒弃传统的一些东西，做出一些新的探索；加强对每一个细节的关注和研究，并将这些探索转化成研究成果。

一位优秀的小学教师应当是有思想、有理论、有素养、有生活。专家的观点是“实践智慧决定着教师的素养品味，生活处处有课程、一言一行皆教育”。教授说：把学习当做和吃饭穿衣一样重要。这些专家的谆谆教诲更让我认识到了教师读书的'重要性。不论是从提高个人素养方面看，还是从提高自己的理论水平看，教师都必须不断地读书。

虽然新课程改革以来，我们也进行了历次的培训，也转变了一些理念，也知道了教师角色的转变，但听了专家的报告，我的心灵还是得到了很多的震动，我们做的还很不够。要建立新的学生观，尊重学生，关注每一个学生。由管理者变为组织者、由传授者变为参与者、由控制者变为帮助者、由主宰者变为引导者、由仲裁者变为增进者、由教书匠变为研究者。相信“每个学生都有才，通过良好的教育和训练，每个学生都能成才，这是教育的本义和真谛”。

培训活动行将终止，我在有序的繁忙中度过了今生值得永久珍爱和回味的这段时间。也是我人生的一次宝贵经历。我感受了专家博大与精深；我体验了个体成长的充实与快乐；也

萌生着强烈的发展愿望和豪情。

总之，这次培训我受益匪浅，在今后的教学中要把所学的教育理论不断实践提高，实现职业价值和生命价值的完善统一。

教师国培培训心得篇五

今年9.10.11月份我有幸参加了“国培计划(xx)”——示范性远程培训项目。专家的精彩讲座，名园长的经验介绍，让我的眼光和思维不再停留在一个班级内，而是整个幼教发展的走向上。也让我领悟到幼儿园教科研工作应该是以孩子为着眼点，从一点一滴的小问题着手进行研究。更让我领悟到在幼儿园中从一个管理者到一个教师，这当中每个人对幼教发展的重要性。此次远程研修学习，让我对幼教工作者又有了更深刻的认识，又有了一个新的开始。

这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个多样化的学习的平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的碰撞及对自己在教育过程中的反思，发现了教育教学过程中存在许多不足，也找到了许多解决问题的办法和自己努力的方向。教师要充分信任孩子，相信孩子完全有学习的能力。把机会交给孩子，俯下身子看孩子的生活，平等参与孩子的获得。

教师把探究的机会交给孩子，孩子就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。同时，教师要“解放孩子的双手，解放孩子的大脑，解放孩子的眼睛，解放孩子的嘴巴，解放孩子的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让孩子充分思考，给孩子充分表达自己思维的机会，让幼儿放开说，并且让尽可能多的孩子说。这样，孩子自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

《幼儿园教育指导纲要》，进一步突出了让幼儿主动学习的思想。为了保证和促进幼儿的主动学习，教师必须改变传统的角色定位，担负起《纲要》所要求的新角色——幼儿学习活动的“支持者、合作者、引导者”。

教师胜任这一新角色的重要前提，就要从根本上改变传统的教育观念，不断改进教育教学方法，提高自身素质；尊重幼儿的人格，了解幼儿的学习特点，以发展的眼光看待每一个孩子，使幼儿得到进一步的发展。通过学习使我清楚地认识到教师教育教学与幼儿之间真正的关系。在平时的教学中，我还将注意以下几个方面：

这次的远程网络研修，就让我深深感受到网络的方便和快捷，感受到科技的进步给我们带来学习的方便。我将充分利用这次学习机会，在提高自己的理论修养和教学水平，让自己受益的同时，更好的将远程教育应用到我们的教育教学活动中。在以后的工作中，我将从实际出发，把坚持个人研修作为专业化成长的必由之路，努力做到从实践困惑出发，在研修思想的引领下，引发幼儿的积极性，力求提高课堂效率。

总之，通过聆听教育工作者精彩的专题讲座，让我收获了许多平时无法获取的信息和经验；适时的视频教学使我们深切地感受到了课堂教学的艺术，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动、易懂，提高了学习的效率，拓展了自主学习空间，这是对自己教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。同时，通过与同行们的讨论、交流，思维的碰撞，发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。知识就是力量，感谢国培这个平台，给了我学习的机会，让我又收获了好多重要的知识，我会继续努力！真诚感谢！