

# 2023年可贵的沉默课文教案(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 可贵的沉默课文教案篇一

### 【教学目标】：

#### 1、知识与能力：

在第一课时的`基础上，正确、流利、有感情地朗读课文。体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法，抄写自己喜欢的词语、句子。

#### 2、过程与方法：

抓重点语句，通过联系上下文和生活实际，帮助学生理解其含义，感受其情感；结合课文插图，根据生活经验想象课文描述的场景，让学生从孩子们的语言、神态、动作中体会他们的心情。

#### 3、情感态度价值观：

受到要关心父母、回报父母的教育，学会关心别人。

### 【教学重难点】：

引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，理解孩子们的情绪变化，懂得关爱父母，关心他人是本课的重点。体会沉默的可贵是本课的难点。

## 【教法与学法】

教法：创设情境，图文结合，品读感悟。

学法：品读感悟，抓住人物的神态、动作的句子，体会孩子们的情绪变化，理解沉默的可贵。

【教具准备】多媒体课件。

## 【教学过程】

一、创设情境，导入课题：

1、课件出示生日蛋糕图片，生交流什么时候吃的，谁给买的？

2、课件播放音乐《生日快乐歌》，师：你们听到这首熟悉的《生日快乐歌》想到了什么？

3、关于生日这个话题，许多感人的故事，今天我们就来学习一个感人的故事。板书课题，齐读。

二、初读课文，认读生字：

1、自由读课文。阅读提示：

（1）边读边标出本课的生字，新词，标出自然段的序号。

（2）借助拼音把课文读通顺，流利。

2、课件出示词语（1）指名读，齐读。（2）去拼音，词语接龙。（3）全班齐读。

三、读中感悟，理解内容：

（一）感受爱

1、（课件出示插图一）看到这幅图，你想到什么词？

2、在课堂第一次出现热闹的场面中，你感受到孩子们的心情怎样？（骄傲兴奋幸福）

3、默读课文，画出描写孩子们兴奋的语句。

（1）“知道！知道！”孩子们异口同声地回答。

a.理解词语“异口同声”。

b.齐读，读出整齐，读出兴奋。

（2）他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

a.理解词语“神气十足、左顾右盼”。

b.为什么会这么兴奋、自豪呢？（学生会回答：上课时，老师问同学们，你们的爸爸妈妈知道你们的生日并向你们表示祝贺吗？几乎所有的爸爸妈妈都知道自己孩子的生日并向他们祝贺，孩子们因此而感到骄傲和快乐；）

c.个别读，齐读。读出孩子们“神气十足”、“左顾右盼”的样子，体会他们欢乐、骄傲、得意的情绪以及教室里热闹的气氛。

a.重点理解六个越字，感受孩子们的兴奋、激动。

b.师生配合朗读。

4、小结：孩子们多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。（板书：感受爱）。幸福无比的孩子突然间有了是什么变化？（板书沉默）。又是什么原因使同学们变得沉默了呢？默读课文的10—13自然段，画出描写孩子们沉默的句子。

## （二）回报爱

### 1、找出能体现孩子们沉默的句子。

（1）霎时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女同学沉静地举起了手。

a.哪些词体现出孩子们沉默了。

b.读出你的感受。

### 2、同学们沉默了，教室里静悄悄的，这是为什么？

a.学生谈体会。（因为大家认识到了自己做得不够好，感到很惭愧。爸爸、妈妈都能记得自己的生日，并用各种各样的方式为自己祝贺生日，而自己却从来没有想到为爸爸、妈妈祝贺生日，甚至不知道他们的生日，心里真是惭愧不安，因此谁也没说话。）

b.指导朗读，读出教室里静悄悄和孩子们当时的惭愧与不安。

3、出示：沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。

a.出示插图二，观看孩子们的表情。

b.一分钟有多长？想象他们心里想些什么？

课件出示：教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话……

c.这一分钟里，孩子们心情怎样？（板书：内疚）

### 4、为什么说这种沉默是可贵的？

课件出示：在这一分钟的沉默里，孩子们感受到了父母的爱！

在这一分钟的沉默里，孩子们反思了自己只知道被爱，没想到回报！

在这一分钟的沉默里，孩子们懂得了接受爱的同时更要回报爱！

在沉默中孩子们找到了极为珍贵的爱（板书：回报爱）。

5、怎样回报父母的爱？

a.学生交流。

b.教室里又热闹起来，只是与沉默前的热闹已经不一样了。这时的热闹与沉默前的热闹到底哪儿不一样？（前面是说父母如何爱自己热闹，这时的热闹是为回报父母的爱想办法热闹）

6、孩子们是怎样用自己的行动来回报父母的爱呢？齐读课文倒数第二自然段。

四、总结延伸，感情升华

学生畅谈。

2、小结：同学们，爱是永恒的，也是相互的，父母爱自己的孩子，孩子也应该爱自己的父母。希望同学们能用行动回报父母，那么你会更快乐！

五、作业：

制作爱心卡，写出你对父母的爱。

六、板书设计：

## 可贵的沉默课文教案篇二

科目语文听课时间2017、4、12

课时1

课 题17、可贵的沉默听课地点澄迈县红岗学校

班级三(1)

课堂教学纪要

一、导入课题、整体感知。

1. 朗读课文，读准字音，了解大意

2. 请大家认真观察这两幅图中学生的表情和工作，试着用合适的词语形容两幅图。3. 那么，到底发生了什么事，学生在同一节课堂上会有这样截然相反的表现呢？让我们再一次默读课文，找一找。

二、提出要求、合作学习

1. 课文中对话很多，我们一起来演绎这篇课文。

2. 提出要求。

a. 每个人都要认真练习朗读，将课文读正确、流利。

b. 组内

c. 要读出人物的语气。

三、深入小组，个别指导三年级语文听课笔记-2[/page]

四、小组表演，引导观看

1. 小组表演，师生观看。

2. 引导学生评出“最佳演员”。结合课文重点语句的理解，来深入体会爱的感情。 如：

a.对老师的表演要做到和蔼可亲，真诚平等。

b.对文中学生的表演要真实自然。

c.沉默的时间要足够。

3、文中写“足足有一分钟”，在这一分钟的沉默里，老师的沉默是有意义的。孩子们在沉默中有了回报爱的意识的觉醒。因此说，这种沉默是可贵的。

听课评议

教师在教学中明确教学目标，让学生自主合作交流学习，培养了学生的学习能力。

小组长签名： 学校盖章：

### 可贵的沉默课文教案篇三

学习目标：

1、认识14个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

### 3、感受父母对自己的爱，学会关心

教学重点：体会孩子们情绪的变化，学习关心别人。

学习难点：为什么说沉默是可贵的？

教学准备：幻灯片

教学过程：

一． 板书课题， 导入新课。

板书《可贵的沉默》今天，我们来一起学习第十七课，齐读课题。

二、初读课文。

2、学生自由课文。

3、学生回答，教师用幻灯片展示这两次问题：

三、精读课文

（一）、课件出示第一幅画。

1、你看到了什么？

2、这是课文中哪一部分的场景？（1-9自然段）

学生说描写他们这时表现的语句，教师随机指导：从这里你体会出了什么？

3、多么幸福啊，爸爸妈妈对孩子的爱，孩子们都感受到了。

板书：感受爱



4、让我们一边感受着父母对我们的爱，一边分角色朗读，可以边读边做动作，把你的心情、你的感受写在脸上。师生分角色朗读。

2、这是课文中哪一部分的场景？（11、12、13自然段）

请一位同学读。其他学生评价。要读出“静”来。“寂然无声”，静到什么程度？

3、与刚才的热闹有多大的反差阿！同学们为什么沉默了？。

4、让同学们陷入这令人尴尬的沉默中，其实是老师有意设计的。都说父母对孩子的爱是无私的、本能的，可是，这位老师却想寻找一种极为珍贵的东西。

自己读一读10自然段，这极为珍贵的东西到底是什么呢？跟你们的组员讨论讨论。

谁猜透了老师的心意？学生回答：应该回报父母的爱。

板书：回报爱

6、（课件展示第14自然段：沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误时的神色之中。）

谁来读一读这段话。为什么犯了错误的神色是可爱的？从这里我们看出了他们意识到了应该回报父母的爱。

（三）回报爱。

1、他们是怎么回报父母的爱的呢？读一读14至16自然段。他们此刻的心情如何？

2、学到这儿，我们再来思考“沉默为什么是可贵的？”

#### 四、拓展延伸。

1、其实回报父母的爱，方法可以多种多样，冰心就曾经用一艘小纸船表达了自己对母亲的爱。

[小学语文下册《可贵的沉默》教学设计(人教版三年级下册)]

## 可贵的沉默课文教案篇四

### 【教学内容及分析】

《可贵的沉默》是人教版三年级下册第五组课文的第一篇，本单元的主题是“感受真情，关爱他人”。这篇课文对孩子来说，它是一篇“爱”的教育。课文以一课堂的教学进程为线索，以师生对话交流为载体，以孩子们的情绪变化为描写的重点。课文抓住人物的神态、动作，进行细致生动的描述，讲述的是：老师在上课时，发现几乎所有孩子的爸爸妈妈都知道自己孩子的生日，然而孩子们却很少知道父母的生日。在孩子沉默之际，老师引导孩子们要学会关心父母，回报父母的爱。

### 【设计理念】

本课在学生完全没有预习的情况下讲授，教师针对孩子的“最近发展区”进行预设、生成，通过创设情景，以演代讲、读悟结合等教学手段来实现教学目标，充分体现课堂教学的有效性。

### 【教学目标】

1、会认9个生字，会写14个生字，正确读写“沉默、祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、享受”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，抄写自己喜欢的词语、句子。

3、读懂课文内容，体会沉默的可贵，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母、关心别人。

4、体会抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法。

### 【重点和难点】

重点：体会沉默的可贵，懂得关心父母、关心别人。

难点：学习抓住人物的神态、动作进行生动描写的方法。

### 【教法与学法】

教法：图文结合，以演代讲；读悟结合，适当点拨。

学法：品读感悟，抓住人物的神态、动作的句子，理解孩子们的情绪变化，体会写作方法；用学到的方法自主学习生字。

### 【教具准备】多媒体课件

### 【课时安排】2课时

### 【教学过程】

#### 第一课时

教学目标：

1、了解“迅速”两个字的构造，通过总结学习生字的方法引导学生学习其它生字。

2、读懂课文内容，体会沉默的可贵。

3、学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母、关心别人。

教学重难点：

读懂课文内容，体会沉默的可贵，懂得关心父母及他人。

教学过程：

一、以演代讲，学习生字，理清脉络。

1、创设情景，演绎文本，导入新课。【板书课题】

2、揭题，质疑，设疑。

--“沉默”什么意思？为什么说沉默是“可贵的”？

3、初读课文，自主学词。

(1) 学生认真读一遍课文，标出自然段序号，圈出生字。

(2) 教师随机点拨指导。

4、交流、反馈。

(1) 学习生字，重点学习“迅、速”及“顾、烦”，引导学生借助网络学习新词。

(2) 借助插图走进文本：用上“祝贺”这个词说说课文写了什么内容。

二、在“热闹”中感受爱--学习第一部分（1-9段）。

观察插图，你想到什么词？从哪些句子能体会到孩子们的心情？

## 【板书：热闹】

预设：（1）“知道！知道！”孩子们异口同声地回答。

（2）他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

## 2、总结，过渡到第二部分。【板书：感受爱】

预设：（1）霎时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女生沉静地举起了手。

## 2、感受沉默的可贵。【板书：沉默】

（1）感受学生的内疚。

课文补白：想象孩子在这沉默中，想到了什么？

## 【板书：内疚】

（2）体会沉默中的可爱。

“沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。”

## 3、在再一次的“热闹”中感受“沉默”的可贵。

“像获得赦免一样，那一道道躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。”

“教室里又热闹起来，只是与沉默前的热闹已经不一样了。”【板书：回报爱】

## 四、总结。

1、结合板书总结本节课所学内容。

预留作业：孩子们会以什么方式向父母表达爱？那你呢？听写生字。

五、布置作业。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，抄写自己喜欢的词句。
- 2、课后阅读《爱的教育》，跟父母或老师交流你读了之后的感受。

### 【板书设计】

17可贵的沉默

热闹沉默

（兴奋）（内疚）

[《可贵的沉默》教学设计2(人教版三年级下册)]

## 可贵的沉默课文教案篇五

《可贵的沉默》的教学目的.在于让学生深入领会课文内容的基础上,受到要关心父母,回报父母之爱的教育,学会关心别人。

“把学习的主动权交还给学生！”这是当前素质教育中最响亮的呼声。这节课结束之后，我想了很多很多。平时，每节课教师都是主人，有时学生脱离轨道马上拉回来，生怕浪费教学时间，完成不了教学任务；有时又害怕学生造成尴尬的场面，自己下不了台，有时甚至牵着他们走。今天这节课反而让我感到了教学的轻松，学生创造的火花也在不断闪烁。这节课我认为最成功的就是：我为学生创设了开放的学习氛围，把学习的主动权交还给了学生。教学活动实际上就是师

生交往过程中相互影响，相互交流，从而增强师生情感交融，促进学生学习能力提高的过程。所以，课堂教学中，只有这种良好的、民主的伙伴关系，才能进一步创设和谐、愉快、轻松的教学氛围，让学生有效地进行学习。另外，我在学生读懂了课文，联系自身有所思有所感以后，我启发他们把自己相对父母说的话写下来，这是理解课文内容的升华，是读写结合的语文实践，又是学生由知到行的一个起点，由读自然的到写点感受，这一设计我认为比较合理。

不足之处：

1、上完课后我感觉到同学们把这种沉默只停留在“给父母过生日上”或为父母做些自己力所能及的事。如果能引申让学生说一说自己平时对父母的表现：如：父母每天为我们准备早饭，我们却总嫌饭菜不可口；父母每天送我们上学，我们却从不说“谢谢”等这些生活小事。让学生主动体验父母为我们的付出，反省自己对父母的忽略，可能这样课堂中的沉默就会有更深一层的含义了。

2、教师有放的意思，但在授课过程中，还是对学生不够放得开，不能真正给学生充分的时间去表达。