

三年级花的学校教案 三年级语文花的学校教学设计(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三年级花的学校教案篇一

- 1、练习幼儿的手眼协调能力。
- 2、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

画娃娃头一个，眉、眼、耳、嘴俱全，只缺鼻子

一、引出活动。

师：今天钟老师带来一个张画，你们来看看这幅画出现了什么问题，画里是一个小娃娃，这个小娃娃少了什么呢？对了，所以就要请小朋友们来帮忙把它的鼻子贴上去呢？贴鼻子可不是那么简单的事情哦！听清楚老师讲要怎么样帖鼻子吧！

玩法：参加游戏的儿童站在3米外白线处，看好鼻子部位，再蒙上双眼上前去贴。贴对者，得奖。

二、游戏进行，

在活动的时候，可是适当地给幼儿提示。

三、结束活动。

玩法：将乒乓球从桌子上积木搭好的跑道中吹进对面的筐内，一吹进的为胜。

规则：不能用手拿球，只能用嘴吹。

准备：啤酒瓶筷子

玩法：参赛者站在啤酒瓶的一侧，筷子离瓶口约一米的距离，瞄准瓶口，放掉手中筷子，如果筷子掉进瓶里，便是优胜者。

规则：每人有三次机会。

2、大家来找茬

准备：图片若干

玩法：在规定的时间内以最快的速度找出不同者获胜

三年级花的学校教案篇二

1. 认识本文的3个生字，会写8个字，有感情地朗读课文并背诵课文第一段，参照“我的词语库”自主积累好词好句。2. 通过诵读课文，展开想象，感悟、积累语言；感受花孩子的活泼、调皮；想象花的学校是什么样子的，宜采用自主、合作、探究的学习方式。3. 引导学生感受语言美，想象文中描绘的情景，感受大自然的花富有的灵性、童真童趣。

识字与写字，朗读背诵。

学生对花的学校的了解，对诗句意思的理解。

教师准备：有关作者泰戈尔的资料。学生准备：自己预习课文，想象花的学校是什么样子。

2课时

第一课时

第二课时

一、复习导入：

二、精读课文、深入理解：

三、展示绘画，指导朗读：

五、课堂小结：这篇课文优美而富有童趣，作者从花的身上产生了丰富的想象，我们以后也可以运用拟人的手法来写动植物，相信大家也会写得很有趣。

三年级花的学校教案篇三

你喜欢小动物吗？谁来说说你家的小动物？小朋友这么喜欢小动物，今天我们一起走进《花的学校》的动物篇，来看我们的38课“偷看大王”，板书。

谁看出我们的课题有什么不同？这是为什么呢？

1、自由读课文，要求：读准字音，把句子读通顺，遇到不好读的句多读几遍。

2、出示词语：

小老师领读

从课文中找出这些词语，动笔划出来。

3、这篇课文中有许多小动物，都有谁呢？

小组学习：

这么多小动物，你喜欢哪一个？读你喜欢的部分，如果有两个小朋友喜欢同一个小动物，可以读同一段。

教师评价：

找读书快的小组介绍经验，如：分工合理等

检查：

每个小组推选代表读，及时评价，选出读的最好的同学，奖励星星。

出示鸚鵡老师的一段话，自由读。

思考，读了这段话，你知道了什么？

引入学生所查的课外资料有关复眼的知识。

齐读这段话。

现在，谁能说说，课题为什么加引号？

1、师板书课题

2、小组合作读，看哪个小组读得又快又正确？

3、出示课内词语，齐读

4、划出这些词语，找不到的问周围的同学。

5、出示句子：

读了《鸽子气象员》这个小故事，我知道：

鸽子飞得高，说明—————。

鸽子不愿意出来，这就告诉我们，天—————。

鸽子快活地在天空中飞，阴沉沉的天马上—————。

小小的’鸽子，真是名副其实的“鸽子气象员”啊。

1、师板书课题

2、默读课文，要求：读准字音，默读速度快。

3、师出示词语：

急急忙忙 懂礼貌 肯定

挤挤眼 做手势 使眼色

惊讶 错怪

要求：读完后划出这些词语。

4、出示问题：

小狗去小牛家做客，它总是伸着长长的舌头，这是一只嘴馋的小狗吗？

5、引入学生所查课外资料，有关动物散热的知识。

把这三课的词语抄到词语摘抄本上。

阅读有关小动物的科普知识故事，讲给同学听。

三年级花的学校教案篇四

- 1、让学生了解和掌握防溺水和自救的常识。每一个学生（包括公民）都要提高安全意识。
- 2、自己能改变生活中防溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。
- 3、提高安全意识，愿意自觉去学习防溺水安全的有关知识，在学习中增强与同学的合作交流意识。

让学生敢于直击生活中会发生溺水危险的图片，提高安全意识。教具准备：

课件、图片。

一、导入。

师：现在正是天气逐渐转热季节，暑期即将来临，学生意外溺水事故将进入高发期。近年全国学生溺水事件（搜集相关资料）

□1□xxxx年4月26日下午4点50左右，湖北省赤壁市车埠镇小学五（2班十一岁汪某在学校组织补课期间离校，和同班4名同学去车埠粮店后河边玩水，不幸落水身亡。

□2□xxxx年4月26日，安徽省六安市一所小学六年级的多名男生各自在家吃过午饭后，来到距离学校不远的淠河寿县段河边玩耍。一名男生在洗脸时不慎落水，其他人见状纷纷下水施救，4名学生手拉手救最先落水的男生，不幸5人均被急流冲走。

师：听了这个报道，我想在座的每一位同学心里都不会感到轻松。你是否感叹，是否惋惜，一个生命就这样在世界上转瞬消失。此刻，你在想什么？请同学谈谈你的看法。

生：（讨论、发表自己的看法）师：人，应该珍爱生命。

板书：珍爱生命，预防溺水。

二、溺水自救。

- 1、通过下面的安全教育图片，针对性的对学生进行防溺水安全教育，及一些简单的溺水自救措施。
- 2、游泳前要做好准备活动，下水时能携带救生圈，以确保安全。不冒然跳入或潜入水中，不在水中打闹，避免在水中时间过长。

三、课堂小结

“珍爱生命，预防溺水”安全

三年级花的学校教案篇五

1. 借助会意字、形声字特点识记5个生字。借助词义定音法推断多音字“假”的字音。正确读写“阵雨、荒野”等词语。
2. 运用已经掌握的基本笔画、基本结构的书写方法，分类正确规范地书写“荒、罚、假”等字，感受汉字的形体美。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。通过联系实际、做动作想象花儿“在绿草上跳舞、狂欢”的情景，体会诗歌意境。
4. 抓住文中有新鲜感的表达，品读、感悟、积累语言，并尝试迁移运用。

有感情地朗读课文，想象诗歌所描绘的画面，体会诗歌的意境。

抓住文中有新鲜感的表达，品读、感悟、积累语言，并尝试迁移运用。

板块一字词分类学习，整体感知

同学们，我们在《大青树下的小学》一文中感受到了边疆小学的可爱。在泰戈尔的笔下，也有一所十分有趣的学校。今天我们一起走进《花的学校》，去感受一下这所学校的新奇！

（一）活动一：正音认读，识记形义

请同学们自由朗读课文，注意读准字音，读通句子。

1. 请你读一读词串，注意字音。（标红词中生字。）

词串一：雷云、阵雨、东风、绿草、树枝。

词串二：拍着大手、走过荒野、吹着口笛、互相碰触。

词串三：功课、罚站、放假、跳舞、狂欢。

词串四：穿了衣裳、扬起双臂、急急忙忙。

2. 有什么好办法记住词中的生字？（预设：加减换、字理识字、生活识字、拓展词语。）

3. 多音字可以根据意思来确定读音，请根据“假”的不同字义来定音、组词。（1. 表示按照规定或经过批准暂时不工作或不学习的时间。 2. 表示不真实。）

4. 结合字理讲解“罚”：“网”指法网（法律）；“言”指判决；“刀”指用刑。本指“过错”，引申为“处罚”。

（二）活动二：分类积累，整体感知

1. 联系课文内容说一说，词串是按什么分类的。（自然事物、自然事物的动作、花学生们学习与放假时的状态。）

2. 送词语回文，朗读课文，依据问题梳理内容。（花的学校在哪？他们在学校里干什么？能偷偷跑出来玩儿吗？他们有假期吗？）

3. 同桌问答交流。

4. 师生合作模仿妈妈与孩子对话，描绘花的学校。

提问1：呀，孩子，花的学校在哪里啊？

提问2：我的孩子，他们在学校里干什么啊？

提问3：那它们想偷偷跑出来玩儿行吗？

提问4：那他们有假期吗？

板块二借助词句想象，情感朗读

（一）活动一：借助活动，想象情景

1. 默读课文，想一想，文中哪些地方可以看出花孩子和我们很像？

预设1：如果他们想在放学以前出来游戏，他们的老师是要罚他们站墙角的。

预设2：雨一来，他们便放假了。

预设3：于是，一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草地上跳舞、狂欢。

预设4：这时，花孩子们便穿紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

2. 原来花孩子与我们是一样的，请你闭上眼睛，化身成一朵美丽的花，六月阵雨落下，想象一下你在跳舞、狂欢……

（师朗读1~6自然段。）

3. 请来说一说你想象到的花孩子在草地上狂欢的场景吧！

我仿佛看到了：。

我仿佛听到了：。

（提示：造型、表情、动作、声音。）

4. 把我们想象中体会到的花儿的期待、快乐和向往再来读一读。（读1~6自然段。）

（二）活动二：明确对象，情感朗读

1. 读一读7~9自然段，说说你的发现。（预设：花的家在天上、他们急切要回家去。句子中含有“你”和“妈妈”，散文诗是以孩子口吻写给妈妈的。）

2. 好孩子，请你再来向妈妈诉说一下你神奇的发现——花儿的幸福！（再读全文。）

板块三关注词句表达，迁移运用

（一）活动一：品词析句，关注表达

1. 花孩子在学校做功课，在绿草地上跳舞，对妈妈扬起双臂……这样的表达很有新鲜感。我们再来仔细品读一下那些有新鲜感的句子。（出示课后句子。）

湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。

树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。

2. 请你试着模仿一下句子中东风、云雷、树枝的动作。

（二）活动二：借助图式，迁移运用

自然万物都是花孩子的伙伴，诗中花成了孩子，树枝、东风、雷云都和人一样，有人的动作。我们也可以试一试这样有新鲜感的表达，讲一讲花孩子和伙伴之间的故事。

例：雨一来，他们便放假了。

清风一吹，他们。

蝴蝶一来，他们。

.....

板块四分类学写生字，积累拓展

（一）活动一：结构分类，学写生字

1. 生字按结构特点归类、观察。（上下结构、左右结构、独体字。）

2. 重点指导“舞、互、荒”的书写。

舞：上边部分笔画多而紧凑，注意3个横画中第三横最长，4个竖画向中心聚。

互：提示书写笔顺。

荒：注意上面部分是“芒”，不要在竖折上再多加一点。

（二）活动二：积累资料，拓展阅读

1. 出示课后“资料袋”，了解诗人泰戈尔。
2. 拓展阅读《金色花》。