

中班社会活动我的一天 中班语言活动我的幸运的一天教案(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中班社会活动我的一天篇一

活动目标：

- 1、初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。
- 2、在生活中，知道遇到危险时不害怕，不慌张，开动脑筋，想办法逃脱。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

ppt□绘本书、电子书

活动过程：

一、猜谜导入

二、揭示书名

当小猪遇上狐狸猜一猜会是谁的幸运一天呢？（幼儿猜测）今天到底是谁的幸运一天呢？我们一起去森林里看看。

三、观看图书，理解故事

有一只小猪想去小兔子家去做客，可是它太粗心，竟然找错了房子，当它看到森林里有一座房子的时候，就跑去敲门，谁知道敲开的是狐狸家的门。

出示10）看，狐狸这是在干什么？狐狸在忙的时候，小猪呢？狐狸为什么要这么做呢？（出示11）我们一起来学学狐狸给小猪洗澡的样子，（师讲述小猪的话）

“这真是一个舒服的澡啊”，还好，小猪想出了好办法，幸运的躲过了。那接下来，小猪还会这么幸运吗？（出示14、15）现在，狐狸在干什么？这次小猪想的妙招又是什么呢？（请幼儿讨论，师用绘本中的话小结）这次小猪又幸运的躲过了。

“这真是一顿丰盛的午餐啊！”，喂饱了小猪，狐狸心想这次总能吃掉它了吧。可是狐狸的计划能成功吗？接下来又发生什么事情了呢？我们接着往下看。（出示18、19、21、23、24）你觉得哪副图最有趣？为什么？这次小猪的妙招是什么？（师用绘本中的话小结）最终，小猪又幸运的躲过了。

在这些图片中，你有看不明白的地方吗？那我来考考你们，这两张照片说明了什么？你看，连经常做运动，身体强壮的狐狸现在都累的昏倒过去了，说明这只小猪怎么样？我们一起来学学狐狸给小猪按摩的样子。

小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

切小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！

四、总结

切你们觉得这个故事有趣吗？你最喜欢故事中的谁呢？如果有一天，我们也遇到了危险，应该怎么办？（教师可以结合故事中的情节帮助幼儿总结）

活动反思：

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

中班社会活动我的一天篇二

活动目标：

- 1、欣赏故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性。
- 2、通过师生共读故事，感受小猪通过自己的努力将危险转变为幸运的机智勇敢，尝试有表情地模仿小猪和狐狸的对话。

3、懂得在生活中遇到危险时要有不害怕、不紧张、开动脑筋想办法的机智和勇气。

活动重点：欣赏故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性。

活动难点：感受小猪通过自己的努力将危险转变为幸运的机智勇敢，尝试有表情地模仿小猪和狐狸的对话。

活动准备：

ppt《我的幸运一天》

活动过程：

一、出示图片1、2，激趣引题。

1. 依次出示狐狸和小猪的图片

2、那小猪与狐狸碰到一起会发生什么事情呢？让我们一起走进《我的幸运一天》这个故事。

3、带着问题，开始阅读绘本：今天会是谁的幸运一天？

二、师生共读绘本，理解故事内容，鼓励幼儿大胆猜想。

1. 图3——图6，提问：

狐狸在家干什么？这时发生了一件什么事情？狐狸发现小猪后说了什么？

谁知道“幸运”是什么意思？（幸运就是运气非常非常好，很难发生的好事情竟然发生了）

故事读到这儿，你觉得这是谁的幸运一天？（狐狸）

狐狸会把小猪吃掉吗？（幼儿结合自己的想象大胆猜测）

2、阅读小猪和狐狸的斗智情节图7——图12

教师：小猪又说了什么话，狐狸给小猪洗澡（做了顿丰盛的午餐）？

小猪想了一个又一个的办法，还会成为狐狸的美味大餐吗？

如果你是小猪，你会有什么好办法不让自己成为狐狸的美味大餐？（幼儿相互讨论，分享结果）

三、通过小猪意外而幸运的结局，体验故事情节转变的趣味性，感受小猪通过自己的努力使危险转变为幸运的机智勇敢。

1、继续欣赏故事（图12——图17）

教师：小朋友的想法都不错，我们来看看小猪是怎么做的？小猪又想出了什么好办法？狐狸是怎么给小猪按摩的？学一学狐狸是怎么给小猪按摩的？两个小伙伴合作按摩一下吧。

咦，狐狸呢？它为什么会晕过去？这个时候小猪最想干嘛？

2、教师：看到这儿，你们还认为这幸运的一天还属于狐狸吗？（不，是小猪）

为什么又成了小猪幸运？（因为在这一天中小猪它洗了个“多么舒服的澡”；它吃了顿“多么丰盛的午餐”；它还享受到了“多么惬意的按摩”）

3、师小结：这是一只聪明、勇敢、爱动脑筋的小猪，他想出了一个又一个的好办法使狐狸的幸运一天变成了自己的幸运一天。

四、完整欣赏故事，鼓励幼儿尝试复述故事中的.一些词句，

模仿小猪和狐狸的对话。

五、故事联系生活，学习遇到危险时应该怎么做。

1、故事的开始，当小猪看到开门的是狐狸时怎么样？（很害怕）

对，很害怕。但是，它并没有被吓倒，它是怎么做的？（冷静、动脑筋、想办法）

2、在我们生活中，如果我们遇到困难或者危险时，应该怎么做？

教师小结：我们在遇到困难时，也应该和书中的这只小猪一样，动脑筋、想想办法，还要沉着、冷静这样才能克服困难、脱离危险。

3、我想说：“今天也是我的幸运一天，因为孩子们的表现太棒了。和你们一起分享有趣的故事，我感到很快乐。谢谢你们！”

活动反思：

故事内容曲折而富有童趣，很符合中班幼儿的年龄特点，故事也很能吸引幼儿的注意力，在活动中幼儿的积极性被充分的调动起来，积极、主动猜测接下来会发生什么事，小猪和狐狸会说什么话……真正成了活动的主人，教师只是一个引导者，这种效果是老师很愿意看到的，相信不仅老师有收获，孩子会有更大的收获。

中班社会活动我的一天篇三

1、欣赏故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性。

2、通过师生共读故事，感受小猪通过自己的努力将危险转变为幸运的机智勇敢，尝试有表情地模仿小猪和狐狸的对话。

3、懂得在生活中遇到危险时要有不害怕、不紧张、开动脑筋想办法的机智和勇气。

：欣赏故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性。

感受小猪通过自己的努力将危险转变为幸运的机智勇敢，尝试有表情地模仿小猪和狐狸的对话。

ppt《我的幸运一天》

一、出示图片1、2，激趣引题。

1. 依次出示狐狸和小猪的图片

2、那小猪与狐狸碰到一起会发生什么事情呢？让我们一起走进《我的幸运一天》这个故事。

3、带着问题，开始阅读绘本：今天会是谁的幸运一天？

二、师生共读绘本，理解故事内容，鼓励幼儿大胆猜想。

1. 图3——图6，提问：

狐狸在家干什么？这时发生了一件什么事情？狐狸发现小猪后说了什么？

谁知道“幸运”是什么意思？（幸运就是运气非常非常好，很难发生的好事情竟然发生了）

故事读到这儿，你觉得这是谁的幸运一天？（狐狸）

狐狸会把小猪吃掉吗？（幼儿结合自己的想象大胆猜测）

2、阅读小猪和狐狸的斗智情节图7——图12

教师：小猪又说了什么话，狐狸给小猪洗澡（做了顿丰盛的午餐）？

小猪想了一个又一个的办法，还会成为狐狸的美味大餐吗？

如果你是小猪，你会有什么好办法不让自己成为狐狸的美味大餐？（幼儿相互讨论，分享结果）

三、通过小猪意外而幸运的`结局，体验故事情节转变的趣味性，感受小猪通过自己的努力使危险转变为幸运的机智勇敢。

1、继续欣赏故事（图12——图17）

教师：小朋友的想法都不错，我们来看看小猪是怎么做的？小猪又想出了什么好办法？狐狸是怎么给小猪按摩的？学一学狐狸是怎么给小猪按摩的？两个小伙伴合作按摩一下吧。

咦，狐狸呢？它为什么会晕过去？这个时候小猪最想干嘛？

2、教师：看到这儿，你们还认为这幸运的一天还属于狐狸吗？（不，是小猪）

为什么又成了小猪幸运？（因为在这一天中小猪它洗了个“多么舒服的澡”；它吃了顿“多么丰盛的午餐”；它还享受到了“多么惬意的按摩”）

3、师小结：这是一只聪明、勇敢、爱动脑筋的小猪，他想出了一个又一个的好办法使狐狸的幸运一天变成了自己的幸运一天。

四、完整欣赏故事，鼓励幼儿尝试复述故事中的一些词句，模仿小猪和狐狸的对话。

五、故事联系生活，学习遇到危险时应该怎么做。

1、故事的开始，当小猪看到开门的是狐狸时怎么样？（很害怕）

对，很害怕。但是，它并没有被吓倒，它是怎么做的？（冷静、动脑筋、想办法）

2、在我们生活中，如果我们遇到困难或者危险时，应该怎么做？

教师小结：我们在遇到困难时，也应该和书中的这只小猪一样，动脑筋、想想办法，还要沉着、冷静这样才能克服困难、脱离危险。

3、我想说：“今天也是我的幸运一天，因为孩子们的表现太棒了。和你们一起分享有趣的故事，我感到很快乐。谢谢你们！”

故事内容曲折而富有童趣，很符合中班幼儿的年龄特点，故事也很能吸引幼儿的注意力，在活动中幼儿的积极性被充分的调动起来，积极、主动猜测接下来会发生什么事，小猪和狐狸会说什么话……真正成了活动的主人，教师只是一个引导者，这种效果是老师很愿意看到的，相信不仅老师有收获，孩子会有更大的收获。

中班社会活动我的一天篇四

活动目标：

1、初步理解故事内容，大胆发挥想象，感受小猪化危险为幸运的机智。

2、知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕，不慌张，开动

脑筋，想出对策。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

图画书《我的幸运的一天》人手一本，排序图人手一份，黑笔、抹布、笑脸花若干。

活动过程：

一、引发幼儿对故事的兴趣

1、师：“有一只小猪想去找好朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子住在哪里。当他找到一座房子时，就走过去敲开了门。这会是小兔子的家吗？”（幼儿自由猜测）你们想知道这是谁的家吗？”

2、教师拿出图书讲故事《我的幸运的一天》。

二、教师边翻阅图画书，边分段讲述故事，并鼓励幼儿大胆想象故事情节的发展

1、讲述开始部分，并引导幼儿想象下面的情节。

2、讲述中间的部分，引导幼儿想象结尾。

3、讲述故事结尾部分。

三、通过故事情节排序，初步理解小猪化危险为幸运的办法

1、幼儿人手一本图书，自己阅读后迅速合上。

2、教师出示故事排序图，提出操作要求：“老师要考考我们小朋友刚才有没有认真听故事、仔细看图书，我这里有一些图片的故事情节顺序已经被打乱，请小朋友根据图书上故事的情节顺序给它们排个队，用黑色的笔在圆圈中标上正确的序号。”

3、幼儿给图片排序，回忆故事情节画面的顺序，给填对的幼儿贴上笑脸花。

4、提问：“谁来说说看小猪遇到危险后怎么样化危险为幸运的？”教师帮助幼儿回忆小猪化危险为幸运的办法。

（1）、猪想了几个办法？第一个是什么？后来，狐狸为小猪做了什么事情？

（4）、最后，狐狸有没有吃到小猪呢？为什么小猪说：“这真是我最幸运的一天”呢？

四、尝试以小猪的身份大胆想出各种帮助自己脱险的办法

1、提问：“你们喜欢小猪吗？为什么？”

2、师：“小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的办法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！如果你是这只小猪，当你被狐狸抓住时，你会怎么办呢？”

活动反思：

《我的.幸运一天》是充满戏剧性和趣味性的绘本，绘本的封面让幼儿直接了当的知道两个主角，绘本正文是以一个个色彩丰富、动态鲜活的画面来组成，文字不多，简洁明了，给儿童想象的空间，符合幼儿阅读的特点。所以，能很好地激发

幼儿的学习兴趣。这也正符合《纲要》中语言领域中所要求的：培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

中班社会活动我的一天篇五

活动目标:1、仔细观察画面，尝试运用语言、动作、表情等方式来表达自己的理解。2、通过故事欣赏，理解故事所蕴涵的道理：遇到危险时要有临危不惧的勇气和动脑筋想办法的机智。活动准备：课件记录表图片三张活动过程：一、出示故事课件。今天老师带来了一个绘本故事，故事的名字是《我的幸运一天》，我们一起来看一看吧！1、什么是幸运？2、封面上有谁和谁？谁愿意说一说狐狸是一种怎么样的动物？小猪呢？3、游戏“猜一猜、谁幸运”（第一次）（1）说一说：你觉得谁会比较幸运？为什么？（2）幼儿投票、教师记录：谁比较幸运？二、幼儿边看课件，教师边讲述故事第一段。1、听到这儿，你们觉得谁比较幸运？为什么？2、游戏“猜一猜、谁幸运”（第二次）幼儿投票教师记录：谁比较幸运？三、到底狐狸和小猪之间发生了什么事。1、理解“狐狸帮小猪洗澡”的情节。（1）狐狸在给小猪洗澡前做了哪几件事情？（2）狐狸在做这些事情的时候中心情怎么样？（3）小猪为什么说“你真是个令人害怕的家伙”？2、讲述“狐狸为小猪准备午餐”的情节。（1）这下，聪明的小猪会想什么办法不让自己被送进烤箱呢？（2）狐狸在给小猪准备午餐前又做了哪几件事情？（3）小猪为什么说“你真是个令人害怕的厨师”？3、观察狐狸为小猪按摩的图片情节。（1）狐狸是怎么给小猪按摩的？怎样按摩是最舒服的呢，请小朋友也来和小猪一样享受一下吧！（2）小猪为什么说这是令人害怕的按摩师？四、观看课件，教师讲述1、现在你们明白了吗，谁比较幸运呢？为什么？回忆狐狸帮小猪做的三件事。2、游戏“猜一猜、谁幸运”（第三次）幼儿投票教师记录。小结：看来坏事情也会变成好事情，只要我们肯动脑筋。你们觉得小猪是一只怎样的小猪？小猪为什么让狐狸帮他做这些事情

呢？小结：这是一只机智、勇敢、聪明的小猪，遇到狐狸时它不害怕，想办法拖延时间，到最后把狐狸累垮了，也吃不到猪肉了。经验提升。生活当中遇到困难和危险你会怎么做？小结：我们在生活当中遇到困难和危险时，要学会运用自己的聪明和智慧去解决困难、战胜困难。