

有效策略英文 新课程下有效课堂教学策略心得体会(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有效策略英文篇一

欢迎下载

《新课程背景下的有效课堂教学策略》读书心得体会

记得一位教育家曾经说过这样一句话：“没有学不会的孩子，只有教不好的教师。”看到这句话起初的时候我很气愤，我们做教师的，谁不希望自己的学生有出息，有哪个教师不希望自己的学生将来能成材，我们是在尽心尽力地教，可他们不学啊！有的时候真恨不得能代替他去学。

但是看了《新课程背景下的有效课堂教学策略》书后，我的原有的观点在头脑中慢慢退去，为什么作者会这样写呢？原因很简单，因为学生不喜欢这位教师，所以他更不会去喜欢这位教师所教的课程。可是，孩子为什么不喜欢教师？我觉得应该有以下几方面的原因：

- 1、有些孩子是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，或与家长、同学或教师发生矛盾等，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。
- 2、有的时候是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、有的时候是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

4、还有的是因为教师缺乏课堂管理的技巧，没有建立新的课堂学生行为规范，如有的教师发现学生上课不专心，明知学生因为不专心答不上来，就故意提高嗓门，将其一军：“某某同学，请你重复一遍刚才教师讲的话。”或者干脆对这些学生不管不顾，只提问那些好学生。这时候教师成了是“主角”，好学生成了配角中的“主角”，而大多数学生只是不起眼的“群众演员”，很多时候是“观众”或“听众”。对自己不喜欢的教师学生又怎么能喜欢听他讲的课呢？所以他的成绩也不会好。

欢迎下载

5、还有的课堂过于死板，气氛过于沉闷，激发不了学生学习的兴趣，这样他更不会去学了。

6、还有对学生的评价，评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

接着要在课堂上确立合理的教学内容，教学应该坚持“以学生发展为本”的思想，也就是说我们的教学应该围绕着学生的发展而展开，所有的教学活动一定要着眼于学生、着力于学生、着重于学生的发展。即“以学定教”、“以学施教”和“以学论教”，而不应该无视学生生命个体的存在，自顾自的去讲，致使在整个教学过程中学生没有问题、没有怀疑、没有想象空间，进行“目中无人”的教学。学生的注意力不可能40分钟都集中在教师的身上，所以我们要抓住学生的有意注意时间，把具体任务交代下去，这样才能让学生自觉控制注意力。当然还要多创造一些学生感兴趣的教学活动，对课堂上问题提出的处理要机智巧妙，比如：旁敲侧击法、目光暗示法、变换声调法、行为知道法、心照不宣法、小组长管理法等等，这些方法都值得我们教师借鉴。

有效策略英文篇二

小学家访是一项非常重要的工作，它为教师和家长之间搭建了沟通的桥梁，促进了教育者和家庭的更好合作。然而，如何有效地进行家访，了解家长的想法和孩子家庭环境的情况，是每位教育者面临的挑战。本文将分享一些我在小学家访过程中总结的有效策略和体会。

第二段：明确目标和沟通方式

在进行小学家访时，第一步应明确目标和沟通方式。我们需要明确自己希望通过家访了解什么信息，比如孩子在家庭环境中的表现、家庭的期望和关注点等。同时，我们还需要选择合适的沟通方式，可以通过面谈、问卷调查、家访表等方式与家长交流。这样可以确保我们收集到的信息准确，有利于我们的教育工作。

第三段：积极倾听和尊重家长意见

在进行小学家访时，我们不仅需要提问，还需要积极倾听和

尊重家长的意见。每个家庭都有其独特的情况和关注点，我们应该尊重并倾听他们的意见和想法。同时，我们也应尽量回答他们的问题，解决他们的疑虑，给予他们帮助和支持。只有这样，我们才能建立起与家长的良好关系，促进孩子的全面发展。

第四段：积极和家长共同制定目标和计划

小学家访也是促进家庭与学校之间合作的机会。在家访过程中，我们可以和家长一起探讨孩子的学习情况和发展目标，并共同制定个性化的学习计划。这样不仅可以充分发挥家长的作用，激发孩子的学习积极性，也可以加强家庭对孩子教育的关注和支持。同时，我们还可以与家长商讨如何共同应对孩子在学习过程中遇到的困难和问题。

第五段：建立家长学校合作机制

小学家访不仅是一次短暂的交流，更应是家庭和学校之间建立长期的合作机制的开端。我们需要与家长建立良好的沟通渠道，及时了解孩子在家庭和学校中的表现，共同关注和解决孩子的问题。此外，我们还可以组织家长学校合作的活动，如家长会、家庭作业指导等，促进家长积极参与学校的教育工作，并与我们一起为孩子的成长努力。

总结：

小学家访是一项重要的工作，通过有效的策略和努力，我们可以更好地了解孩子的家庭环境和家长的期望，促进教育者和家庭的合作。在家访过程中，我们应明确目标和沟通方式，并积极倾听和尊重家长的意见。同时，我们还应积极与家长共同制定目标和计划，并建立家长学校合作机制，以共同促进孩子的全面发展。通过这些努力，我们可以建立起与家长的良好关系，为孩子的成长提供更好的支持和帮助。

有效策略英文篇三

课堂提问是小学数学课堂教学的重要手段之一，是教师根据教学需要设计的诱导语言，是传授知识的媒介物。一个好的课堂提问，不但能巩固知识，及时反馈教学信息，而且能激励学生积极参与教学活动，启迪学生思维，发展学生的心智技能和口头表达能力，促进学生的认知结构进一步深化，还能促使教师了解学生，以便因材施教，有的放矢的对学生进行教育和教学。

1、提问内容要难易适度

教师在设计问题时，要根据具体内容，结合具体对象，进行具体筹划，提出难易适度的问题来，苏联心理学家维果茨基的“最近发展区”理论对于提问有重要的指导意义，把问题提在学生的“现实发展区”，学生不费吹灰之力就可以得到问题的答案，不仅无助与学生思维能力的锻炼，而且会导致学生养成浅尝辄止的不良习惯。提的问题太难，学生经过努力仍百思不解，也只会挫伤学生学习的积极性。因此，教师要把问题提得比学生的现实发展水平略高一些，使他们“跳一跳能把果子摘”，把“最近发展区”转化成“现实发展区”，学生的知识和能力就能得到发展，教师的提问才会产生较好的效果。

2、准确把握提问时机

提问可以在单位教学时间内任何时刻进行，但不同时刻的提问所取得的效果是不尽相同的，也就是说，提问存在着一个最佳时间的选择问题，在一个完整的单位教学时间内，只有少数几个瞬间时刻是提问的最佳时间。教师必须善于察言观色，注意学生的表情和反馈信息，及时抓住这些最佳时刻。一般来讲，教师提问有课前复习提问、导入新课的提问、课间引导启发学生思考的提问和课后总结性提问。虽然一节课中提问次数没有确定，但要把握好提问时机，不宜过多，何

时提问，提问什么内容，一般课前应设计好，提问要问到关键处，问到点子上，问出水平来。如在上课初期，学生的思维处在由平静趋向活跃的状态，这时多提一些回忆性问题，有助于培养学生的积极性，唤醒、激发学生的学习兴趣，起到使学生集中注意力的作用；当学生思维处于高度活跃状态时，多提一些说明性、分析性和评价性的问题，有助于分析和理解所学知识的内容，进一步强化学习兴趣，并使学生保持积极的思维状态；当学生思维处在由高潮转入低潮阶段时，多提一些强调性、巩固性、和非教学性问题，这时，可以重新激发学习兴趣和积极性。

有效策略英文篇四

20xx年4月17—19日，我校举办教学开放周活动。此次教学活动围绕“探索课堂有效性、提高学生的学习成绩”主题，以教学观摩的形式，由各教研组推荐一位老师进行授课，其他老师听课，进行了深入探讨。其后，学校安排了黄佑江老师对全校的老师进行了《有效课堂教学的实施与策略》的培训后，深有感触。再结合教学开发周我们理综组所听的侯雪艳老师所授的课，听课后有如下体会：

一、通过课堂教学有效性的学习和培训，我明白了提升课堂教学的有效性是当前深化课堂改革的关键和根本要求。“情感态度和价值观”才是有效课堂教学的核心，“知识与技能”是有效课堂教学的基础，只有“过程与方法”才是作为我们老师需要：

二、在教学中，从教师的角度来讲，教学的有效性依赖于教师有效的“教”，并克服无效的“教”。“有效的教”指的是促进学生“学”的“教”，有效性指通过课堂教学学生所获得的发展。

三、重视课前有效预习：

做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自学能力。但是，认识到预习的重要性，未必就让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目；三要重视预习的课堂检查。

四、从这次活动中，我深深感受到，教师在课堂教学过程中要切实作到有效两个字应该至少要做好以下几个方面：

2、仔细推敲教学方法。在教学中，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂实验。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的各种实验活动情况往往往往直接影响着学生课堂练习的可操作性与实验效果，从而使学生得出正确的结论。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到有效教学。提高学习的效率。

5、真正的走进学生的心灵世界，自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，与学生建立和谐融洽的师生关系。不要伤害孩子的自尊心。

6、教师要讲究对学生评价的方法，课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价。评价要中肯，要切合实际。

7、对学生的期望值不要太高。

因此，我认为教师只有恰当运用教学策略，才能进步教学的有效性。总之，课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个

宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到有效教学，使学生愿学。这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高学习效率。

有效策略英文篇五

随着教育观念的不断进步和社会的不断发展，小学家访已经成为了教育教学的一项重要工作。在小学家访中，教师能够通过与家长密切交流，了解孩子的家庭环境和家庭教育方式，进而更好地指导孩子的学习和成长。在进行小学家访时，我们可以借鉴一些有效的策略，以取得良好的效果。

首先，制定家访计划是小学家访的重要环节之一。在制定家访计划时，教师需要提前联系家长，确定家访时间，并和家长协商家访的具体内容和目标。家访计划应该充分考虑到家长的时间安排和家庭情况，选择一个适合双方的时间段进行家访。同时，教师还可以根据学生的情况，制定不同的家访计划，以满足不同的需要。有了明确的家访计划，教师在家访过程中就能够更高效地完成任务。

其次，建立良好的家访沟通渠道是小学家访的关键之一。在进行家访时，教师需要充分利用现代化的通信手段，建立良好的沟通渠道，与家长进行及时的交流。教师可以通过微信、电话等方式与家长进行沟通，及时了解孩子在学校和家庭中的情况，解决孩子学习和生活中的问题。在家访过程中，教师还应该鼓励家长积极参与学校的教育活动，与学校保持密切联系，以共同努力推动孩子的发展。

再次，保持客观公正的态度是小学家访的必备条件之一。在进行家访时，教师应该抱着客观公正的态度，不偏袒任何一方，维护家庭和谐、教育公平的原则。教师需要先入为主地了解家庭背景、家庭教育方式等信息，以有针对性地开展家

访工作。在家访过程中，教师还应该注重观察和倾听，做到心中有数，将家访的信息作为教学和辅导的参考依据。只有保持客观公正的态度，才能有效地提高家访的效果。

最后，加强家校合作是小学家访的最终目标。通过家访，教师既能了解家庭教育的思路和方法，更能创建起家校良好的合作关系。这样的合作关系能够帮助教师更好地关注学生的成长，家庭也能更有效地支持孩子的学习。教师需要与家长共同制定学生的学习目标和计划，定期进行学习成果的交流 and 总结，以实现家校和谐共赢的目标。只有家校紧密合作，才能为学生的全面发展提供更好的支持和保障。

综上所述，小学家访作为一项重要的教育工作，对提高教学质量、促进学生综合素质的发展起着重要作用。在进行小学家访时，教师可以制定有效的家访计划，建立良好的沟通渠道，保持客观公正的态度，加强家校合作，以达到最终的目标。只有通过家访的方式，才能真正了解学生的家庭情况和学习情况，更好地指导他们的学习和成长。相信随着教师们不断的努力和探索，小学家访一定能够取得更好的效果，为学生的未来发展奠定坚实的基础。