

口算两位数减两位数的教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

口算两位数减两位数的教学反思篇一

在小学数学的教学过程中，我们常常能够体会到计算方法的多样化在学生中表现突出，它是培养学生创新意识的基础，就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，在教学过程中应充分调动学生已有的计算经验，引导他们进行研究、发现和创造不同的算法。

如：“两位数减两位数的口算”是三年级上册的教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减一位数的口算”的基础上进行的，因此，学生有一定的学习能力。所以整个教学过程采用又抓又放的形式进行。

在学习不退位减的时候，学生的困难很小，甚至可以说他们已经掌握了，因此在这里我重点介绍退位减。

教学片段：

学生纷纷把手举得很高，都像表现一番

在回答到这四种方法以后，我们班的同学还是在举手，为了不打消他们的积极性同时也为了保证教学任务能够及时完成，我在课堂上不再继续讨论而是把讨论方法课后，在课后去听他们的算法。

然后我就问大家：“你们最喜欢用哪一种方法？”

学生的回答是各种各样，因此我就鼓励学生，你们认为哪一种适合自己就用哪一种方法。

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，所以我们要把主动权交给学习横，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。同时也要为学生的方法作出评价，做到有抓有放。

这一节课，我也深深感到作为一个老师，除了要备好教案，还要备好学生，让每一个孩子在其法中互相创新，在启发中探索知识。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。

本节可让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“算法多样化，选择最优化”科学研究态度。同时当学生自己创新的同时，他们幼小的心灵所萌发的自我价值、学习信心、主动挑战意识等也是本节课的收获。这才是提倡算法的真谛。

口算两位数减两位数的教学反思篇二

1、思考解决问题的方法： $56 - 22 = ?$ 让学生根据以前学的方法来思考，想想相同数位的数直接相减？把竖式写在记录本上。

2、方法的交流与展示：你是怎么做的，为什么这么做；直观图的教学。

3、具体情景中适用方法运用： $57 - 1439 - 8$ 让学生用笔算的方法计算？

4、两位数减两位数退位减要注意什么？这节课的教学，发现

许多不足之处，有待改进。

首先是学生主体性。《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以应该要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，发现解决问题的方法。作为教师不因该牢牢的“抓”着学生，生怕学生出错。这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

其次是让学生说的练习的还不够。如今在解决问题的教学中要特别关注学生解决问题的过程和方法的探索，改变过去应用题教学片面强调用什么方法计算的做法，做了题目就要让学生讲出，你是什么算的，为什么是这么算的，通过长时间的锻炼之后，可以切实培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

接着是新授前的引入。二年级的小朋友，还是处于地段学生。他们的自我掌控能力还不够，上课集中注意力的时间不长，通常只能维持在10至20分钟的时间，那么教师应该如何让学生能够在注意力集中的时间段里学得最多的、最有用的知识，是一个值得思考的问题。这节课可以充分发挥情景图的作用，利用情景图上提供的素材一方面对学生进行爱国主义教育，让学生感受祖国的伟大，激发学生的学习热情，使得学生能够尽快的进入上课的最佳状态；另一方面引导学生从情景图所提供的数据中发现数学问题，为后面的不退位减法和退位减法计算作好准备。

文档为doc格式

口算两位数减两位数的教学反思篇三

本堂课是让学生在能笔算“两位数加减两位数”的基础上，

掌握一种新的口算方法，即把口算“两位数加减两位数”看做“两位数加减整十数”，“两位数加减一位数”两种情况的组合，并且在口算过程中（尤其是退位减法中）体会其优越性，能很好地掌握并使用这一方法。通过这节课的教学，我感触颇深。本节课内容比较简单，所以放开让学生自己去思考、讨论、学习，交流。孩子的思维的确是很广阔的，我们做老师的千万不能束缚了他们的思维，让他们充分展示自己喜欢的方法，鼓励他们大胆尝试，确实做到运算方法的多样化。

我们的教学要关注个性化学习，强调学习的意义建构，计算教学强调算法多样化，《数学课程标准》中指出：由于学生生活背景和思考问题的角度各不相同，所运用的方法必然多样化。因此，在新授内容中，充分尊重学生的想法，鼓励学生先独立思考，用自己的方法计算，然后在每个学习小组内交流方法，再向全班同学汇报，并通过“还有不同的算法吗？”激发学生的求异思维来提倡算法多样化。这一环节，目的是为学生与学生、学生与老师之间进行数学交流提供较大的空间，使每个学生都能充分发表自己的不同想法，同时在表达讨论交流中促进数学思维活动，从而使学生体验成功解决数学问题的喜悦。在此基础上，我还远不能满足，又提出了算法的优化，这让学生懂得了解决问题既可以用多种方法，又可以在众多方法中优中选优，拓宽了学生的发散思维。

在本课教学中，我鼓励学生大胆质疑，培养学生认真倾听、仔细分析问题的好习惯。

口算两位数减两位数的教学反思篇四

本节课的内容是在学生已经学会用竖式进行计算的基础上进行的，这为他们今天的学习打下了良好的基础，所以，本节课的内容我都放手给学生，让学生自己或以小组为单位，通过讨论、交流总结出本组的计算方法，再在全班进行交流。这样一来，每个学生都积极创造，寻求更加简便的计算方法。

在展示交流中互相质疑，补充回答，完全是学生自己在自主学习。作为老师的我，只是学生在出现不知如何用语言来表达自己的想法的时候给予引导或补充，让学生自己完善自己的想法。这样，既不影响学生的思维，又提高了学生的口语表达能力，一举两得。

通过此节课，我明白了教学中的重点就是知识点，难点就是学生容易出错的知识点，所以，课前一定要熟悉教材，备好课，备好学生，加上老师的创新就能上好课。我在以后的教学工作会以这节课为起点，向有经验的教师学习，多反思自己，多钻研，相信功夫不负有心人，相信努力的我会迎来美丽的彩虹。

口算两位数减两位数的教学反思篇五

本堂课是让学生在能笔算“两位数加减两位数”的基础上，掌握一种新的口算方法，即把口算“两位数加减两位数”看做“两位数加减整十数”，“两位数加减一位数”两种情况的组合，并且在口算过程中（尤其是退位减法中）体会其优越性，能很好地掌握并使用这一方法。通过这节课的教学，我感触颇深。本节课内容比较简单，所以放开让学生自己去思考、讨论、学习，交流。孩子的思维的确是很广阔的，我们做老师的千万不能束缚了他们的思维，让他们充分展示自己喜欢的方法，鼓励他们大胆尝试，确实做到运算方法的多样化。

我们的教学要关注个性化学习，强调学习的意义建构，计算教学强调算法多样化，《数学课程标准》中指出：由于学生生活背景和思考问题的角度各不相同，所运用的方法必然多样化。因此，在新授内容中，充分尊重学生的想法，鼓励学生先独立思考，用自己的方法计算，然后在每个学习小组内交流方法，再向全班同学汇报，并通过“还有不同的算法吗？”激发学生的求异思维来提倡算法多样化。这一环节，目的是为学生与学生、学生与老师之间进行数学交流提供较

大的空间，使每个学生都能充分发表自己的不同想法，同时在表达讨论交流中促进数学思维活动，从而使学生体验成功解决数学问题的喜悦。在此基础上，我还远不能满足，又提出了算法的优化，这让学生懂得了解决问题既可以用多种方法，又可以在众多方法中优中选优，拓宽了学生的发散思维。

在本课教学中，我鼓励学生大胆质疑，培养学生认真倾听、仔细分析问题的好习惯。

口算两位数减两位数的教学反思篇六

1、用已有的口算能力，探究出两位数加两位数进位加法的口算方法；

2、经历描述算法思维，提炼、优化算法多样化的过程；

学生已经掌握整十数加整十数，整十数加两位数或两位数加整十数、两位数加一位数或一位数加两位数进位加法的计算方法。因此，这节课关键是引导学生运用这些已有的知识经验，通过自己的操作探究、合作学习，将新知识转化、纳入已有的认知结构。自主的学习两位数加两位数进位加法。

由于学生的年龄比较小，注意力较易分散，为了调动学生的学习积极性，我尽可能的选取学生喜欢的材料，努力创设动态的、有活力的、富有挑战性的学习场境，如模拟商店、动手操作、合作交流等，使学生在学的过程中，不断调节学习情绪，激发学习兴趣，提高学习效率。

整堂课将算法思维、算法多样渗透于“创设情景——引发计算心理；自我探究——体验计算方法；深化探究——整合优化、实践运用”这三大环节中。体现数学知识从生活中来，又用数学解决生活中的相关问题的教学理念。

第一个环节的设计，迎合学生依赖情境，产生学习欲望的学

习心理，让他们在这个动态的场景中交互情感、态度，产生学习的需要。

第二个环节是构建算法模型，优化算法多样的重要部分。主要分三个层次：第一层次：借助直观，产生算法。第二层次：展示交流、描述算法。第三层次：归纳、提炼、优化算法。这里一是要缩小个体差异。二是尽可能的选择大多数学生接受、理解、掌握的算法。三是有效构建了算法模型。因此教师在此层次特意安排两个提问：“在这么多算法中，你最喜欢哪几种算法？为什么？假定你是老师，你想推荐哪几种算法给你的同伴？为什么？”来突出重点突破难点，有效构建数学模型。

第三环节：深化探究、整合优化算法。此环节分两个层次，第一层次：观察、描述伙伴的算法。在学生经历“手、脑、口”的运动之后，引导学生去静静地观察伙伴的算法多样化，它能使学生的观察力、思考能力和逻辑推理能力得到深刻的锻炼。第二层次：整合拓展。对新学的知识进行应用，会用两位数加两位数进位加法的口算方法解决生活中的实际问题，培养学生分析问题解决问题的能力。

文档为doc格式