

数学备考策略心得 高考数学复习备考策略解析(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学备考策略心得篇一

高考命题的理念、指导思想是以“能力立意”，近几年对学生的探索能力、抽象推理和创新能力的考察不断得到深化。

命题的框架结构是由数学知识间的内在联系构成，数学知识的考察注重支撑学科知识体系的重点内容(函数、立体、解析、数列、三角、不等式、向量、导数、概率)、题目设计将从学科的整体高度和思维价值的高度去考虑问题，多在知识网络的交汇点构思设计。

命题的设计力求“创新”，既注重知识、方法、思想、能力，也注重展现数学的科学价值和人文价值，力求拓宽题材、加强创新意识的考察。强调知识的整体功能。注意引导学生关心自己身边的数学问题，在学习和实践中形成和发展数学应用意识。强调整试题的多样性，反映数、形运动变化，研究型、探索型或开放型，强化研究探索能力。

二、保持最佳的复习心态、制定合适的复习计划

心态甚至比学习方法更重要。学习心态是学生学习时的心理状态，数学活动不仅是“数学认知活动”，而且也是在情感、心态参与下进行的传感活动，成功的数学活动往往是伴随着最佳心态产生的。

那么怎样构成复习数学的最佳心态呢？

我们必须在复习数学的过程中不断地给自己创造一种轻松感、愉悦感、严谨感和成功感。

心理学研究表明，人在轻松的时候，大脑皮层的神经元才能形成兴奋中心，使神经细胞传递信息的通道畅通无阻，思维也就变得迅速敏捷。

愉悦感是积极情感的心理表现，具有主动积极学习的倾向性，它是数学学习最佳心态的催化剂。学习中有了愉悦感，学习起来就会兴趣十足，积极主动，思维机制的运转就会加速。

严谨感是指追求科学工作作风的情感，它能促使人们言必有据、一丝不苟。心理学告诉我们，严谨的作风会迁移到数学学习活动中去，而数学学习活动又能形成严谨的作风。因此解题过程中，必须思路清晰，因果分明，准确规范，不应有任何遗漏与含糊之处，即“会做的要得满分”。

成功感是学习的“内动力”，是促使创造性思维引发的巨大精神力量，因此，要对自己的成绩有一种独特的成功快乐和自我欣赏与陶醉。这样才能保持积极的进取心态。

所以，最佳学习心态主要由轻松感、愉悦感、严谨感和成功感构成，它们相互联系，相互促进。轻松是数学活动成功的发动机，愉悦是成功的催化剂，严谨则是成功的监控器，而成功既是关键又是最终的目的。

数学备考策略心得篇二

数学的复习重点主要分为两点，第一个是公式的复习。学习过程中，大家会遇到无数个数学的运算公式，这些公式都十分重要，只有掌握了公式的运算原理才能更好的套用到计算中去；还有一个就是理论知识，数学的理论知识重点也不少，

这就要大家在上课的时候多用心，在老师指出重点或者写出重要知识点之后一定要及时做笔记。

多看教科书

掌握了高三数学复习知识点之后，大家要做的就是采用正确的方法开展复习。在复习这件事情上，教科书能帮大家很大的忙，但大家要注意方法。小编的建议是：先看公式，把公式摸索透了之后再看课后的习题，把公式套用到习题里面就能加深学习知识重点的印象。

注意心理调节

很多同学虽然每天都在复习高三数学复习知识点，但依然没有得到很好的复习效果，这是为什么呢？问题主要出现在过于紧张的情绪上。高三是充满压力的。一个学期，为了能考上好的大学，所有人都在拼命学习和复习，却忽略了自己的心情调节。情绪和心理健康是非常重要的，建议大家在努力复习高中数学的时候，能注意心理上的调节，以良好的心态和心情来面对复习。

数学备考策略心得篇三

一、研读《考试大纲》，准确把握方向

认真研读考试说明、从宏观上准确把握《考试大纲》中的精神和考试性质，准确掌握考试的内容。近年来高考数学试题所反映的特点是：“稳定大局、落实考试大纲，调整难度、积极探索、注重创新能力和选拔功能”的指导思想，体现了“测试中学数学的基础知识、基本方法、基本技能、运算能力、逻辑推理能力、分析问题和解决问题的能力、突出数学思想方法的考查”的命题原则，以及坚持“出活题，考基础，考能力、强化创新意识、强化新课标理念”的原则。因而考试大纲是我们备考的准则，只有准确地把握它才能在备

考中有的放矢，少走弯路，正确把握复习的方向和重难点，才能查缺补漏突破薄弱环节。

二、全面复习，突出重点

在总复习的第一阶段，要让学生吃透教材，全面、系统地掌握高中数学的基础知识，深刻理解基本概念，正确掌握定理、原理、法则、公式，并形成记忆、形成技能；把相关的知识相联结，融会贯通、着眼联系、互相渗透、灵活应用。所以，总复习不只是简单地重复课本，而是从问题的来龙去脉，从不同性质内容的分门别类，从了解、理解、掌握、灵活运用等不同层次的要求去组织教材、分析教材、消化教材，特别要注意把系统掌握课程内容的内在联系作为重点要求。对于重点内容，更要重点讲、重点用，只有抓住重点才能提高效率，在有意识地应用这些重点知识解决其它数学问题的过程中，深化认识，提高复习质量。

三、夯实基础，提炼方法

复习要求学生打好基础，牢固掌握课本上的重点知识及常用的基本思想和方法。高考试题对数学思想和方法的考查是对数学知识在更高层次上的抽象和概括的考查，必须要与数学知识相结合，从而反映考生对数学思想和方法的理解；另外试题还注重对通性通法的考查，淡化特殊技巧，这更加突出了对数学思想方法核心部分的考查。在复习时对通性通法扎实掌握，对基础知识、基本技能、基本思想和方法要引起足够重视，对应用面广，带有全局性、规律性、一般性的内容，让学生掌握到位，而对特殊的'解题技巧要淡化，从而夯实学生的基础知识，只有扎扎实实的掌握了基础知识，反反复复地练习过程中，才能逐步掌握这些思想方法，才能形成自己的能力。

四、加强联系、形成知识网络

在复习时，注意加强课本上各知识点的联系，使学生对知识系统化网络化，加深对知识的理解和记忆。

(1) 横向联系。数学考试中对数学知识的考查，特别注意“点”和“面”的结合。考查的面宽，知识点在每份试卷有100多个，例如向量是一个重要的运算工具，不能把它作为一个独立的单纯的知识点学习，应学会使用这个工具。例如，在复习向量有关知识时，平面向量与空间向量类比进行，同时，向量在立体几何、解析几何、三角等问题中如何应用这一工具。

(2) 纵向联系。例如，函数是高中数学的一条主线，在高中数学中占有重要的地位，由于对函数知识的综合考查能够比较全面看出学生运用数学知识解决问题的能力，在高中数学学习中一直与我们形影不离，生活中也常有函数背景。所以高考中对函数的考查是一个重点，所以复习函数由浅入深，逐步到位。总之，系统复习知识不是简单的重复和机械的记忆，而是要把所学的知识形成网络化，形成体系，基本达到综合、灵活应用的水平。

五、处理好讲练关系，提高运算能力

向课堂要质量，在40分钟的课堂上，教师以归纳总结教材中知识点、涉及到的基本思想方法、以及典型例题作为示范或案例，学生则要勤于思考，也就是让学生的思维动起来，培养、训练和开阔学生的思维能力。

(1) 概念理解不到位。“概念是数学的灵魂”，对问题的判断往往要求熟练地掌握事物的本质一一定义。看起来会、做起来错的主要原因是概念含糊，似是而非，如果一个题目中牵扯到几个概念性的问题，首先清楚每个概念，其次还可能要考虑之间的联系，因此若对概念含糊，容易出问题。事物的定义是其本质，因而概念是数学的灵魂。

(2) 运算不过硬。有些题目学生看起来会做，一动手就出错，是因为计算不熟练、手生的原故。所以对数学的学习必须运算要过关，这就要求学生在平时一定要定时定量的练习，与平时做作业是有区别的，不经过动手练习，没有一定练习量的积累，难以提高数学素养和成绩。“运算是数学的生命”。一旦在解题过程的某个环节运算出了问题，这时其正确性也就终止了。所以学生是练出来的。通过运算也能加深学生对概念理解记忆。

(3) 知识没有形成系统性。平时学习中，知识比较单一，综合性、联系性不是很强。一旦出现综合性的问题学生可能会出问题。所以在复习过程中，注意知识间的内在联系，使学生从局部到整体形成知识体系，增强记忆和理解。逐步提高学生的运算能力。上述三个问题也就是我们常说的眼高手低，解决的办法是一个字一练，需要沉下来，精力集中，认认真真动手练，练习的时间是课堂外，需要教师科学的控制难度和量，有目的的定时定量的训练，避免题目海战术，避免难题偏题出现。不过份增加学生的负担，让学生养成一个勤动手勤思考的好习惯，作好量的积累，提高运算能力。

六、做好学习方法的指导工作，提高学习效率

高三复习时间非常紧张，如何在有限的时间内做好复习工作呢？老师在忙于精心备课、组织课堂教学，我想最为重要的是要在学生上做好文章，往简单地讲，让学生学会复习。

(1) 指导学生做好课前准备工作，课上如何听课，这二者是紧密联系的。首先要让学生学会听课，有准备的听自己疑点、难点、重点。其次是提醒学生对重点等做好笔记，让学生动起来，防止听课劳累。课后要认真完成老师布置的作业，也要做好笔记的整理，加深记忆。

(2) 让学生制定学习计划，没有计划的学习是盲目的，难以对知识有系统性的认识。所以让学生制定计划从两个方面入

手一是时间安排、一是内容安排，其中内容又要从三个方面，抓好基础从课本入手、掌握思想方法从课堂着眼、巩固提高向时间看齐。要求做到持之以恒。

(3) 每一个阶段自己要给自己定目标，通过阶段性的检测，自己要查漏补缺，看看自己预期的目标达到了没有。

(4) 关于考试的一些值得注意的问题。抓好基础分，要重视选择和填空题，如何做好解答题等。另外一份试卷批阅完以后，发给学生后让学生自己检查试卷，看看有没有还能做对的题，看看这张试卷你还能不能多得5到10分。是由于什么原因出的错呢？等等以此来激发学习热情。

在有限的几个月时间里要让学生行动起来。学习成绩优秀的学生是拿方法学习，学习习惯没有养成的学生拿上方法不用而是被动等待和接受，所以在学生不断掌握方法的同时，需要适当加大课堂容量和练习量，让绝大多数学生动起来，使高三复习紧张而有序的进行。

七、做好检查监督工作，是提高质量的重要环节

一个是对自我复习的检查，例如教材某个单元的基本知识点是否在课前复习过，学生掌握的程度如何，哪些是学生复习中遇到的难点，需要教师了解，如果一部分学生复习过一部分没有复习过，势必会给课堂复习带来困难，所以这个环节必须人人过关。

在课堂教学上随时了解、提问抽查。一个是定时定量的做好练习，经常性检查学生完成了没有，督促学生做好练习。一个是阶段性测试，做好试卷的批阅、分析、评讲。

八、做好学生的思想和心理辅导工作

进入总复阶段各学科都在紧张的争时间，学科之间如果没有

协调好每天的作业量，势必使学生感到作业完不成、学习负担过重、加上高考的临近、学生的心理压力和思想包袱也会越来越重。

学习基础扎实、上进心强的学生，希望老师加大课堂容量、能够讲的深一些，对这部分学生宜多指导学习方法为主，让他们学会学习；学习基础中等的学生希望从老师从基础开始复习，逐步深入，这部分学生还有另一个特点，思想易波动，学习的反复性大，所以这部分学生要引起老师和班主任老师的关注，要在紧张的工作中抽出空闲时间与他们多交流、多督促，要稳定他们的情绪，鼓足他们的自信心，让他们时刻留意自己在做什么，今天的学习任务完成了吗，今天的课听懂了吗等；对学习基础弱的学生，也要时常关心他们，帮助他们克服自卑心理，“天下无难事，只怕有心人”，只要自己努力、不放弃一定会有理想的成绩，因为现在我们还有赢得胜利的宝贵时间，所以我们能够胜利。以此来鼓舞他们。

教师需要经常性的与学生交流，了解他们的学习、生活，所思所想，帮助学生解决思想上负担、学习中疑惑、生活中困难，有效地缓解学生的心理压力，激发学生的自信心，全身心的投入到紧张的学习中。

数学备考策略心得篇四

复习课的容量不是看教师在一节课中讲了多少例题，而是看这节课上学生的有效思维量有多少。

在高三数学教学与复习中，教师一节课可以讲不少例题。在有些课的教学与复习中，教师告诉学生的往往是经过苦苦思索而得出的最佳思路途径，最简捷的解题方法，学生听起来虽然津津有味，但就是不能形成自己的思维能力，因为这时教师告诉学生的只是成功的思考，看不到失败、受困与挣脱困境的过程，学生只是学到了一道题的解答，只是一招一式，因此，在高三数学教学与复习中，教师将同一模块内容一块

复习，即将高中数学分为函数模块、立体几何模块、现代数学模块复习，即可突出知识的综合性，方法的普遍性和典型性。

目前高考数学试题加大了对能力的考查，这就启示中学数学教学要进一步加强对能力的培养，而能力是不可能靠简单地多做几套模拟试卷，在短时间内能提高的。因此，如何加强数学能力的培养值得深入研究。要重视知识的形成过程，学生在学习期间不是简单地背下一些公式、定理，而是要弄清其背景和来源，为什么要导出这样的公式和定理，由此理解所学的知识，同时学会分析、解决问题的方法。高考是选拔性考试，每年都有一些创新，试卷中出现的新的题型需要考生自己独立解决，由此启示我们应培养学生独立解决问题的能力，而不是单纯地教师讲题，学生看题，必须让学生自己真正动手作题，积累解题的经验，培养解题的能力。

二、学生能自己解决的事，教师决不要去包办代替

书要学生去念，题要学生去做，考试要学生去考，谁也无法代替。在高三数学复习中教师要切实发挥学生的主体作用，决不要去包办代替。高三数学复习的时间是很紧的，但再紧也不能紧学生参与教学活动的的时间，要正确处理讲与练的关系，切实做到宁可少讲两个题目也要将参与教学活动的的时间留给学生。学生解题能力的提高，思维能力的培养，不是仅靠教师讲出来的，要让学生自己去实践，要让学生通过自己的课堂互动学习活动去体会、去总结。我们在教学中常讲的“懂、会、悟”，就是说，通过教师讲达到使学生“懂”，再通过学生练达到“会”，而只有通过学生自己的实践、总结、思索、磨练才能达到“悟”的境界。

三、复习课要讲落实

看复习课的任务是否完成，不仅是看课程是否讲完，更重要的'是看在学生身上真正落实了多少。

我们在高考复习中常听到有些教师非常气愤地说：“与某试题相类似的题目我已讲过多遍，你们怎么还是不会？”其中除了学生的原因外，与我们的复习方法有什么关系，应该思考。从某种程度上来说，高三数学复习成败的关键在落实，教师在学生身上落实了多少，学生就考出多少。因此，各校、各班要根据各自的实际情况，定好位。要了解校情、班情，要吃透学生，要控制复习深度，要实事求是，要把基础的东西夯实，然后有针对性的拔高，在高三数学复习中，教师首要责任是将高中数学中的基础知识、基本技能、基本数学思想方法切实落实到学生身上，切实管好基本分，并力争在这个基本分内不失分。其余的分数，在教师的指导下，主要是靠学生自身的努力、自身的能力，而不是教师在课堂上脱离学生实际大搞“深挖洞”，一味追求难度，追求纯技巧性。要注意的是因人施教才会见成效。

数学备考策略心得篇五

1、你究竟练熟了吗？

年年都有一大票人栽在高考数学上，究其原因，不是其不会做，而是其做题做不精，做题做不熟。其实高考数学有一个天大的误区，就是很多人认为数学考不好是因为自己不会做，这是件非常可笑的事情，不信你每回卷子发下来之后，你会发现你考试的最大的敌人是会做的题没做对，会做的题没练熟。数学最大的忌讳就是自己认为会做了，在平时的习题中觉得有解题思路的题就跳过去了，殊不知你其实是一瓶子不满，半瓶子晃荡。一旦真上战场，仅仅会做是不够看的，关键是看谁做得熟。

2、把握中等题，碾压简单题

现在数学不到120分的都醒醒吧，不要再沉浸在高精尖的创新题中了，你之所以没有上120分，不是你不会做导致的，更多的是你压根就没把握好中等难度的题，怎样把握住中等难度

的习题？最最简单的就是通过经典题型牢记解题方法，通过解题方法干掉一票习题。大家都知道记单词要放在句子里，文章里记忆，那么数学也是如此，若是你心中不能熟记一些经典习题，那么你的数学肯定难以拔尖。什么？你问我什么是经典习题？我建议你就把历年高考题和海淀西城的一模、二模题搞熟就可以了。

3、重在基础

数学是一门极其重视基础的学科，切勿好高骛远。我最多说的一句话就是数学素养，这个和文学素养是一个东西，很多家长甚至包括一部分老师都认为数学是可以突击上来的，这个思想是极不靠谱的，还是那句话，把题给你整会了是件非常容易的事情，但是要是把你整对了，这就是需要大量的练习与积累了，目前，只要是数学稳定在100分以上的孩子都要重视基础起来，一步步走踏实了比什么都强。大家可以好好看看高考考纲，一个知识点一个的对，迅速找出你的基础薄弱点并迅速歼灭之。一旦你的数学素养积累上去，那就什么创新题与难题都不怕了。

[高考数学复习备考策略解析]