

2023年连除实际问题教学反思四年级 连除教学反思(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

连除实际问题教学反思四年级篇一

本节课是在学生初步认识了乘法的意义和学习了2-5的乘法口诀的基础上进行教学的。通过本节课的学习，要使学生体会到由于观察、思考的角度不同，解决问题的方法也是不一样的。让学生在经历自主探索、合作交流的过程中感受解决问题的不同方法，体验策略的多样化。本节课我以学生为主体，运用自主探究教学模式进行教学。我的教学从以下几个方面着手。

1、让学生观察今天的算式跟以往有什么不同，学生能说出：以前是乘法，今天是乘加乘减，引出本节课的主要教学内容——乘加、乘减式题，让学生感知算式与图意的内在联系。继而问学生， $3 \times 4 - 1$ 这个算式先算什么？ $3 \times 3 + 2$ 先算什么？在乘加乘减算式中先算什么？引导学生说出先算乘，再算加减。

2、在练习时，先让学生说如何列算式，再说算式里先算什么，巩固计算顺序；主要利用课本中的桃子图、沙滩上的人数图让学生通过对图的观察，列出乘加乘减的算式。图式结合，以明算理。

在本节课的教学中也存在不足之处：

1. 在小组讨论的时候应该先让学生独立思考，再在独立思考的基础上，进行小组交流，全班讨论，最后引导学生自己总结计算方法。

2. 在理解乘加乘减的意义时，引导不够准确，导致学生表达不明白，说不出来。在以后的教学中应该站在学生的角度去思考问题。备课时要把重点内容分析透，组织好教学语言。

连除实际问题教学反思四年级篇二

本课是上学期学习的连乘计算的现实问题的逆解题，可以用两种方法解决，即可以用连除的方法，也可以用先乘后除的方法。通过教学，帮助学生进一步积累用两步计算解决实际问题的经验，发展数学思考，增强数学应用意识。在教学中，鼓励学生自主探索解决问题的方法，用两步连除计算解决的实际问题，在数量关系的分析和相关信息的选择、组合等方面有明显的特点，但基本思考方法是一致的，重点让学生交流先算什么，再算什么，进一步拓宽思路，体会解决问题策略的多样性。也存在部分学生不理解题意，说不出算式的含义，如张子文、徐宏鹏，需个别辅导，还有个别学生计算结果直接口算，正确率不高，需强化要求。

连除实际问题教学反思四年级篇三

今天学习了小数混合运算，情境图是工人师傅在铺磁砖，我想能不能用自己的身边的'情境，用我们的教室，因为教室地面没有铺磁砖。我想这样能更接近生活，让学生自己动手测量出数据，然后小组讨论并解决问题，让学生汇报。

创设情境，让课堂密切联系生活实际，真正的实现数学来源于生活。给学生一定的空间，时间，让他们亲身经历问题的形成和解决的过程，我想学生的学习积极性就高，对数学学习也就产生了浓厚的兴趣，让学生感到不是在做数学，而是在经历数学、或者是在用数学。真正的由“学会”到“会

学”，由被动接受，变为主动探索，最后达到目标。

连除实际问题教学反思四年级篇四

我认为本节课的内容并不是很难，只要让学生掌握运算顺序就行了。由于该课的内容基本上可以说是纯粹的练习，花头劲不多。所以课的一开始以看算式说得数，为下面做铺垫，进一步提高学生的计算正确率。同时也出示了连加、连减，利用以前的知识导入了今天的新课，教学这节课时，我没有花太多的时间，放手让学生自己发现，其实本课的内容也不难，完全可以放手，著名数学家波利亚的一句名言，他认为：学习任何知识的最佳途径，都是由自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。在讲解例题时，可以让学生在尝试中学习新知，将学习的主动权还给学生，体现了学生在学习中的主体地位，做题目时总是让学生自己发现规律，而我只能做为引路人，带领他们往更深的`地方进攻。

今天这节课我也打破了枯燥乏味的沉闷的题海战术，采用了开火车比赛，品“蛋糕”、抢答、夺红旗等活动，既激发了学生的学习热情，同时也巩固了新知，让学生在游戏中的学习，从而真正投入到这节课中。

这节课也有很多不足之处，在对例题讲解的时候，应强调明确计算步骤，要求学生学会说先算什么，后算什么，在练习中，可以让学生照例题的书写过程写一写，刚学的时候，最好要求学生把第一步的计算结果记录下来，可以提高正确率。当时我对他们高估了，要他们把第一步的结果记在脑中来进行抢答，结果出乎我的意料之外，没有达到预期的效果。其实可先出示两小题，让学生说清运算顺序及计算步骤，再拿另两小题抢答，效果肯定不同。还有1、2两题有点类似，在这可放手让学生发现，要求先计算再观察上，下两题有什么联系？引导学生发现其实计算过程一样。在品蛋糕的活动中，先出示第一个蛋糕中的一步计算，即“ 3×3 ”、“ 9×5 ”，学生

口算，并观察发现，要求把这两个一步计算合并成一个算式，引导“ 9×5 ”中的“9”从何而来？也就是由哪个算式得来？在出示时可将“ 3×3 ”移到“9”的位置上。最后出示“ $3 \times 3 \times 5$ ”，在这一过程中让学生感悟到连乘算式可以由两个一步计算合并得到，再出示第二个蛋糕，可要求同桌合作完成、交流，老师并加以评析。最后一个蛋糕完全放手让学生完成。

连除实际问题教学反思四年级篇五

我采用了“引出问题——自主探究——小组合作——集体讨论——归纳总结——深化知识的思路进行教学的。在教学中，教师要给予学生充分的时间，注意保护学生的创造性思维，对有创新的学生，要给他发挥自己想象能力、思维能力的空间及表现自己的机会。同时，注意挖掘学生的想象潜能，激发学生的创新意识，发展学生的逻辑思维、语言表达及创新能力。我觉得在新课标的指引下只要学生能够合理推理解答，求出问题的答案，教师就应给予肯定。但教师不必要强求所有的学生都能这样解答或直接告诉学生，还可以有其他的解答方法。只要学生用自己的知识经验，通过分析、想象、思考，合理推理后，能自圆其说，教师就应给予鼓励、肯定和赞扬。

连除实际问题教学反思四年级篇六

在教学一元一次方程和解决实际问题时，曾遇到这样一道开放性的题目：小明和小李在笔直的公路上行走，小明步行速度为4千米/时，小李步行的速度为6千米/时。小明出发1小时后，小李才出发，同时小李带了一条小狗在他们之间不间断地来回进行奔跑，小狗奔跑的速度为12千米/时。根据上面的事实提出问题并尝试去解答。

这是一道开放性题目，在教学中鼓励学生们大胆提出问题并尝试利用方程去解决，并与同伴交流自己的问题和解决问题的过程。在实际教学中学生们非常活跃，提出了很多有意义

的问题：

- (1) 小李追上小明需要多少时间？
- (2) 小狗第一次追上小明需要多少时间？
- (3) 当小李追上小明时，小狗一共跑了多少千米？
- (4) 小狗第一个来回需要多长时间？
- (5) 小狗第二个来回需要多长时间？

我们知道，这是一个无穷级数问题，问题提出来了，怎么办？是简单的一句话带过，还是给学生说明白及如何才能说明白？而此时，已到了下课时间，我只能把此问题留在课后，我表扬了胡志波同学用心思考了这个问题，并提出了一个非常有趣的问题，我们下一节课再来共同探讨这个问题，请同学们课后先思考。

课是结束了，而留下了新的问题，此问题如何解决？我陷入了深思。新的课标要求：义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。在教学活动中，教师应激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。由此，我认为：

- 1、应循学生学习数学的心理规律，不能打击学生发现问题并提出问题的积极性。
- 2、使提出问题的学生有一种自豪感，通过此问题要进一步培

养学生学习数学的兴趣和发现问题并提出问题的积极性。

3、通过此问题要让学生发现数学之美，并深深的喜欢它。

于是，我这样安排了下一节课的内容：

1、首先提问学生们，你们自主探索的结果是什么？

2、和学生们讲了《阿里斯追不上乌龟》的悖论：

连除实际问题教学反思四年级篇七

新课程要求培养学生应用数学的意识与能力，作为数学教师，我们要充分利用已有的生活经验，把所学的数学知识用到现实中去，体会数学在现实中应用价值。

通过本节课的教学，总体感觉调动了学生的积极性，能够充分发挥学生的主体作用，以现实生活情境问题入手，激发了学生思维的火花，活跃了课堂气氛。

1、本节课第一个例题是增长率问题，有一定难度，我在讲解时设置问题细化，从多方位多角度帮助学生解析这道题，这样的问题引导，既节省了课堂时间，又降低了解题难度。在学习方法上给学生一定的空间去交流、探索、思考，能够体现新课标让学生主动获取知识的思想。在例1讲完之后，我随即设置了两个练习加以巩固。

2、在课堂上将更多教学时间留给学习小组，这样小组中，个人的成功会带来团体的成功，进而导致团体内其他成员的成功，因而学生感到成功机会增加，从而有一种积极的学习态度，同时学生在学习相互尊重、相互欣赏。

3、在课堂中始终贯彻数学源于生活又用于生活的数学观念，同时用方程来解决问题，使学生树立一种数学建模的思想。

4、课堂上多给学生展示的机会，让学生走上讲台，向同学们展示自己的聪明才智。同时在这个过程中，更有利于发现学生分析问题与解决问题独到见解及思维误区，以便指导今后教学。总之，通过各种启发、激励，以及组织小组合作学习，帮助学生形成积极主动求知态度，课堂收效大。

由于怕完不成任务，给学生独立思考时间安排有些不合理，这样容易让思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。同时我的分组以位置为准，前后交流，这样层次不大合理，有待于课前做好思考与准备。

连除实际问题教学反思四年级篇八

本节课是由实际问题列一元一次方程和解一元一次方程的基础上，进一步以“探讨”的形式讨论如何解决实际问题。

例题与实际联系紧密，教学过程中要渗透数学建模的思想。

第2课时的问题是油菜的种植问题，涉及农业产量计算的一些基本概念。为了降低例题难度，在知识回顾环节利用几个简单的问题进行启发学习。

效果好，学生能得出“产油量=油菜籽单位面积产量×种植面积×含油率”这个基本等量关系。

例题中有些数量关系比较隐蔽，所以在探讨过程中正确列方程是难点。这里让学生先在学习小组进行讨论，很好调动了学生的学习积极性。虽然花了很多时间，但还是值得的。

有知识回顾的问题，例题能很好解决。这里要注意有部分学生解题没坚持到最后。要强调整个过程，以及书写。

课后第6题和例题是同一类型，让学生加强印象。