

科学昼夜交替教学反思 昼夜交替现象教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

科学昼夜交替教学反思篇一

走跑交替是小学体育（水平一）教学内容。这样的课型相对来说比较枯燥无味，要是教师不认真钻研教材，很难调动学生学习的兴趣。为使本课充满活力，让课堂学习氛围活跃起来。课前我采用情景教学法，通过红军长征故事对学生进行思想教育，鼓励他们坚持到底，不怕困难。听了之后学生受到了鼓舞学习兴趣很高，充满了自信心。

为了进一步使学生提高学习兴趣，完成本课教学目标。课中我采用不同的行走姿势来培养学生行走能力。学生走起来很认真生怕走错，收到良好的教学效果，很受学生喜欢。课程过半我发现有的学生开始注意力不集中，不按要求去走，我及时做以调整。通过走跑各种图形吸引学生注意力，这一调整果然奏效，课堂又恢复了生机。学生们有开始兴高采烈的去练习了。本课不足之处个别学生注意力不是很集中，有时候不能按要求去完成本课任务。其次不足分组练习时纪律不是太好。

今后教学我一定在组织纪律方面上下功夫，把课堂教学上的有声有色。让每位学生都享受在锻炼身体的乐趣中去。

科学昼夜交替教学反思篇二

《昼夜交替现象》是小学科学课五下第四单元的第一课，是

整个单元的基础。五年级的学生，通过电视或书籍，大多数都已经知道地球在自转并且围绕太阳公转这一科学事实。但这节课并不是为了让学生掌握形成昼夜交替的原因，它的主要目标就是让学生追寻科学家们探索的'足迹，发挥最大的想象力，提出地球产生昼夜现象的多种假说，并通过模拟实验去验证这些猜想，从而体验人类对地球运动的探究过程。

为了让学生能打开思路，寻找到产生昼夜交替现象的多种可能，新课的导入，让学生说一说白天和黑夜的区别，促进思考昼夜交替可能是与地球和太阳有关。让学生发挥最大的想象力提出多种假说是本课的难点，为了解决这个问题，我让学生暂时抛弃已有的知识和经验，把自己当成当年科学家，站在他们的角度，去思考“当你看到了昼夜交替现象，你有什么想法？”从而猜想产生昼夜交替现象的可能原因，并针对这些猜想设计模拟实验，实验的材料、过程和方法由学生自己讨论得出。在模拟实验中，学生发现前面的猜想，并不都是象他们自己想的那样是错误的，他们发现还有很多情况可以产生昼夜交替现象，学生们共提出了五种假说。这时我引导学生在课后去看看科学家们是怎样研究得出结论的？让他们不断对这些猜想进行修正，并激发他们进一步去探究对人类认识地球过程的兴趣，去体会科学探究的乐趣。

科学昼夜交替教学反思篇三

任一瞬间，地球各地所初的昼夜状态可以用太阳高度来表达。太阳高度是太阳高度角的简称，表示太阳光线对当地地平面的倾角。在昼半球上的各地，太阳高度总是大于0度，即太阳在地平线之上；在晨昏线上的各地，太阳告诉等于2度，即太阳刚好位于地平线上；在夜半球上的各地，太阳高度总是小于0度，即太阳位于地平线之下。由于地球不停地运动，昼夜也就不断地交替。昼夜交替的周期，或太阳高度的日变化周期为24小时，叫做一太阳日。太阳日制约着人类的起居作息，因而被用来作为基本的时间单位。此外，太阳日时间不长，使整个地球表面增热和冷却不致过分剧烈，从而保证了地球上生

命有机体的生存和发展.

由于地球的自转地球不同位置同一时刻的昼夜情况是不一样的,有的是正午,有的是子夜,有的正经历昼夜交替的早晨或傍晚.当某地太阳升起到一天中最高位置时,太阳只射在该地所处的经线上,这时就是当地的正午.这样确定的时间叫做地方时.经度每相差15度.地方时相差1小时.

由于地轴是倾斜的,所以地球上不同地区的昼夜长短是不同的。在地球的南北两极地区,太阳终年斜射,昼夜长短变化最大。南北半球的高纬度地区还会出现太阳终日不落或终日不出的现象,即一天24小时都是白天或者都是黑夜,这就是极地地区的“极昼”和“极夜”现象。在南北极点,有长达半年的极昼和极夜。

对于昼夜交替现象的发现,取决于哥白尼的日心说:地球饶着太阳公转,同时也在自转,这就是一个对昼夜交替现象的合理解释.提出日心说后3,一名名叫傅科的科学家发现了摆的运动规律,给日心说提供了有力的证据.

时差的影响

我们在乘坐飞机到国外旅行时,由于时差的变化,会引起人体内生物钟混乱,使人感到眩晕。医学上叫着“时差综合症”,严重的病人可能出现头痛,耳鸣,心悸,恶心,腹痛,腹泻,以及判断力和注意力下降等。回顾性研究显示:青春期发病的几率最高,这种昼夜节律相关青少年睡眠障碍使患者社会适应力变得困难,阻碍了自己的能力发挥那么在乘作飞机出国旅行时,如何减轻这种时差对人体造成的影响呢?下面几种方法可以一用:

- 1、在飞机上应当大量喝水,不要喝含酒精的饮料,以避免体内脱水,脱水会加剧时差的影响。

2、宜穿宽松的衣服，以便体内的血液流动。

3、飞行过程中尽量在机舱内多走动，舒展筋骨。

24时区怎样计算时间

在课本上有个时区表，做时区题的时候，先对着这个表来逐个数，慢慢地摸索出规律

譬如北京(120°东8区)是6日8点，求纽约(75°西5区)是什么时间。

对照表逐个格子数(北京所在那一格不计)，向东数就加，共11格，那么 $8+11=19$ ，而在数的过程因为向东跨过了界线所以要减去一天(向西跨个日界线则相反)，所以纽约是5日19点。

(大于24的要减去24再加上一天)

另外注意:1有个时区叫中时区2东十二区与西十二区是属于同一区的)

时差症对你的可能影响时间得计算方法:

如果您向东飞，飞行时差反应可能会更重些，因此您的身体对时间缩短较时间延长的适应能力要差。

您可以应用下面的公式粗略计算您的飞行时差反应可能会影响您几天时间。?向西方向飞后跨越的时区数目除以2。

?向东方向飞后跨越的时区数目除以1.5。

例如，飞机从中国上海向东飞到美国东部，共跨越11个时区: $11 \div 1.5 = 7.33$ 大约持续7天的飞行时差反应。

科学昼夜交替教学反思篇四

结合小学科学学科和小学生的特点以及有效性教学的特点，下面我对《昼夜交替现象》这一课的教学过程反思如下。

昼夜交替是我们每天都要经历的现象。但是成因很多同学不定知晓。本课的教学目标是希望学生能够运用示意图对昼夜现象的形成进行解释。围绕这个目标设计了三个有层次的活动：一是学生自由发表有关昼夜交替现象的假说；二是做有关昼夜现象的模拟实现；三是根据模拟现象提出有根据的多种可能的解释并对这些解释进行分析。

有结构的实验材料就是指能揭示科学概念的材料。如将乒乓球、手电筒作为有结构的实验材料提供给学生，目的是要避免学生从零乱的材料中片面认识事物特征，而让学生较全面地从本质上认识事物，获取科学的知识与方法，给学生较大的思考空间。

教学中围绕昼夜现象的形成跟太阳的照射，地球是球体，球体不断自转，三个因素有关的事实展开了以学生为主体的探究活动。课堂上为了提高学习有效性，我为学生营造了一种和谐宽松的气氛不断的激励学生敢于想敢于表达自己的真实感受，并始终注意用学生提出的问题做为探究的‘动力点，充分尊重学生的主体地位用学生提出的问题作为有效教学的动力。

在本课的教学中，也存在一些不足之处。如对学生的探究思维范围估计不足，对昼夜交替的演示讲解不够透彻，对于学生有亮点的回答和想法，及时的评价还略显不足等。在今后的教学工作中，我还需要更全面、细致的考虑，对学生、对教材要更深入的了解，运用更多的方式使课堂教学更有实效！

科学昼夜交替教学反思篇五

随着课程改革的深入，课堂教学的有效性，已经成为时下比较风靡的热门课题；是当前深化课堂改革的关键和根本要求。有效教学要关注的是学生参与课堂的程度，让学生在学习中“学会学习”，在学习中学会“如何学习”，学习的不仅仅是知识，更重要的是方法。结合小学科学学科和小学生的特点以及有效性教学的特点，来谈谈《昼夜交替》一课在科学课堂中追求有效、高效教学的几点做法。

昼夜交替是我们每天都要经历的现象。但是成因很多同学不定知晓。本课的教学目标是希望学生能够运用示意图对昼夜现象的形成进行解释。围绕这个目标设计了三个有层次的活动：一是学生自由发表有关昼夜交替现象的假说；二是做有关昼夜现象的模拟实现；三是根据模拟现象提出有根据的多种可能的解释并对这些解释进行分析。

1、选择有结构的实验材料。

有结构的实验材料就是指能揭示科学概念的材料。如将小地球仪、去掉灯头的手电筒作为有结构的实验材料提供给学生，目的是要避免学生从零乱的材料中片面认识事物特征，而让学生较全面地从本质上认识事物，获取科学的知识与方法，给学生较大的思考空间。

2、采用有意义的典型材料。

通过典型材料引发典型经历，典型经历引发科学思维，科学思维引发科学认识，科学认识的提高就是科学课堂效率的提高。如在演示实验中将大的地球仪和没有灯罩的台灯组合进行模拟实验观察，并选取相关的多媒体资料，让学生观察这一动态活动过程，使学生的认识水平得到了发展。

教学中围绕昼夜现象的'形成跟太阳的照射，地球是球体，球

体不断自转，三个因素有关的事实展开了以学生为主体的探究活动。课堂上为了提高学习有效性，我为学生营造了一种和谐宽松的气氛不断的激励学生敢于想敢于表达自己的真实感受，并始终注意用学生提出的问题做为探究的动力点，充分尊重学生的主体地位用学生提出的问题作为有效教学的动力。