

2023年幼儿操活动总结 幼儿活动总结(大全8篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿操活动总结篇一

“五月五日，端午，朱莉亚，糯米香；用香袋挂菖蒲……”为了让孩子们在端午节期间感受到中国传统文化的独特风情，镇中心的幼儿园——鲁公园分馆近日推出了“迎端午、包饺子、笑”的端午节主题活动。活动主要分为“说端午”“唱端午”“画端午”“编蛋包”“包粽子”“品粽子”六个环节，让孩子通过实际操作和亲身体会，更多地了解端午。

活动1： 《说端午》

在这次主题活动中，老师首先借助生动的课件让孩子们了解端午节的由来，让孩子们谈论和讨论他们所知道的关于端午节的习俗，让孩子们愿意说和喜欢说，培养他们的语言表达能力。

活动2： 《唱端午》

通过观看端午节的视频和故事，孩子们学习唱儿歌和诗歌，感受悠久的中华文明，体验传统节日的意义。

活动3： 《画端午》

中产阶级的孩子们开展了“画龙舟”的活动。老师们启发鼓励孩子们大胆表达、大胆创造，各种不同形状的彩色龙舟出现了。

活动4： 《编蛋袋》

端午节编蛋袋、挂蛋袋是我们的民间习俗，老师向孩子介绍了编制蛋袋的材料，逐步讲解编制步骤，孩子们相互合作，一人双手拿线一人编织，一个个漂亮的蛋袋在孩子们的巧手中得以诞生，孩子们的脸上乐开了花。

活动5： 《包粽子》

本次《包粽子》活动还招募了两名家长志愿者当助教，两名家长助教向孩子们展示了包粽子的技巧，现场给孩子们展示折粽叶、填糯米、裹叶子，扎线……孩子们好奇专注地模仿着包起了粽子，一双双小手“忙碌”地穿梭在一张张翠绿的粽叶间，紧接着一个个小粽子也脱颖而出。

活动6： 《品尝粽子》

浓浓的节日氛围在园内停留，孩子们跟同伴讲述着自己包粽子的过程，分享着自己包粽子成功时的喜悦，虽然粽子没有家长助教包得那么漂亮，但那是孩子们亲手制作而成的粽子，品尝的时候更是别有一番滋味。

随着本次“喜迎端午。粽情欢笑”端午节主题活动的开展，孩子们从开始感知端午、走进端午，最后品味端午，使整个主题活动妙趣横生，不仅让孩子了解了端午节的由来与习俗，也让孩子们感受到传统佳节悠久的文化气息，提前让孩子们度过了一个轻松、愉快而又收获颇丰的端午节。

幼儿操活动总结篇二

六月份的第三个星期天是父亲节，宝宝们好早就不停地问老师：“老师，什么时候到父亲节啊？我得给爸爸准备礼物啊！”

“嘿嘿，快到了，就在这个星期天啊！”

于是，太阳班的宝宝们就和老师一起准备策划如何给爸爸们过节日了，最后，我们太阳班决定进行三个方面的活动内容。

第一：送给爸爸一幅美丽的画，把宝宝自己最想给爸爸的礼物画出来，也可以给爸爸挑毛病，如：爸爸喜欢喝酒，爸爸喜欢抽烟，都可以警告爸爸，戒酒，戒烟。孩子们感觉好自豪，监督爸爸们戒酒，戒烟，养成良好的生活习惯，给宝宝树立榜样。

第二：给爸爸比力气，看谁的力气大。宝宝们在幼儿园学会和小伙伴掰手腕，回家跟爸爸比赛，让宝宝们更深刻的感觉到爸爸是多么的强大。

第三：送给爸爸一个深深的吻，并对爸爸说：“爸爸，我爱你。”

让爸爸知道我们是爱他的，虽然平时有些调皮。

通过这次有意义的父亲节，宝宝们都非常喜爱这样的活动，爸爸们也非常的高兴，还非常感谢我们老师，我们感到很欣慰。

幼儿操活动总结篇三

《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等合作的原则，争取家长的理解和主动

参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”在深入学习、领会《纲要》精神基础上,我园积极开展“家园共育”扭转幼儿园教学小学化倾向活动,将“教育好幼儿,服务好家长,服务好社会”作为宗旨,形成了家园同步教育的合力。努力做实、做细、做好**市“家园共育”“六个一”。树立“服务幼儿、服务家长”的意识,确保家园共育工作落到实处。

办园理念: 优质+规范+特色

办园宗旨: 发展孩子 服务家长 成就教师

培养目标: 激发兴趣、开发能力、培养习惯

实幼精神: 健康向上、团结高效、充满活力、追求卓越

1、定期召开家长会; (新学期开学各班必须召开家长会;每学期小中大班至少召开一次家长会。家长会上园领导或保教主任和教师将办园方向、办园水平和教改成果及举措告诉家长,介绍幼儿现状及保教并重,科学育人的方法,请有经验的家长作交流,老师和家长互通情况,共同探讨教子方法。)

2、定期举办“家长开放日”活动; (每学期幼儿园举行1——2次“校园家长开放日”活动,邀请家长参加半日教育活动,观看幼儿特色成果展示,参与班级听课并观察评价幼儿在活动中的表现,家园互相交换意见,达到共育目的。)

3、定期家访; (教师对幼儿进行家访是家园共育的又一个途径。教师们根据实际情况有选择的走进幼儿的家里,可采用实地家访、电话家访或重点个别家访等多种方式,去了解幼儿在家的表现,及时与家长沟通,具体指导)

4、定期举办家长学校讲座; 实验幼儿园家长学校定分期分批举办家长培训班,采取全园家长培训与年龄段家长培训相结

合，实地培训与网络培训相结合，口头培训和书面资料培训相结合，让家长们都能得到不同程度的提高。）

5、定期召开家委会或举办家长座谈会（请家长及家委会成员对幼儿园工作提出意见和建议。）

2、建立“家长园地；（开设“家长意见簿““家园亲子栏”“家园直通车”，公开幼儿园课程标准及教育教学内容，让家长及时了解幼儿园在园一日活动情况）

3、建立“幼儿个人成长记录册”；

4、建立“园长接待日”；（幼儿园将园长的联系电话张贴上墙，并将每周五定为园长接待日，家长可以直接将意见、建议反映给园长，面对面的解决问题。）

5、建立““家长意见箱”。（及时了解家长对幼儿园教师对学校教育教学工作、管理工作的意见，便于改正不足，提高办园水平。）

做细做实家园共育工作，因为制度的保障取得了良好的效果

参与管理：调查问卷，向人民评议，家委会

“家园共育宣传月”：我们起草了《实验幼儿园家园共育实施方案》，利用家长园地、家园共育宣传版面达成共识。

幼儿操活动总结篇四

今年12月2日是第x个“全国交通安全日”，为进一步提高幼儿的交通安全意识，提高自我防范能力，减少意外伤害事故发生。我园开展了以“遵守交通信号 安全文明出行”为主题的交通安全宣传教育活动，教育师幼自觉提高交通法规意识、安全意识和文明意识，共同打造和谐、安全、畅通的道路交

通环境。现将本次活动有关情况总结如下：

我园在接到县教育局下发的《关于在各中小学、幼儿园开展“12·2全国交通安全日”主题活动的通知》后，及时召开了动员大会，对本次活动的开展进行了广泛的宣传发动和详细部署布置，并成立了以园长为组长的交通安全宣传工作领导小组，确保此次活动落到实处，取得实效。

1、园长xxx利用教师例会对教职员工进行了一次交通安全教育，严禁教师无证驾驶机动车，酒后驾车等违法行为，做好教师自驾车进入校园的安全管理，避开幼儿入园离园时间段进出校门，确保校园交通安全。

2、充分利用周一(12月2日)升国旗时间，举行以了一次以“遵守交通信号 安全文明出行”为主题的国旗下讲话，对全园师幼进行交通安全知识教育，积极营造浓厚的交通安全知识宣传教育氛围。

3、全园教师集思广益制作了一期交通安全知识宣传橱窗，加强交通安全知识宣传，积极倡导关爱生命，自觉遵守交通规则，做一个安全文明的小公民，收到了良好的效果。

4、我园各班教师紧扣交通日活动主题，将安全教育融入到幼儿的一日生活和游戏教学中。通过学唱安全儿歌、识别安全标识、小交警游戏、小司机游戏等丰富有趣的教育形式，教给幼儿必要的交通安全常识，明白遵守交通规则的重要性，并以此敲响安全警钟，让幼儿牢记安全守则，听从尊重交警，做一个遵守交通规则的好孩子。做到了班班有安全教育，人人懂得安全，时时注意安全。

5、有效利用下午看动画片的时间，组织幼儿观看《珍爱生命，安全第一》宣传片，通过碟片中一些场景感染幼儿，并提升安全意识。

6、在园内教学楼前方悬挂了一条以“高高兴兴入园 平平安安回家”为主题的交通安全宣传横幅。大力营造宣传氛围，及时向师幼和家长传递遵守交通安全的重要性。

7、印发了204份《12·2交通安全告家长书》，各班教师充分利用幼儿放学前半小时时间，召集幼儿家长，对家长进行交通安全教育，要求家长配合幼儿园对子女进行必要的走路和乘车安全提醒，严格遵守交通法规，并让家长在《告知书》上签了字。这样，不仅提高我园幼儿的交通安全意识，而且能辐射家长，规范家长的交通行为。

通过“12·2全国交通安全日”活动的开展，交通安全意识已深入人心，老师、幼儿和家长都深有感触。幼儿了解了交通安全常识，提高了遵守交通法规意识。安全走路，安全乘车已成为幼儿的自觉行动。开展此活动以来，我园的交通安全工作到位，没有发生交通安全事故，社会对我园的满意程度有了较大提高。日后，我园将常抓不懈，努力把这项工作做得更细、更实、更好！

切实加强幼儿接送安全，认真执行幼儿接送制度，由行政人员进行监督执行。幼儿入园即配有一帽两卡，家长接送幼儿须凭“接送卡”以卡换人；接送高峰期，行政值班人员在门口进行巡视，严防幼儿冒领或走失；通过填写《幼儿家庭情况调查表》，调查幼儿接送车的安全现状，严禁无牌无证的车辆来接送幼儿，确保幼儿接送途中安全；完善门卫考核制度，落实门卫职责，有效促进幼儿在园安全。

都说“孩子看着父母的后背成长的”，父母如果严格遵守规则，那么孩子亦然。我园积极利用宣传窗，以图文并茂的形式向家长推广交通法规常识，；利用家长学校这一大课堂，聘请了市交警大队的周指导员为家长开设“交通安全”专题讲座；利用家长会向家长提出了，要求家长遵守的《幼儿园家长接送车辆停放制度》；利用家园栏和“告家长书”这些宣传载体，让家长明确自己具有教育职责、管理职责、自觉遵守

的职责等等。从而不断提高家长的道德法制意识，使其从自身出发，在路上时，常以“自觉遵守交通规则”自诫，为幼儿树立良好的榜样。另外，我园为确保接送高峰期园门口的交通安全，在园门口设置了车辆通行标志和车辆停放标志，进一步提高了家长的交通规则意识。

当幼儿坐在家长驾驶的车内或父母骑的自行车上时，家长应因势利导让孩子明白怎么乘车，安全带怎么系，乘车应注意的事项等交通安全知识。幼儿园则运用生动形象的教学形式对幼儿进行交通安全教育。在社会区域游戏中设立交通指挥岗、斑马线、“小小交通警察”运用简单的交通手势，指挥交通，通过游戏活动使幼儿对交通规则有一个初浅的印象，增强幼儿的交通安全意识，了解交通法律知识，知道违反交通规则也是一种违法行为；在班级里创设良好的教育环境，潜移默化地影响幼儿，如设立交通安全角，张贴有关交通安全标志的图片等，提高幼儿对交通标识的识别。

幼儿操活动总结篇五

摘要：幼儿园的区域活动气氛宽松、形式灵活多样，适合在学龄前儿童中开展，但在实践中常常会发现区域设置形式化、材料投放随意、教师指导欠恰当等问题，在一定程度上影响了幼儿的兴趣。如何提高幼儿兴趣，调整区域并发挥区域活动的有效性，针对这个问题，本文从幼儿的兴趣点、能力、材料投放和教师指导方面进行了实践和探索，以提高幼儿对区域活动的兴趣。

关键词：区域；幼儿；活动兴趣；激发

幼儿园的区域活动是幼儿园一日活动中一个很重要的环节，而幼儿对于区域活动的兴趣决定了区域活动的开展效果和区域活动是否达到了提高幼儿技能的效果。在幼儿园区域活动中还存在很多问题，这些问题都会让幼儿对区域活动不关注、兴趣缺乏，从而一定程度上阻碍了幼儿的发展。

教师在安排各区域的位置时，根据区域的特点、设施需要及预定进区人数，在现有的空间内安排到最佳位置。可往往有的教师会根据自己的想法和意愿来设置区域和主题，没有考虑幼儿当前的兴趣和需要，因此，无法吸引幼儿积极主动参与区域活动。

如果说兴趣是前提，材料一定是坚实的垫脚石。区域游戏中的材料的投放有一定目的性，但是有些教师投放材料的时候却随心所欲，想到什么材料就投放什么材料。其次是收集材料，虽然是有目的性的收集材料，但是所收集的材料并不一定都适合该活动区域。

区域活动应是幼儿自主、自由的活动。教师用命令的口吻，指挥幼儿到某个区域进行游戏，完全失去了以幼儿为主体的思想；有的教师则忽略了幼儿的自主学习，甚至为了引导而打断幼儿，反而让幼儿产生逃避之心；有的教师不了解孩子已有的经验和水平，以至于区域活动并没有让孩子在原有经验上加以提升。

蒙台梭利提出：孩子内在有很多资源，一直想要找机会表达，但总是困难重重，这是由于环境不顺，使自己的能力受到限制。因此，小班开学初就设置以幼儿熟悉的家庭生活内容为活动区，如发动幼儿从家里带些自己喜爱的玩具到幼儿园来，这样幼儿在活动时能与自己熟悉并喜爱的玩具为伴，就会产生亲切感和安全感。

幼儿经过一阶段的学习，开始适应了幼儿园的生活，就增添一些反应幼儿园生活的内容的区域，如“宝宝幼儿园”为幼儿和准备一些小铃鼓、图书和玩具，让幼儿在模仿活动中提高自己的社会性发展。还设置了生活区，借鉴蒙氏教育中生活教育的内容，为幼儿提供了大大小小的娃娃及配套的衣服裙子鞋子，让幼儿练习穿衣服、穿鞋子、扣纽扣等。让幼儿在生活中学习，并能将学到的技能为生活服务。

区域活动并不是独立的教育活动，它是幼儿园整体教育的有机组成部分，因此，将区域活动的设置与幼儿园的主题教学进行了有机的结合。根据主题活动的目标和幼儿发展的水平有目的投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力来操作摆弄学习活动。

区域活动最大的优势莫过于能为兴趣、能力各异的孩子提供丰富多变、适合其发展的活动环境，这也是区域活动受到幼儿喜爱的主要原因。这就要求教育者在材料的提供上体现层次性，充分发挥材料的作用。

蒙台梭利强调教具设计要据有能够在视觉与触觉方面进行检验的属性——“错误控制”，引导幼儿在操作中发现错误，进行自我纠正。

幼儿在区域活动的时候，教师要注意观察，幼儿是否对所提供的材料感兴趣，材料的程度是否符合幼儿的实际经验水平，是否需要增添或减少层次，材料的大小、数量是否合适，幼儿是怎样操作这些材料，在操作中遇到了什么困难或者有哪些创新的做法，分析孩子的发展水平，从而提供适合该幼儿“最近发展区”的材料。

在活动中，教师的指导不仅要面向全体幼儿，还要细心观察，善于发现有困难的孩子及时给予鼓励和具体帮助。

尝试把终结性的评价变为过程性的评价，将统一、定期、标准化的评价变为个人化、发展性的评价，促使教师将视角从关注结果转为关注每一个孩子是怎样发展的，从而真正挖掘每一个孩子的潜力，促进其生动、活泼、富有个性的发展。在区域活动结束前的评价交流活动中，鼓励大家向同伴介绍自己的作品，引导幼儿学习他冷暖色调和渐变色的应用，还把他的画让孩子编成美妙动听的故事。渐渐地，被大家认可的他也愿意和同伴交流，一起进入到别的区域进行活动。

区域活动水平的提高是提升幼儿兴趣的一个很重要的环节，所以，教师在组织区域活动的时候，应该全面关注幼儿在活动中的情况，抓住幼儿的兴趣点，及时分析反思，及时解决问题，从而使每一位孩子健全的发展。

幼儿操活动总结篇六

6月1日，孩子的节日，童心未泯，我们这帮大孩子也开开心心的过了一个节。

下午两点的时候，大家都已经到了集合地点，可能是距离上一次活动已经太久了，可能是大家都想孩子们了，所以都很速度的，米有迟到现象。张伟，少爷，书生，阿诺几个先过去幼儿园布置了下活动场所。

我们坐上了75路专车来到了幼儿园楼下，大家彼此介绍认识了下下。

四楼的窗户已经拆除，风很大，所以活动安排在六楼的一个教室内进行。到楼上的时候，孩子们都已经起床了，穿的漂漂亮亮的，教室在先来的几个义工的布置下，已经有了节日的气氛。

活动开始了，首先大班的小朋友们给我们表演的最新编排的舞蹈，四个小朋友妆化的浓浓的，美美的，在老师的带领下，表演的非常不错。然后是小班和小小班的小朋友们表演的时装秀，带上帽子，带上墨镜，穿上粉粉的小裙子，有可爱的，有装酷的，有的还得拿着饼干诱惑下下的，音乐是we will rockyou高亢激昂。接下来又是舞蹈，有些稚嫩，有些笨拙，但是非常可爱！

表演结束了，接下来就是准备吃蛋糕的时刻了！非常感想美丽郁金香在美丽心情订的非常大，非常漂亮，非常好吃的大蛋糕，等下图片送上。园方还有一个大蛋糕，所以当天有两

个大蛋糕吃，真是开心。把蛋糕分给每个小朋友，过节，有蛋糕吃，不但每个小朋友有蛋糕吃，连我们这些大孩子也有的吃哦，开心，蹦一下！

吃完蛋糕，小朋友们就回各自的班级了，有的班级在做游戏，有的班级带到了楼顶的天台活动，大家和小朋友们又玩了一会儿。四点半，我们的活动结束了。

幼儿园的活动停了好久，因为过节，所以我和小朋友们一起过了。和园方沟通，园方说最近比较忙，有评测，有准备搬家，有家长不支持我们活动的原因，有教学组对教学的要求，总之，我们的活动仍然暂停，具体恢复时间等待园方通知。我也不知道多久.....

嗯，还是开开心心的比较好，活动结束了，到楼下，大家拍了个照片，没有总结，就是谢谢大家，因为和大家一起过了一个快乐的儿童节。

“关爱儿童成长，共塑民族未来”我镇领导高度重视幼儿教育，镇妇联主任出席了我园的六一庆祝活动，给孩子们带来节日的祝愿，向老师们表示感谢和慰问，并向幼儿园捐赠了节日礼物。

我园领导高度重视庆“六、一”系列活动的开展情况，多次开会研究制定活动方案，围绕活动主题，积极探索，因地制宜地制定了整个活动计划。并将筹备工作落实到人，形成人人参与的局面。在活动期间，努力营造良好的氛围，扩大宣传声势和影响，积极争取社会各界对活动的支持和参与，加大大本次活动的宣传力度，使这次活动取得了较好的效果。让孩子们渡过了愉快而有意义的节日，也让家长感受到了孩子的成长和进步。

为了成功举办这次活动，幼儿园的全体老师们进行了精心策划，从收集材料、创设环境、安排场地、制作道具、选择节

目到发放通知，每一项工作都做的有条不紊，教师们团队合作精神也得到了淋漓尽致的展现。

热烈、喜庆、欢快的节日活动环境氛围，不仅给人以深刻的印象，更能给孩子一种愉快、健康的心理影响。为了迎接“六一”这个欢庆的日子，我园全体教师和全体家长积极为幼儿创设欢度“六一”的节日环境与氛围，共同鼓励幼儿积极参与“六一”节的各项活动。

教师和孩子们共同布置以节日为主题的教室环境、校园环境。引导幼儿运用已有的美术技能，师幼共同布置热闹的六一环境，让幼儿用能干的小手完成“欢欢喜喜过六一”等主题环境创设，使孩子们体验到同心协力完成任务的快乐，激发孩子对集体的认识和热爱。让幼儿身临其境地感受、体验。还将日历挂在墙上，让幼儿在倒计时中感受“六一”即将到来，激发幼儿过六一的强烈愿望。老师和孩子们把幼儿园装扮一新，大家载歌载舞，其乐融融，在这种节日的欢愉氛围中，孩子们心情舒畅，乐于交往，身体健康。

6月1日上午，“六一”庆典活动隆重举行，幼儿园里张灯结彩，欢歌笑语。在欢快的音乐声中家长和孩子们欣赏着“放飞童心心随笔动”幼儿大型画展。一幅幅充满童真童趣的作品，带领家长进入到孩子的童心世界。接着，全园幼儿及家长一起观看了“放飞童心”艺术节文艺汇演，孩子和家长们带着喜悦的笑脸和激动的心情，欢聚在一起，使整个体艺馆成了歌声和欢笑的海洋。孩子、老师、家长同台表演：舞蹈、童话剧、诗朗诵……形式各异，一个个精彩的节目把家长带入到一个五彩斑斓的世界，也给孩子们留下了美好、甜蜜的回忆。孩子们用美妙的歌声、优美的舞姿，充分展示了自己的才艺。

“放飞童心”六·一艺术节活动内容丰富多彩，5月中旬，各班还自行开展了“我的舞台，我精彩”、“我们会做花色馒头”等亲子同乐活动。特别邀请家长走进幼儿园与孩子一同参与活动，体验和了解孩子们的成长过程，增加亲子间的感情。还

有“超级童声，想唱就唱”“小宝贝，最ok”“幼儿创意插塑比赛”“小能人比赛”等才艺展示活动，让孩子能得到一次锻炼和展示自己的机会，体验到创造的乐趣。还有“大带小游园活动”，活动中孩子们能积极、大胆地与不同年龄的小朋友结成对子参加“六一”游园活动。培养了幼儿与不同年龄的小朋友合作与交往的能力，并使他们体验到合作与交往的快乐。

“六一”庆典活动结束，家长之间还就此机会认真地交流着育儿的经验，并诚挚地和老师探讨着怎么样才能把自己的孩子培养得更好……一时间，“一切为了孩子，为了孩子的一切”的共同目标得以体现，家园共育孩子的美好态势进一步得到升华。大家真挚的话语，真诚的微笑把这次活动推向另一个高潮。

“六、一”，孩子们度过了一个愉快的节日，孩子们脸上洋溢着灿烂、幸福的笑容。充分体现了“把节日还给孩子，让每一个孩子都感受到节日的快乐”的理念。活动让每一位孩子充分展示了他们活泼的个性，给了他们一个平等的机会去参与，去体验，去感受，使“六一”庆祝活动真正成为孩子们展示自己的大舞台。

幼儿操活动总结篇七

在热烈的掌声中，“欢迎来到新年”晚会结束了。孩子们带着零食和印有自己和孩子照片的台历，头上戴着圣诞帽，一个接一个地和父母走出教室。远远望去，摇曳的身影格外显眼。

在“新年”晚会上，孩子们积极参加。当轮到他们上台表演时，孩子们可以像小演员一样严肃地站在舞台上，他们的表情可以得到丰富，尤其是故事表演《乌鸦上当》，魏文选的孩子生动地扮演了狐狸的表演，父母认为这是非常可爱的。

不时发出阵阵掌声。在数学游戏中，孩子们争先恐后地举手

发言，回答老师的问题，以便快速反应。看着孩子的表现，父母不时点头，对孩子的表现感到高兴和欣慰。有家长表示，没想到孩子在幼儿园表现这么好，感谢老师的良好教育和方法。儿歌表演时，孩子们的动作优美到位，老师以孩子们为荣。

在这次“迎新春”联欢晚会上，我发现因为有家长的参与，孩子们的表现特别认真专注。

特别是在和家长的互动游戏中，每个孩子都热情地举手，不想落后于同龄人。孩子有很强的自我表达意识，但有些孩子因为父母的参与而非常兴奋。在遵守集体纪律时，也要求教师给予正确的指导，帮助孩子养成良好的行为习惯。家长也可以在游戏活动中积极配合老师和孩子玩游戏，与他们互动，不仅活跃了气氛，也让孩子感到温暖和亲切。

通过这次“拜年”晚会，家长和幼儿园得到了更好的信息，家长也更好地了解了孩子在幼儿园的学习和生活。父母对孩子的表现很满意，觉得孩子越来越懂事有能力了。

在新的一年里，我衷心祝愿凌志班的孩子们身体健康，身心愉快！上一段楼梯学习！

幼儿操活动总结篇八

依照学期初制定的教研活动策划，我园圆满完成了学期任务，实现了预期的目标。与以往相比搞出了成绩，获得了实效，现总结如下：

1、在计划的制定上我们采取了“逆向性”原则。

即：计划的制定由下而上，从基层中搜集、挖掘问题。学期初保教室便组织各年级组教研组长广泛争取老师意见，然后通过讨论研究制定出学期计划，该计划具有从群众中来，立

足于实际，可操作性强，粗线条定目标的特点，而且能让老师参与计划的制定，达到从支持教研。从明确方向的目的。而在每次考古内容的确定上，保教室更是精准求精，结合学期目标通过各种渠道，深入了解，教学实际和老师，幼儿所需等灵活性地安排教研内容，所以每次教研老师都是高兴而来，满意而归。

2、规范体现在教研活动的组织体系上。

本学期，在教研组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了“分工不分家”。

3、规范体现在教研活动的准备与整理上。

学期初，保教室在原先“教研活动记录”的基础上又增加了“教研备课记录”和“教研活动语录”，当确定出每次教研活动内容后，提前将通知发放各班，以便每位教师做好思想及行动上的准备；而教研活动主持人应认真准备好本次活动的备课，对活动的目标，重点难点脑海去过种瓜组织都要做好估计与准备；教研过程中，由记录员详细记录下活动的过程及参与者的发言，以便过后分析同时也能积极有价值的第一手资料。

自从幼儿园将本学期的周六下午做为半日工作日以来，教研活动较以往在时间上得到了更为充足的保证，故而增加了教研活动的连续性和持久性，教研活动已深入人心，成了老师们河缺少的精神实量。

首先，本学期我们在碑基础上，又进行了两种教学形式的大胆尝试。“一节课再次观摩三面评，”在提高教师教育技能，培养教师观察、评价，仅思考能力等方面，具有不可低估的价值。“案例式教研”由于都是来源于身边的人和事，所以教师主容易找到共鸣点，又因为彼此间的切磋比较，交流反思往往能得出较为科学的答案，而这一答案更是我们下一步

实践的依据。其次，在教研内容的设计上，既有提高教育技能的内容，又有解决教育的内容，还有培养教师专业技能，交流彼此经验的内容等等，但我们的目标都是一致的，就是能更好地解决教育实践中的问题，提高教师的听、说、思、写的能力。

再次，教研的组织上有集体教研，分组教研还有随时随地的个别教研，教研的成员是流动性的，教研的主持者与者也是轮流担任的，如今我们的教研已无处不在，无时不有了。

1、教师的教研热情空前高涨。

教研活动的开展增进了领导与教师、教师与教师彼此间的感情，整个幼儿园的气氛更加的和谐，教研积极性的开展激起了教师们工作的热情。

2、教师的专业化成长步伐跨越式前进。

如：现代化信息技术的应用能力，观摩的敏捷民尝试，分析评价的能力，提升撰写的能力等。更为可贵的是：通过围绕“主题活动”所组织的教研活动，使我们得出了许多侠肝义胆具值的经验。

如：如何做好主题活动前的准备；如何选择与设计主题中的活动；各种教育资源的挖掘与利用等等。