

最新幼儿园中班教师教学反思(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园中班教师教学反思篇一

《神奇的圈》是中班主题《弯弯绕绕》中的一节生成的美术活动。缘于孩子们对弯弯绕绕物体的认识和感受。语言《什么东西弯又弯》、科学《植物的弯曲运动》等活动的开展为这个活动做了一个前期铺垫，所以基于幼儿的认知本事，生成了这个美术活动。

如何开展这个活动呢？我把活动目标定位在：

- 1、进取主动参加绘画活动，体验表现圆形变化过程中产生的欢乐情绪。
- 2、结合生活经验，大胆想象，自主创作图形的变化。
- 3、用不一样的绘画方式在圈圈上添画，使其变成不一样的物体。

中班的孩子对于想象画还接触的不多，主要是自我的生活经验不足，还有就是绘画技能的缺乏。那么如何引导孩子展开合理的想象呢？首先我把自我的语言风格定位在简洁、直接。其次在教师出示的范例上进行分析、考量，争取尽多的吸引幼儿。活动中我改变以往美术活动先出示一幅成品范例的模式，而是用16k的画纸粘贴成一本画册，每页画纸上按圈数的数量递增画好。开始出示时，幼儿看见的是白纸上仅有一个圈，这个圈对于幼儿的概念来说只是一个单一的圆，幼儿的

兴趣并不是很大，所以我直接给了他们一个经验——还有另外一个名字，叫圈，也能够叫圈圈。接下来，我给了幼儿一个变式，在幼儿闭眼数到三的时候一个圈圈变成了一朵漂亮的花朵。于是在幼儿的惊奇和感叹中，又翻出了第二页。第二页上，还是一个圈，由于第一个圈圈的直观引导，所以幼儿的兴趣大增，一下子想出来好多能够变化的圈圈图案，如太阳、手镯、棒棒糖——有了这个想象的基础，在出示两个圈、三个圈、四个圈时幼儿的想象较快，幼儿充分利用了自我的生活经验展开想象，把这些圈圈融入自我认识的物体中。

这样一路下来，孩子的想象思路打开了，在观看教师添画的过程中感知了添画的技巧，为亲身操作供给了基础。

在幼儿操作中，我也领略到了孩子们想象本事之丰富，一串飘动的风铃、电话机上一个个数字按钮，一条条蠕动的毛毛虫、一只只飘舞的蝴蝶都跃然纸上，一个简单的圈圈在孩子的笔下演绎成了一幅幅优美的画作。在活动最终环节中，一般都是以评价孩子的作品后结束活动。这次活动中，我还安排了一个小环节，就是在孩子自我介绍了作品中的圈圈画后，出示了两幅教师的范例。在这两幅精心准备的范例中，教师把不一样的圈圈画物体进行了合理布置，成了两幅画面完整、结构合理的绘画作品。我想经过这两幅作品不仅仅让幼儿欣赏圈圈画的各种变化，重要的是传递给幼儿一个“美”的概念，让幼儿提高美术欣赏本事的同时，促使幼儿画面布局和建构本事的提升。

幼儿园中班教师教学反思篇二

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险时刻威胁着年幼的孩子。中班幼儿年龄小，还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护本事，在日常生活中很容易发生意外伤害。然而，孩子的安全是幼儿园的首要任务，我

们不可能整天跟着孩子转，仅有教给他们学会自我保护的本身。在围绕着幼儿园课题“充分挖掘幼儿、家庭、社区的教育资源促进幼儿的社会性发展”这一主线，我设计了本次社会活动——《神奇的电话号码》，经过丰富多彩、形式多样的教育活动，让每个幼儿都能真正动起来，使每个孩子都主动、进取地去记住这些报急电话，才能使幼儿自我遇到紧急问题时会使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识。

首先，在本次活动开展的过程中，教师能充分研究幼儿的学习特点，注意资料的综合性、趣味性，寓教于生活和游戏之中。

新《纲要》提出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”孩子是社区的一分子，在社区这个大环境中的一切人和事物，也都对孩子起着无声的教育作用。我发此刻生活中，幼儿虽然明白了一些急用电话，但还不会正确使用，为此，我利用经常发生在孩子周边的生活经验，专门组织了本次专门教育活动，对孩子进行教育，让幼儿掌握正确的报警知识。从而，真正体现《纲要》中提出的将教育生活化、生活教育化精神。

众所周知，这些安全知识比较抽象，光靠枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，也更是不能掌握的。我们都明白兴趣是人们进取、主动地认识客观事物的一种心理倾向，学习兴趣是学习动机的重要心理成分，它是推动幼儿探求知识的动力，它会使幼儿产生学习需要，是学习活动中最现实、最活跃的因素。所以，在教学活动中，我首先引导幼儿将日常生活常发生的具体事件进行分类，明白当突发事件发生时迅速求助相关部门。再而，利用游戏、情景表演等幼儿感兴趣的方式，学习拨打110、120、119电话进行求救的正确方法。

活动中，教师观察到幼儿已掌握了初步的报警知识的，便设置了游戏活动——“打电话”是小朋友常见而感兴趣的，所以，

整个学习过程中幼儿热情高涨，兴趣很浓，进取参与整个游戏活动，乐意的表现自我，到达了活动目标，学具的供给满足了孩子动手的需要。从而，让幼儿在游戏过程中真正体现是学习的主人，发挥主体作用，使报警知识得到强化、内化。

其次、为幼儿供给相互交往、共同活动的机会与条件。

新《纲要》指出：“教师应努力建构进取、有效的师幼互动。”在活动中，我为幼儿创设宽松自由、进取互动的语言交往环境，支持、鼓励、引导幼儿与别人讨论，充分调动幼儿看、听、说、动脑等各种感官进行探究问题。当教师提问：“该怎样办，我们一齐来想想办法？”“我们应当怎样正确拨打电话呢？”……让幼儿相互讨论，教师、幼儿在师生互动、生生互动中，构成合作学习机制。连平时胆小的都忘乎所以地和同伴讨论，幼儿充分体验语言交流的乐趣，发展了口语表达本事。

另外，中班幼儿年龄较小，对这些报急电话号码不必须全记住，仅有经过反复练习、强化，才能牢记。所以，在延伸活动中，我在活动室摆放许多电话玩具，供幼儿游戏时练习拨打电话。在日常生活中，我们要随时提醒幼儿、教育幼儿，并争取家长的配合和支持。

幼儿园中班教师教学反思篇三

随着时代的不断进步，人们的生活水平也逐渐提高，社会大众对于幼儿园教育教学工作的关注也越来越高，在经济发展速度如此之快的现今社会之中，幼儿园的教学质量得到了质的提升。今天本站小编给大家整理了幼儿园中班教学反思工作总结，希望对大家有所帮助。

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，

对教师在一日生活中过多地组织集体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

今天，我没有按照往常的做法让孩子们集体行动。有的三五成群地在自然角观察，谈论着什么；有的站在新贴出的活动区记录表前，寻找着自己的名字，议论着谁的红花最多；有的干脆走到桌前，翻阅起老师中午备课时留在那儿的书。我没有打扰他们，因为孩子们都在做着有意义的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时让孩子生活得轻松，给他们支配自己的权利和机会，让他们自己决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自己的行为，形成一定的时间观念，有着更深远的意义。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们生活得更轻松些。

幼儿园的孩子什么时间做什么事，历来由老师安排，好像是天经地义。为了照顾好孩子，我们要求他们一切行动听指挥，很多活动都得集体进行。当然，班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的时间被白白浪费，他们的主动精神被逐渐磨蚀。为了不“乱”，老师必然要规定“排好队”，“不要随便讲话”……一些控制能力差的孩子，活跃的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会经常不断地影响纪律。从而招致老师的批评。过多的批评，造成幼儿与老师的关系紧张；过多的指责，又使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的集体约束会影响幼儿的主动发展，应该尽早改革。

老师率先行动，尝试把自主权还给孩子。给孩子们自己支配自己的权利和机会，让他们根据情况决定先做什么再做什么，学习合理地使用时间，安排自己的活动，做一个有头脑的、主动的人。这种锻炼，可以使孩子形成自主、主动的个性品质。它不但为幼儿今天的生活变得更加丰富、有趣创造了条件，而且为他们今后从容地面对社会打下了良好的基础。

炎炎的夏日来到了，让所有人都盼望的暑假已在眼前，一学期繁忙而紧张的工作也将结束了。经过了一个美丽的春天，孩子们也像春天里的小树苗一样长高了，长大了，也更加懂事了，因为他们知道自己就要成为大班的哥哥姐姐了。回顾这一学期的工作，回顾和孩子们相处的每一天，有辛勤付出的汗水，也有成功欣慰的快乐。现将这点点滴滴做一个回顾总结，以此来反思不足，展望未来。

一、树立正确的健康观念，有重点的抓好幼儿保育工作，促进幼儿身心和谐健康的发展。

进入中班下学期后，大部分幼儿已经有了相当好的生活自理能力。特别是过了新年，他们喜欢自己的事情自己完成，以次来向大家证明已经长大一岁了，更能干了。抓住幼儿渴望长大的契机，我们在一日生活各环节中改变了以往指导帮助的做法，更多的是加以观察引导和鼓励，让幼儿在日常中学习锻炼、不断提高，体验自己的能力，对自己有自信。针对孩子好表现的年龄特点，我们也经常组织一些小小的比赛，如午睡起床时我们开展穿衣服、叠被子比赛，放学前十分钟，我们也经常开展整理衣服比赛，孩子们非常有兴趣，在参与中能力也在不断提高。一个班里孩子的发展总是会有很大差异，我班也是如此。有少数的幼儿由于家长的过分溺爱，习惯了衣来伸手、饭来张口，依赖性很强，在活动中往往和别的孩子有一定的差距。对于这样的孩子，我们两位老师和阿姨付出了更多的关心，重点培养他们的能力，让他们也有所发展。

班上大部分孩子体质很好，但也有个别幼儿是过敏性体质，经常感冒咳嗽；邓涵小朋友生理发育不完善经常会尿床，午睡间时保育员张老师时时刻刻注意他，同时也向孩子们说明，让孩子们有一份同情心，一起来帮助关心他。马晓宇是过敏性体质，并有轻微哮喘，在生活和学习上也给予较特殊的照顾，经常留心他在进餐、午睡时的表现，注意什么菜他们是不能吃的。我们在面向全体的同时，对于这些体弱多病的特

殊幼儿总是给予特殊的照顾。

在日常生活中我们也重视提高幼儿的身体素质，积极为幼儿提供户外活动的机会与空间，鼓励幼儿积极参与体育锻炼。我们利用每天晨锻时间，组织丰富多彩集体游戏，有计划地锻炼各种基本动作，有目的的训练幼儿的一些基本技能。我们与幼儿一起追逐奔跑，拍球扔飞盘，和幼儿一起跳，一起玩，我们的热情和投入感染了每个幼儿，大家都能积极愉快地参加户外活动，幼儿的动作更加协调和灵敏。对于一些新的玩具玩法，我们老师总是带头先学，以此带动幼儿学习的积极性，我们还经常组织孩子开展集体游戏活动和小组竞赛游戏，让幼儿在参与中学习各种技能，学会遵守规则，锻炼身体，提高体质。

二、以幼儿生活为背景，预设、生成主题，有声有色地开展主题教育活动。

1、确立适合幼儿发展的主题活动。

学期初，我们根据幼儿的兴趣、年龄特点，以《幼儿园和谐发展课程》一书为主，有针对性的制定了本学期的主题内容，本学期我们从幼儿感兴趣的话题、游戏活动、生活环节和自然现象中开展了一系列的活动，积极引导幼儿置身于能产生探索行为的环境中，及时提供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的区域材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用，从中体验发现的乐趣，使幼儿的探索活动更加丰富和深入。

2、主题游戏活动使幼儿各方面的能力有了提高。

在主题活动开展时，我们总会和孩子一起生成与主题相关的游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，并且经常更新活动内容和材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。幼儿每天都有活动机会和充裕的活动时间，活动中注重引导，

不断增添相关内容，鼓励幼儿探索、发现，引导幼儿动手动脑积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。

3、结合主题，利用有价值的社区资源

幼儿可以通过自身与周围环境的相互作用建构他们的知识经验。由此可见，周围环境对幼儿的影响是巨大的。在开展主题活动时，充分挖掘和利用社区资源，是幼儿获得丰富知识经验的又一重要途径。

三、家园合作，拓展教育资源，让每个家庭都成为幼儿园的合作伙伴。

1、切实做好常规性的家长工作，积极争取家长资源，丰富主题活动。

为了使家长了解我们的工作，争取家长的理解与信任，使家长能经常性地了解孩子在幼儿园的情况，我们利用早晚接送的时间主动与每一位家长进行沟通，班级里的重大活动如需家长配合的，我们都以书面的形式通知家长，使家长了解各个活动的目的和任务及需要配合的事项。

2、半日公开活动，拉近家园距离，增进亲子感情。

本学期我们举行了向家长开放半日活动，邀请全体家长参与了此次活动，观摩了孩子们在幼儿园的半日活动，使家长直观的了解孩子在幼儿园生活、学习和游戏情况。我们还组织了亲子游戏活动，家长们和孩子一起活动做游戏是那么开心，不仅锻炼了身体，还加深了与孩子之间的感情。许多家长都这么说，这半天的时间实在是过得太快了，没想到我的孩子在幼儿园的活动是这么丰富多彩，他们在游戏学习中掌握了本领，锻炼了身体，把孩子放在幼儿园非常放心。也有的家长从观摩中知道了自己孩子在班里的发展水平，取长补短，更好地配合老师教育好孩子。

四、巩固优势、找出不足，指明方向。

在我们两位老师和保育员的共同努力下，孩子们取得了一定的成绩，回顾整个学期，我们发现孩子在以下几个方面取得了可喜的进步：

1、午餐进步较大，在老师的引导下，孩子们都能基本做到不掉饭菜在桌上，地上，用餐环境有了很大的改善。

2、本学期，几位攻击性较强的幼儿是我们老师和阿姨的重点关心对象，我们通过与家长密切配合和联系，使这些幼儿有了不同程度的进步，阮国豪进步最大，现在打人推人的习惯基本改掉了，上课进步更大，非常积极。邹顺天在这方面进步也很大。

3、几位胆小、动手能力差的幼儿如沈洁、谢良嘉、张泽诚等，在老师和家长共同关心鼓励下，有了很大的进步，建立了自信心，与其他孩子之间的差距越来越小了。

4、在游戏方面，由于我们开展了主题游戏，随着主题的开展，游戏内容、提供的材料一直在不断更新，而且许多游戏都是来源于幼儿日常的活动，使他们参与更积极了，通过主题游戏，幼儿各方面的能力都有很大提高。

但我们也发现班里还有许多不足之处，我们有必要在继续前进之前，来发现问题，找到更好的前进目标：

1、在学习习惯上，依然有少数幼儿注意力不易集中，有的幼儿乐意发言，但不爱动脑筋，依样画葫芦；还有的幼儿爱插嘴，回答问题声音不够响亮等。象黄博、柯涵、朱明德、张子航几位孩子上课思想不集中，做作业时需要老师反复的教。象陈彬彬、刘俊璋等几位幼儿虽然理解能力较好，但上课坐不住，经常影响课堂纪律。

2、在课间或户外活动时，有些孩子自我保护能力差，过于调皮，存在着很大的安全隐患。

3、不少幼儿阅读习惯差，不爱护图书，图书角的图书破损较严重，因此，下学期要加强阅读习惯的培养。

我们也将在今后的工作中发挥优势，重点抓不足之处，在前行中不断反思，相信通过我们的共同努力，孩子们会在大班更上一个台阶。

中班语言活动“小土坑”课后反思

在这次活动中，我所设计的是中班语言活动“小土坑”，活动的目标为三点：1、学习看书，能理解图意，根据图意进行简单讲述。2、理解故事内容，初步了解水面会成像的有趣现象并尝试进行故事表演。3、提高幼儿的阅读能力及语言表达能力。在设计方案的时候，我根据我班的学习特点提出了在活动中需要探究的问题，即：如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？在活动后，我根据活动中情况围绕所提出的问题作以下反思。

1、幼儿阅读时间的把握及形式的调整。

在活动开始的第一个环节中，我预设的内容是让幼儿阅读故事、讲述故事。在实施的过程中，我所留给幼儿的时间却较少，使得许多幼儿没有了讲述的机会。分析情况可以看出，幼儿与幼儿之间的学习水平是有差距的，教师在指导过程中应考虑到幼儿存在的差距，并进行相应策略的调整，即：可以通过形式上的调整来保证每位幼儿有讲述的机会，让先看懂图意的幼儿自己讲，后看懂图意的幼儿在集体中讲或者相同速度的幼儿互相讲，有了这样一种互相协调的过程，就能提高幼儿的学习效率了。

2、目标设定与方案设计中的一致关系。

在活动中，我所提出的问题是“如何结合故事教学提高幼儿阅读能力的发展？”，并且在设计活动方案时根据问题制定了目标，但是从活动开展的情况来看，所设计的环节多数还是比较传统的，所要体现的“阅读”要求并没有明显地表现出来，“阅读”的分量与“表演”的分量没有什么轻重，因此根据这类情况，我试想在设计环节中，需要与目标的制定达成一致，如可以尝试这样来调整环节：幼儿在初次阅读后，就可以安排幼儿表演的内容，幼儿在通过表演后就能积累较多的语言经验，然后教师在安排幼儿的阅读活动，并重点放在指导幼儿的阅读顺序上，通过这样的一种调整，就可能会更贴切于目标，更有助于问题的解决。

通过这次活动，我尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合我班幼儿的学习水平的，因此，在以后的故事教学中，我会再次运用这样的教学模式，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进的。

幼儿园中班教师教学反思篇四

幼儿园数学教学的开展是幼儿园教学活动的一个有益的延伸和补充。它以小组活动的形式，针对必须的数学教育目标为幼儿供给动脑思考、动手操作等很多活动机会，让幼儿在活动区内发挥其进取性、主动性和创造性。使他们在自我原有水平的基础上得到发展。那么，幼儿园数学活动区应如何开展呢笔者根据几年来的工作实践，在那里谈谈个人的看法和体会：

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要研究设计到达某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区资料，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来

供给材料。

数学活动区操作材料的投放是十分关键的。操作材料是教育的媒体，是帮忙幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，供给材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维本事整个教育过程所需的重要手段。所以，供给操作材料要充分研究到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不一样，同样的材料其效果是完全不一样，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。所以，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们从中获得成功的满足，增强自信心。所以，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不一样的西瓜图片，首先让幼儿明白这些西瓜是大小不一样的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎样办在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。
2. 能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手本事和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。

3. 培养幼儿的目测本事和逻辑思维本事，这一目标主要体此刻第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，经过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不一样粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一向到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着必须的不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕教师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。

2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不贴合孩子的年龄特点，有待改善教学方法。

幼儿园中班数学教学要依靠必须的教育目标和资料，要依据各年龄段幼儿的认知特点；要根据各个幼儿的实际水平；为他们创设良好的学习环境，供给有利于幼儿主动活动的材料，使其在操作中学习粗浅的数学知识，培养学习兴趣、发展智力。并且，养成喜欢动手操作、爱动脑思考，具有求知欲望等良好的学习习惯，为入小学学习做好准备。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的理解知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，并且幼儿的这种主角不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领

域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：

给幼儿一个空间，让他们永远向前；给幼儿一个条件，让他们有自我的一片蓝天。

幼儿园中班教师教学反思篇五

当我拨动键盘敲击出《“蝶变”的艰辛与喜悦》这个题目时，我的心迅速回到了4月29日——新乡市教育局教研室在聚英幼儿园进行的四县优质观摩活动的现场。心中想说的话实在太多太多：首先感谢新乡市教研室，卫辉市托幼办为我们创设了这样一个展示自我、相互分享、相互学习的平台；感谢聚英幼儿园的全体领导与教职工为我们提供了这样一个场所；感谢其他县区的幼教同行们为我们带来的优质观摩活动；更感谢那些一天之内参与8节教育活动的可爱、可敬的孩子们……除了这些感谢，心灵深处频繁跳跃的还有更多的感慨、感悟、感动。

优质观摩活动本身带给自己的感慨与感悟：

本次优质观摩展示共有8节教育活动，首先上场的是我们幼儿园的两位教师——年富力强、经验丰富的狄晓燕和年轻有为、活泼可爱的赵曼莉。她们先进的教育理念、完善的活动设计、直观的课件引领、灵活的教育策略、融洽的师幼互动、自主学习的方式、精彩的欲秀不做“秀”的教学风格……充分展现了我园的素质教育特色。两位教师的正常发挥使我加速的心跳趋于正常，活动后的掌声使我轻轻地舒了一口气。

接着，来自不同县区六所幼儿园的教师将自己精心准备的活

动逐一进行了展示，真可谓八仙过海、各显神通，她们的教育活动也各具特色、各有千秋。可以看出，大家均在尽最大的努力挖掘着所选内容潜在的教育价值，使孩子们在原有的基础上获得更多的经验。如：《有趣的石头》超大的信息含量，图片与音乐的完美结合；《快乐的旋转》贴近幼儿生活的选材，教师引导的耐心；《什么能溶在水里》教师全新的理念，严谨的语言；《我的大鞋会唱歌》新颖的选材，恰当的教具使用；《我爱洗澡》教师的大胆，孩子们的愉悦；《中国五福娃》合理的环节设计，巧妙的图谱运用等都给我留下了深刻的印象，同时也给了我很多的启迪与感悟。

最后，蒋奇老师针对当天展示的8节教育活动从理论到实践、从选材到目标的定位、从重难点的确立到材料的准备、从环节的设计到过程的实施、从教师的自身素质到驾驭课堂的能力、从师幼互动到整节活动的效果等进行了详细而透彻的分析，并提出了与之相匹配的合理化建议。她那精彩的点评为我们今后如何准备优质观摩活动、如何评价优质观摩活动、如何指导日常教学活动指出了明确的方向。

活动背后的故事带给自己的感悟与感动：

本次展示的8节教育活动中有我们幼儿园的两节，可以说这两节活动从选材到最后的展示，我是一直陪伴着两位老师走过来的，所以我想说，大家看到的可能是结果，是较为成功的活动展示，是两位教师不俗的风采；而我不仅看到了结果，看到更多的是过程，是活动背后的故事，这些故事蕴涵了两位教师太多的付出。记得有一次研讨间隙，赵曼莉老师斜靠在值班床上，这在平时不会有的举动引起了我的注意，我轻轻用手触摸她的额头，才发现她发烧了，在我们的劝说下，她勉强去打了点滴后又及时回到了幼儿园，当问起她的病情时，她眼含热泪摇摇头：“没事，我们一定要成功……”当时，我用尽全身力气握住她的手，让感动的泪水流向心底。还有我们的狄老师，为了准备这节活动，她把正需要自己辅导的女儿扔在一边，远在郑州的爱人工作忙不能回来援助，竟然

选用了千元奖金支持法……这就是我们敬业的教师!这就是我们朴实的教师家属!类似这样的例子还有很多很多,它带给我的感触与感动绝不亚于活动结果本身。

通过本次优质观摩活动,我们领导班子成员和两位作课教师同样收获了很多,从某种意义上说我们完成了一次“蝶变”,尽管“蝶变”的过程是痛苦的、艰辛的,但从“毛毛虫”变成“花蝴蝶”之后的心情是激动的、喜悦的,我们愿意历经艰辛、收获喜悦!在今后的各项活动中,我们会不断地挑战自我,尽最大的努力超越自我,针对每个教师不同的特点,从不同的角度切入,帮助她们完成与之相适宜的“蝶变”过程,努力使我们的每一位教师都成为美丽“蝴蝶群”中的一只!面对百花喜飞翔,飞出靓丽、飞出独特、飞出最美的自己!

幼儿园中班教师教学反思篇六

这学期我被调配到了中一班。对于一个刚刚带完大班的教师而言,总觉得中班孩子们在自理本事方面有些欠缺,加上经常听到家长来倾诉孩子在家什么事都不做,不会自我吃饭,不会自我穿衣,自我的玩具不会整理等等,所以我针对这些情景,对这节课进行了精心安排。

在活动中我首先用了提问的方式导入,“你们的小手会干些什么”,让幼儿为活动中儿歌进行仿编做了很好的铺垫,同时也让幼儿领悟到自我在身体方面的成长。

我根据儿歌的资料进行了活动前教具的准备,用图片的形式将儿歌表现出来,顺利地引导幼儿理解并掌握了儿歌的资料,简便地解决了活动的重点。在我的引导下,活动中幼儿能将自我的照片、物品进行简单的讲述和比较,并能说说“自我在家会做哪些事”。经过让幼儿自由讲述,满足了孩子们“我要说、我想说”的欲望。之后我就借助课前根据儿歌的资料制作了相关的图片(爸爸、妈妈、奶奶、我、衣服、小脚、桌子、花灯),在我朗读儿歌时,按儿歌顺序一一出示,这样幼儿就

能很容易的看着图片把整首儿歌念出来。我还在活动中带孩子们团体朗读，并且采用了接力朗读和单人朗读的方式，激发了幼儿朗读的兴趣，加深了幼儿对儿歌的记忆。

活动结束后，我发现我在活动只重视了幼儿的记忆诗歌资料，却把仿编忽视了，只是我把孩子们会做的事，编入儿歌中，却对于教学目标没有完整地完。我觉得，在活动中应当让幼儿用“我会__”的句式进行大胆的表述，并根据孩子们说的资料及时的，使幼儿把儿歌中的资料自然的迁移到了自我的现实生活经验中，也自然地进入了第三大环节创编儿歌中。这样孩子们才能进取地创编出自我的儿歌，让他们体会到了创编的欢乐和获得成功的喜悦。

下次在开展这个活动时，我必须会围绕目标来实施教学活动，这样才能取得更好的教学效果。

幼儿园中班教师教学反思篇七

前言：工作总结是将一个时间段的工作进行一次全面系统的总检查、总评价、总分析，并分析不足。通过总结，可以把零散的、肤浅的感性认识上升为系统、深刻的理性认识，从而得出科学的结论，以便改正缺点，吸取经验教训，指引下一步工作顺利展开。本文档根据工作总结的书写内容要求，带有自我性、回顾性、客观性和经验性的特点全面复盘，具有实践指导意义。便于学习和使用，本文档下载后内容可按需编辑修改及打印。

本文简要目录如下：

- 1、篇章1：幼儿园中班工作反思文档
- 2、篇章2：幼儿园中班工作反思模板

3、篇章3：幼儿园中班工作反思模板

篇章1：幼儿园中班工作反思文档

1、创设宽松的氛围，让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动——激活幼儿的自信心。

在活动中，我和幼儿是朋友关系，让幼儿信赖老师，使幼儿在活动中获得成功的体验并得到教师的肯定更有益于幼儿产生自信心。

2、扮演角色，激发幼儿活动的兴趣。

当幼儿一听到要做《猫头鹰捉田鼠》的游戏时，都兴奋不已。被请到的幼儿马上把猫头鹰的胸前贴在胸前，变成了一只只猫头鹰。被请到扮田鼠的幼儿马上戴上头饰，也变成了一只只田鼠。

3、通过游戏，让幼儿从中体验到活动的乐趣和责任感、成功感。

在游戏中，我让猫头鹰站在小椅子上，表示猫头鹰在树

上，看守着场地中间的稻谷边念儿歌：田鼠田鼠真正坏，偷吃稻谷搞破坏，机智勇敢的猫头鹰，抓住田鼠大家欢。扮演田鼠的幼儿从洞里迅速跑出来，来来去去地把稻谷偷回洞里。当念到儿歌的最后一个字时，猫头鹰迅速从“树”上跳下来，去抓田鼠。田鼠则赶快逃回自己的洞里躲好，未及时进洞、被抓到的田鼠与猫头鹰互换角色，游戏继续进行。游戏时，猫头鹰都很投入，抓到了好多好多的田鼠。还出现了温馨的一幕，有一个鼠洞里住着两只田鼠，一个女生、一个男生，男的小朋友很照顾女生，一直自己出去偷粮食，让女的小朋

友呆在家里，当他被猫头鹰抓住时，他也不忘把手里刚偷来的粮食抛进洞里给鼠朋友。

整个活动，幼儿兴趣很高，注意力非常集中，活动过程中，我以饱满的热情去感染、带动孩子，使每个孩子都能积极主动地参与到活动中，他们始终是快乐的、高兴的。从平时的观察中，我了解到他最喜欢的玩具就是车子，他一进教室就找玩具车子玩。我发现他这个小车迷，各式各样的车子他大都叫得出名字。我针对他的这一特点，我成功了。一个玩具，一个如果，一句承诺，竟然对一个小车迷真的起了作用了！也许在我说过以后，留给他的的是想玩的欲望，真正打动了一直以来都讨厌午睡的小男孩。

对老师来说，知道要尊重孩子的需求，但有时候会很难知道他的需求；知道要关注孩子的选择，但有时候不知道如何提供更合适的让他们选择。我想，不管我们的教养观念如何更新，“宽松、自主”都应该建立在孩子身心健康、和谐发展的基础上，而这/一切的前提是，你是否读懂了孩子，你是否对孩子信守了承诺。

从这一案例中我感悟到：原来很多事情是很简单的，只要你心中真正装有孩子，能够读懂孩子，那么你就会发现，很多事情可能就会容易得多。诚然，世界上没有十全十美的人，每个人总会有或多或少的缺点，面对孩子的缺点，作为教师不但要对每一个孩子了如指掌，更重要的是如何寻求改正的方法。

这就需要教师注意日常生活中的点点滴滴，认真、细致地把握好每一个环节。爱心可以温暖孩子，耐心可以教导孩子，细心可以感化孩子。我深深地体会到用“心”育人才能使教师的形象在孩子心目中一天比一天高大，使孩子真正感受到幼儿园的老师就像他们的第二个妈妈。

去年，由于园里领导的信任，我参与了中班教材创编的工作，在

整整一年多的时间里,这套教材经历了一年的试用和修改,终于在9月1号,这套倾注了太多人的心血,载着太多人的梦想,具有青苹果幼儿园特色的各年段教材要和各位老师、小朋友、家长见面了!记得在编写教材之前,王董就一再的强调这套教材是为孩子而编的,应结合青苹果园本课程,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,突出青苹果的教育理念。中班教材处于承上启下的位置,既要把小班的学习内容全部领会,又要为大班的学习打好基础,那时我正担任中班的班主任工作,这为教材的编写带来了不少的方便,我翻阅了很多套幼儿教材,最终把幼儿教学的五大领域结合起来,突出强调第5页共14页强调幼儿教育的人文性、游戏性、综合性和开放性,注重幼儿的习惯培养。

就拿10月的一课说起,10月正是夏秋交替的季节,我们就在秋天“大做文章”,儿歌是朗朗上口的《秋天》“秋天到,菊花美丽太阳照,秋风吹,树叶飘.....”,通过儿歌让幼儿知道一些秋天的特点,幼儿还可以进行互动聊天说说自己看到的秋天,而小巧嘴则是让幼儿会用简单的话语描绘秋天,不仅要让幼儿透过文字了解秋天,还应让幼儿来到户外,直观的去观察,感受。这就会在新教材“社会”当中有所体现。其中各领域的内容通过活动相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

新教材还有诸多不足之处,希望各位教师和家长批评指正,以便今后加以完善

幼儿园中班教师教学反思篇八

在这次活动中,我所设计的是的中班讲述活动“我不挑食”,活动的目标为三点:

1. 引导幼儿了解常见的食物,明白各种食物的营养价值,要养成不挑食的好习惯。

2. 帮忙幼儿围绕中心话题进行讲述。

3. 进取参与游戏活动。

在设计方案的时候，我根据我班的生活特点提出了在活动中需要完成的目标，孩子为什么要挑食，怎样能够把这个坏习惯改掉我根据活动中情景围绕所提出的问题作以下反思。

在活动开始的第一个环节中，我预设的资料是让幼儿招待客人，了解客人想吃什么饭等。

然后就是经过游戏活动来加深孩子对常见食物的名称和营养价值的了解。由于时间的问题，教师不能让每位幼儿都讲述，所以我设计了自由讲述这一环节。让幼儿自由的跟伙伴们交流，自我喜欢吃的食物。最终在教师的带领下参观厨房，孩子参与活动的进取性十分好。

不足之处：

在这节活动中我有很多个不足之处，在教学活动中我没能关注幼儿之间的个体差异。下次我会更加努力的。

幼儿园中班教师教学反思篇九

幼儿时期是人生的启蒙时期，是塑造健康人格、形成良好道德品质的重要时期。但从目前独生子女所处的家庭环境来看，孩子所理解的道德熏陶和教育并不乐观，星星的地位就像月亮一样。父母重智轻德的教育，让我们的孩子从小就养成了“以我为中心，任性、傲慢、粗暴”等不良道德意识和行为。幼儿园是儿童理解教育最基本的时期和主要场所。它有义务和义务帮助我们的孩子克服自己的缺点，逐步形成正确的道德意识和良好的道德行为，使他们适应未来社会的发展，造福社会。因此，对幼儿园儿童进行道德教育是非常重要的和

必要的。

然而，我们也看到目前幼儿园德育的材料和方法存在许多不足。如果德育教材过于抽象，德育教材不遵循儿童社会发展的规律，将儿童德育与儿童社会教育割裂开来。在方法上，老师是最占优势的，忽视了孩子的主体作用；注重群体教育，忽视孩子的个体特点和差异；道德知识最重要，忽略了孩子的内在需求。在幼儿园，“重说轻做”的倾向，让一些孩子说话有了自己的想法，但行动却不一样。德育效果不佳，当前的德育教材和方法亟待更新。因此，我们学校德育过程中不断摸索。

第一，在日常生活中渗透德育

幼儿园德育不是一堂单独的课，它渗透在孩子日常生活的每一个环节，无时无刻不在影响着孩子的成长。比如在晨间活动中，我们引导孩子主动和老师的同伴打招呼，早起的孩子会主动关心班级的自然角落，给自然角落的植物浇水。我们改变了传统的命名方式，让孩子找出班里哪些孩子没来公园，让孩子学会关爱同龄人，热爱群体。在自由活动中，我们引导孩子学会互相谦让，学会与人互动的语言，愿意与同龄人分享自己的玩具。午餐时，培养孩子良好的饮食习惯，吃饭时不掉米粒或吃剩的食物，吃完后有意识地收拾餐具，抓住有利的教育机会，进行有针对性的教育。每两周一次的升旗仪式也是我们公园的亮点，因为这也是对孩子进行道德教育的一种有利方式。活动前，我们会结合相应的季节性、月度教育重点和重大社会活动制定相应的计划，选择孩子喜欢的形式，如儿歌、歌曲、表演等。从而在轻松、幽默、愉快的氛围中开导孩子。

第二，优化教育活动，让孩子成为德育活动的主人

在幼儿园开展德育活动时，应把丰富多彩的教育活动作为德育的重要载体。德育活动应改变形式化和单一化的现状，与

各科活动有机结合，开展综合性活动，走进儿童生活，注重感知和体验，充分释放儿童的生活潜能，激活创造精神，注重培养儿童探究研究和终身发展的能力，使儿童在活动中学会为人处世。我们不是给孩子灌输道德知识，而是在孩子的实践和个人经历中。我们利用日常渗透、游戏、情景表演和儿童参与，鼓励儿童成为德育活动的主人。比如在儿童游戏中渗透德育素材：给老太太让座，帮弟弟穿衣。组织孩子参加自助餐、玩具等活动，孩子从中感受到分享的快乐。故事的表演让孩子体会到帮助别人和关心别人的乐趣。在活动中，孩子成为活动的主人，幼儿园的德育活动不枯燥，孩子有学习的兴趣和动力，这有助于孩子将外部的道德观念内化为自己的行为准则。

三，在德育主题活动中深化德育

新学期一开始，新中产阶级的三个孩子就受到了欢迎。汾西幼儿园对他们来说陌生又陌生。为了帮助他们尽快适应幼儿园生活，融入群体，我们中产阶级的孩子充分发挥了兄弟姐妹的作用，带领弟弟妹妹们参观幼儿园。才艺展示后，他们帮助弟弟妹妹了解幼儿园的学习生活。在抚养孩子的过程中，培养了孩子的交际能力，中产阶级的孩子在活动中逐渐学会了。中秋节，我们以年级小组的形式开展大型活动。孩子们陆续从家里带来月饼和糖果。在活动中，孩子们尝试我的，我尝试你的，并学会与他人分享。国庆节快到了，我们推出了“我”

是中国小娃娃”的德育主题活动，在活动中我们和小朋友一齐了解了祖国的大好河山、民族文化，深深促动了孩子们的爱国热情和民族自豪感。为了打扮教室，孩子们和爸爸妈妈共同制作了有特色的灯笼，还做了小国旗，把我们的教室打扮得格外美丽。而“秋天真美丽”“迎新年长大一岁”、“寒冷的冬天”等活动也都充分体现了对孩子进行德育教育的重要性。

四、做好家长工作，家园共建促教育

对幼儿进行德育教育，不能单靠幼儿园一方面的努力，必需坚持教育的一致性。所以，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿德育的教育，促进幼儿的健康成长。我们经过宝宝成长册、家长园地、家长会、家长开放日及家园联谊活动来进行教育。

此刻的孩子自私、任性、霸道的有很多。于是，我们经过宝宝成长册、家长园地要求家长树立正确的教育思想，多给孩子有利增强团体观念、劳动观念的实践机会，培养幼儿团结互助、尊老爱幼、热爱团体、艰苦朴素的好思想，及初步的劳动习惯。家长、教师必需行为正确，做幼儿的榜样。家长和教师要不断加强自身修养，严格要求自我，以身作则，要求幼儿做到的事，自我要先做到，不许孩子做的事，自我坚决不做，要用自我的言行为孩子创造一个礼貌健康的环境，确保幼儿的身心健康发展。

五、注重幼儿园德育的隐性资源

品质的构成。在进取向上的环境中，在潜移默化中，使幼儿变得自信、学会了分享、学会了助人等优良品德。