

2023年有趣的图形手抄报(优质9篇)

文明礼仪是社会道德的具体体现，它体现了人们对他人的尊重和关怀。文明礼仪总结应该遵循简洁明了的原则，不应太过啰嗦和冗长，突出重点，言之有物。通过以下文明礼仪范文的案例，我们可以学习到如何应对各种社交场合的礼仪要求。

有趣的图形手抄报篇一

- 1、知道图形是能变化的。
- 2、能用图形拼贴出不同的造型。
- 3、发展幼儿的创造力和想象力。

活动准备：

活动过程：

- 1、出示图形娃娃，引起幼儿的活动兴趣。
- 2、引导幼儿发现图形是多变的，并进行操作。

(3) 全体幼儿玩游戏：变魔术。

- 3、引导幼儿用图形拼贴各种造型。

幼儿操作，教师巡回指导。

- 4、请部分幼儿介绍自己的作品。
- 5、在音乐声中，幼儿送礼物给松鼠

有趣的图形手抄报篇二

- 1、发展学生的空间观念、动手操作能力和创新意识。
- 2、认识长方形、正方形、三角形和圆，并能利用它们进行拼图、折纸等活动。
- 3、初步认识四边形、五边形、六边形，并能在钉子上围出相应的图形。
- 4、欣赏利用图形组成的美丽图案，并能尝试进行设计。

通过一系列活动发展学生的空间观念、动手能力和创新意识。

8课时

钉子板、七巧板、各种图形的放大图、橡皮筋等。

第一节认识图形

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。
- 2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：

体会“面在体上”。

数图形个数。

一、认识三角形

学生动手操作想办法。

2、如果不能转动这块积木，你前面说的方法也不行，怎么办？
（引导学生体会面在体上）

3、出示三角形图，认识三角形。

二、认识圆

1、请你们仔细观察印章，看看你们又发现了什么。

以小组为单位动手操作，拿印章在纸上盖印，再交流汇报。

2、在学具盒中找出你发现的图形，教师把圆形贴出来，板书：
圆。

三、认识长方形、正方形

1、出示长方体和正方体，这两个物体有没有你们认识的图形？

请你想办法把这个面画下来，并说说这个图形叫什么。

3、教师根据学生的回答，把长方形、正方形贴在黑板上，并
板书。

4、在学具盒中找出这两种图形。

四、尝试练习

1、连一连。（书本36页）

2、说一说。

你在生活中见过这样的图形吗？请你列举。

教师再出示交通标志图让学生认一认，说说这些标志牌是什么形状的？

五、巩固练习

学生独立完成书本37页的练一练，然后再汇报交流，允许同桌之间商量。

难点是第4题，引导学生说一说自己是怎么做的，要指导学生有序的观察。

六、课堂总结

今天你学会了什么？是怎么学习的？学得怎么样？

第二节动手做（一）

1、通过在钉板上围图形的活动，进一步认识正方形、长方形、三角形，认识四边形、五边形、六边形。

2、发展动手操作能力、空间想象力和创造力。

基本图形的位置、大小、边的简单认识。

图案的设计

一、情境创设

二、活动一

1、你能用一根皮筋在钉子上围出长方形、正方形、三角形吗？围出来后在小组内交流一下，看看小朋友围的有什么不同？每种图形各有几条边？（教师出示合作要求）

2、全班交流。

(1) 长方形有四条边，相对的两条长度相等；正方形的四条边都相等；三角形有三条边。（请学生数一数）

(2) 图形有大有小。（请学生围一个比刚才大一些的'正方形，或说说伙伴中谁围的图形大，谁围的图形小）

(3) 图形有不同的围法，位置不一样。（请学生围一个位置不一样的三角形、长方形）

三、活动二

1、出示教师围的四边形、五边形，问：这些图形各有几条边？

2、你猜还会有几条边的图形？请你围一个四边形、五边形，再围一个六边形。

3、拿几个学生围的图形展示，看看同样是四边形，围成的样子有不同，五边形、六边形也是有不同的样子。

4、试一试，围出38页第1题中的图形。同桌相互检查，纠正。

四、活动三

1、下面来看看上课一开始的图案，它们像什么，由哪些图形组成。

2、自己当设计师，围出或画出你最喜欢的图案。（可以用一根或多根皮筋）

3、交流欣赏。要求学生说出围的是是什么，有哪些图形组成。

五、活动四

1、出示39页第2题的图案，说说每组两个图案有什么关系，请你画的话可以怎么画。

2、自己找一个伙伴合作完成一个图案。

六、课堂总结

今天你学习了什么？是怎么学到的？学得怎样？

第三节动手做（二）

1、通过欣赏设计图案活动，进一步认识正方形，长方形，三角形。

2、发展动手操作能力，空间想象力和创造力。

理解正方形，长方形，三角形的特点。

课件。

一、创设情境：

小朋友，我们认识了几种平面图形，这些三角形，正方形，长方形，四边形，五边形，六边形，不仅单个好看，有特点，它们相同类型组合在一起或不同类型组合在一起更好看，可以创造出许多有趣的美丽的图案，你们愿意欣赏吗？（出示课件）

二、探究新知：

欣赏作品，小组讨论每幅作品都用了什么图形。

- 1、风车：图中有哪几种图形，颜色搭配怎样。
- 2、扳手：图中的图形是怎样组合的，颜色好不好。
- 3、万花筒：欣赏图形组合，颜色搭配，变化无穷。

4、青蛙：图形组合，形状变化。

有趣的图形手抄报篇三

活动目标：

一、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

二、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

三、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

活动准备：

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

活动过程：

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

活动延伸：

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是。

有趣的图形手抄报篇四

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。

2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。

3、激发幼儿探索的欲望。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

1、三种几何图形若干。

2、魔法衣、魔法棒。

3、课件《图形变变变》

(一)、开始部分：教师带幼儿做《开火车》游戏，集中幼儿的注意力。

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

(二)、中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

师：“小朋友们，魔术王国到了，前几天魔术王国的国王给了我两件宝贝，看我身上穿的这件就是魔法衣。魔法衣有个神奇的口袋里面有很多神奇的东西，你们想不想知道里面有什么呀？(1)、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？(启发幼儿说出)

(2)、再念儿歌：“魔术口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

(3)、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。(边说边指相应的物品)

(4)、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

(5)、老师总结：圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

(1)、放课件《图形变变变》。教师用魔法棒“变”出有圆

形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？（边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

（2）、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏：小动物找家

师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！变！变！变！（“变”出三种小动物）小朋友们，你们看都是谁啊？”

幼：……

师：“咦！这三个小动物好像再哭，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小猴子，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：……（编辑：）

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小猪说，我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小猴子说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小猴子找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小猴子、小猪可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

（三）、结束部分：让幼儿巩固对三种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

活动延伸：

1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。

2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形

在认识了多种几何图形以后，在智力区我们投放了许多色彩不同、大小不同的图形供幼儿拼摆，孩子们非常感兴趣。每天都会到这儿来利用图形拼摆出各种画面：如火车、汽车、飞机、房子、大树、小鸟等。可是在一次游戏中，有两个小

朋友发生了争吵，原因是自己摆的房子都需要一个大一点的正方形，而当时盒子中只有一个合适的，两人都握着正方形，谁也不愿松开。于是在我的引导下，一名幼儿用两个三角形组合在一起拼出了正方形，其他幼儿看见了觉得很有意思也纷纷来尝试。这时我突然意识到，长期以来幼儿在拼摆过程中都是用图形直接来当作物体某一部分的，如果下次三角形不够了或是长方形不够了，孩子就只会争抢。我想应该让孩子理解图形之间是可以相互转换的，再遇到这样的问题时就可以用别的图形组合在一起来替换所需要的图形，如果获得了这种经验，孩子们的拼摆活动会更加丰富，思维也会变得灵活起来。

有趣的图形手抄报篇五

活动目标：

一、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

二、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

三、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

活动准备：

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同 幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

活动过程：

一、情景导入 “捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头： 1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

活动延伸：

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

有趣的图形手抄报篇六

1、复习圆形、三角形、正方形的基本特征。

2、通过对比，感知半圆形和椭圆形的基本特征，并能进行区分。

3、乐意参与数学活动。

教师用：

1、多媒体课件。

2、圆形卡片（认识半圆形用）。

幼儿用：

1、幼儿人手一份半圆形、椭圆形卡片。

2、几何图形拼组成的图画幼儿人手一份，记号笔。

3、几何图形若干。

师：先来猜几个谜语好不好？

（1）师：“三条边，三个角，像座小山立得牢，猜一个图形”。

“你怎么知道是三角形的？”

引导幼儿说出三条边、三个角。

（点击课件出现三角形）

（2）师：“四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领强。这是什么图形？你怎么知道的？”

引导幼儿说出四条边一样长，四个角一样大。（点击课件出现正方形）

（3）师：“圆溜溜，没有角，滚来滚去还能跑。这又是什么图形呢？真聪明，又对啦！”（点击课件出现圆形）

师：“除了三角形、正方形、圆形，还有两个图形要来和我们小朋友一起做游戏。先认识一下。”

（1）点击画面，出现半圆形。

师：“这是什么图形？”（半圆形）“恩，圆形的一半，我们叫它半圆形”。（教师用圆形折给幼儿看）

“我们教室里有半圆形吗？”

“你们还在哪里也见过半圆形？”

幼儿讨论。

（2）点击画面出现椭圆形。

师：“这是什么形状？”

“它跟圆形有什么不一样呢？”

“我们生活中有哪些东西也是椭圆形？”（幼儿结合生活讲一讲）。

点击画面，出现两只正在哭的小动物。

师：“小奶牛和小猪怎么了，他们为什么哭呀，我们来问问小精灵她一定知道。”

播放课件内容提出操作要求。

幼儿找到相应的`图形举起来。

师：“看他们找到家后多开心，表扬表扬自己。”

师：“看看这是什么？（房子）哇！我们来找一找，这幅图由哪些颜色的图形组成的？”

（1）认识记录表

师：“这个表格是什么意思？对了，它是一个记录表，我们

要把找到的图形的数量记录在相应的表格里。”

(2) 教师示范

师：“就像这样，要是你不会写数字，可以用点子来表示。”

(3) 幼儿操作

师：“老师为你们每个人都准备了两幅图形拼画，想不想也来找找。那好轻轻拿好一张纸和一支笔开始吧。”

(4) 集体验证。

师：“谁来说说你找到了什么图形，有几个。”（课件验证）

有趣的图形手抄报篇七

1、会按图形特征进行分类，巩固对圆形、三角形、正方形、长方形的认识

2、尝试用自己喜欢的方式记录图形的数量

3、大胆地尝试记录的方法，培养动手能力，能积极地参与找朋友的游戏

能按形状分类，根据数量记录

有序点数，根据数量记录

一、带领幼儿进入活动室，玩找朋友游戏，按形状分类找到自己的家。

1、交待游戏要求

师：今天我们来当图形宝宝啦。带领幼儿入活动室。我们来玩“找朋友”的游戏啦。音乐一响的时候，形状一样的图形宝宝都是好朋友，找到好朋友了可以拉拉手、唱唱歌做好朋友，比比看哪个图形宝宝找的好朋友最多，音乐一停的时候好朋友们马上坐到自己家的小圆点上。（幼儿游戏）

2、点数

师：我们一起数数看三角形家有几个三角形宝宝呢？（集体数）圆形家有几个宝宝呢？（个别）正方形家有几个宝宝呢？长方形家有几个宝宝呢？（个别）

二、共同探讨、学习记录方法。

师：三角形妈妈想把它有几个宝宝记在纸上，这样子它们就不会忘记自己有几个宝宝了。可是他不会记录？你们谁能帮他想办法？我们可以怎么记呢？（用笔画下来）怎么画？画些什么好呢？（可以画些数字、点、线、）有几个朋友就画几个图案。

三、幼儿尝试记录方法

1、将实物按形状分类

师：我们的生活中也有很多的图形宝宝呢，看，他是什么图形的呢？他们也想回家了？谁来帮助他们送回家呢？（请个别幼儿帮助）

共同检验是否分类正确。

2、点数、幼儿尝试记录（记录在挂件上）

（点数）师：三角形家有几个实物宝宝呢？正方形？圆形？长方形？

师：我们把它们记录下来吧。请小朋友看看你的记录纸上，帮三角形家、正方形家、圆形家的宝宝、长方形家的宝宝有几个都记录下来。用你自己喜欢的图案或者数字，记录下来，看看哪个小朋友记录的又快又清楚。

3、幼儿操作，教师指导，对个别记录方法又快又清楚地加以肯定。

四、巩固练习

1、激发兴趣

师：图形宝宝真能干，还会变魔术呢。看，变了什么？（房子、树、花）

2、交待要求

师：请仔细找找三角形有几个，数一数，不能数落了，然后再用又快又清楚的方法记下来。然后再帮正方形、圆形、长方形也找一找、数一数，再记录下来。（幼儿按自己的形状去找位置）

3、幼儿操作，教师指导

4、张贴操作纸，集体检验。

五、活动延伸

去找找生活中还有什么图形宝宝，我们也给他们记录一下。

有趣的图形手抄报篇八

引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

主动参与实验探索。

养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列出图表。

中班幼儿已经认识了长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、

半圆形、椭圆形，对几何图形有着浓厚的兴趣。帮助幼儿进一步感知、并掌握有关几何图形的基本特征。充分调动幼儿的各种感官，满足幼儿探索发现、尝试创作的欲望，符合大班的年龄特点。

有趣的图形手抄报篇九

- 1、体验和同伴一起游戏的快乐，乐于参加集体游戏。
- 2、在观察、猜想、游戏中熟知图形，并能根据图示做出正确的反应。

教学课件；三角形、正方形、圆形挂件若干；圆形、三角形、正方形大标志。

一、感知图形。

出示课件，引导孩子们观察，引出图形及特征。

二、游戏“图形找家”。

幼儿选择喜欢的图形挂饰并佩戴，以捉迷藏的形式找到相应图形的“家”，引导幼儿进入角色。

三、图形动起来。

1、游戏“开火车”转圈圈。

出示图片，幼儿根据图示的要求进行排队，玩开火车的游戏。

2、游戏“抱一抱”。

图形“宝宝”听教师的口令进行游戏，如：“三角形宝宝和正方形宝宝抱在一起……”等，游戏根据情况反复练习。

3、结束游戏，“图形宝宝”回到自己的“家”，活动自然结束。