

幼儿园英语教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园英语教学反思篇一

书面表达是中学生学习英语应掌握的一项基本技能，它要求学生有扎实的语言基本功，具备一定的审题能力、想象能力、表达能力和评价能力等。然而从近几年的考试情况来看，学生书面表达错误较多，学生书面表达中主要存在以下错误：

一. 时态误用

学生写作之前没有判断整篇文章主要用哪种时态。时态构成表达错误。由于学生对各种时态掌握不好，常常将所学的各种时态混淆，以致出现许多错误。

二. 汉语式英语

三. 逻辑错误

在做书面表达的过程中，有的学生一拿到考题慌慌张张开始写，而不是一边写一边构思，从而导致整个文章逻辑不清，层次感不强，整篇文章不知所云。

四. 单词拼写错误

五. 缺少衔接

有些学生虽然在词汇运用书面表达方面能够达到基本要求，但由于句子之间没有添加适当的衔接成分，使句子之间和文段之间缺乏必要的过渡和连贯，影响了信息的传递和表达效

果。

针对学生在书面表达中出现的错误，教师在平时的教学中应采取如下的措施：

一．掌握五种基本句型。首先要让学生掌握和运用好英语的五种基本句型，因为所有的英语句子都是这5种句型的扩展和延伸。

二．弄清所需的时态。动词的时态变化是英语区别汉语的一大特点，因此教师应对初中阶段的各种时态加以讲解并加以强化训练，让学生彻底搞清楚各种时态的含义及用法。

三．强化单词短语的记忆和句型的应用。单词和短语是句子的重要组成部分，因此教师要特别重视词句等语言基础。通过多种训练方法，让学生熟记所学单词短语，不断扩大他们的词汇量。

四．了解各种体裁，进行专题训练。教师应把文章的各种体裁给学生详细加以讲授，并针对各种体裁进行相应的写作练习。

五、 阅读背诵精彩段落，围绕单元话题设计书面表达。

阅读是写作的基础，阅读能力越强，驾驭语言的能力也就越强。所以在阅读背诵方面下功夫很有必要。

幼儿园英语教学反思篇二

新学期开始，课程进行了新的改革。

首先，改变课程过于注重知识的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

第二，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。对各门具体课程间的比重进行了调整，在保留传统学科的同时，加强了旨在养成学生科学素养和实用技能方面的课程，使科学综合实践等课程的比重上升。

第三，密切课程内容与生活时代的联系。

第四改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背，机械训练的现状，指导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力。

第五，建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。建立促进教师不断提高的评价体系，以强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多渠道获得信息，不断提高教学水平。

第六，实行三级课程管理制度。国家课程的评价在于通过课程体现国家的教育意志，地方课程的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要，校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。

在开学后四周的教学中，根据新的课程标准，与以往的教学有了一些改变。

第一音标与字母同时进行。以往我们总是认为字母与音标放在一起学生容易混淆。所以前2个单元只学字母，到了第3单元学生不认识音标，只能根据老师的声音模仿。一是发音不准，二是教师特别累，而且在以后的教学中学生只能依靠教师，无法独立学习。

第二学生讲授。由于这一些学生小学学过英语，26个字母基本已会读，只是书写方面有错误。对于一部分学生，字母已掌握，重复学习会令他们感到厌烦。所以可让他们提前预习，

在课上让他们来讲授字母的读音、写法。告诉大家字母的占格和笔顺。这样讲授的同学就会积极准备，而其他同学也会感到很新鲜。

第三在学习日常用语的同时，学习单词要求背诵。第1、2单元都是一些日常交际用语，在以往的教学过程中，我们只要求学生会说，会读并未要求写。在学到第3单元的时候，学生的难题就来了，20多个单词怎么也背不下来。第9课大约要学习1个星期的时间。如果能在第1、2单元就出现单词，引入单词的背诵，一堂课背5、6个单词，就会省时而且容易接受。第9课也就可以正常进行，1课时就可以解决。

在这四周的学习中，由于学生接受能力的差异，学生的掌握情况出现了差异。要熟知学生的情况，对于后进生要多提问，多帮助，不能让他们落下。但不能讽刺、训斥学生。

(1) 在对待学生上，强调尊重、赞赏，教师必须做到尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其要尊重那些智力发育迟缓，学业成绩不良，有过错的，有严重缺点和缺陷的，和自己意见不一致的，不合群的学生。要做到真正尊重学生，教师就要彻底抛弃过去造成伤害学生自尊心的行为。

(3) 在教学方式上，教师所起的作用是帮助和引导。教师的职责在于帮助，帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；帮助学生设计恰当的学习活动和形成有效的学习方式，帮助学生发展他们所学的东西的个人意义和社会价值，帮且学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围；帮助学生对学习过程和结果进行评价，并促进评价的内化和由此发现自己的潜能和发展方向。

(3) 课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作，学生研究性学习，实践性活动等也需要不同学科的老师配合指导。同时，还要与家长进行沟通配合，要保持经常的密切的联系，在对学生的要求和教育方法上保持一致。

(4) 改变学生的学习方式。学生的学习方式一般有接受和发现两种。在接受学习中，学习内容以定论的形式直接呈现出来，学生是知识的接受者。在发现学习中，学习内容是以问题形式间接呈现出来的，学生是知识的发现者。两种学习方式都有其存在的价值，彼此也是相辅相成的关系。但是传统的学习方式过分突出和强调接受与掌握，冷落和忽视发现与探究，从而在实践中使学生学习书本知识仅仅是直接接受书本知识，学生学习成了纯粹被动地接受、记忆过程。它不仅不能促进学生的发展，反而成为学生发展的阻力，转变学习方式就是要改变这种状态，把学习过程之中的发现探究、研究等认识活动突显出来。

通过对新标准的学习和四周的教学实践。我发现教师应更多地关注学生在课堂上的可能反应，并思考相应的对策，注重花时间去琢磨学生，更多地走进学生中间，了解他们对即将学习内容的兴趣，知识储备和他们所关心的话题。只有真正了解学生的需要，才能储备和他们所关心的话题。只有真正了解学生的需要，才能上好每一堂课。

以上是我对四周教学的反思，其中包括了一些新的实践、发现，也包括了对过去错误做法的反思。

幼儿园英语教学反思篇三

高中英语课程标准明确指出：“要通过提高学生阅读能力，单纯通过教科书中的课文教学是不够的，还要根据学生的具体情况，有计划地指导学生在课外阅读一定数量的读物。”这是因为：第一，先行的课文教学担负着语言知识教学的任务，故课文生词和新结构的密度大，不是用于流畅阅读的训练；第二，精读实质上是综合训练，大量时间用于为语言点的复用掌握而安排的听、说、写操练上，读的专门训练不够。这里所指的课外阅读即泛读。首先是让学生独立阅读，但又不是“放羊式”的阅读，而是在教师有计划的指导下进行的课外阅读。所以，泛读既是阅读材料的问题，又是阅读方法

的问题。

课程标准对于语言技能目标（七级）的要求是：“除教材外，课外阅读量应累计达到23万词以上。”那么，对于一个高中学生来说，每天，必须坚持200多单词的课外阅读量（包括节假日），才能达到此目标。教师应该给学生推荐一些适合他们阅读的报刊、杂志及原汁原味的文章。学生在大量阅读的情况下，可以拓宽自己的知识面，增强语感，提高阅读速度及理解力。对于高考高强度的阅读是非常必要的。

要养成及时总结并建立错题档案（本）的习惯 同学们在学习过程中，要善于探索、善于研究、善于总结。特别是对于一些有代表性的题目，做过后要有总结，如命题的思路、解题的方法及一些规则等。此外，还要准备一个笔记本，将每次作错的题和不会做的题目记录在本子上，并将作错的原因和正确答案一并记录在案。以后还要不断地翻阅，加强记忆。这样就可以有效地避免再犯类似的错误。但是在这节课上也存在着很多不足，比如学生的写作能力，听力都没有得到练习，由于时间很紧所以没有时间，这在以后的教学之中我会注意的。

总之，提高高二学生英语成绩的关键在于教师帮助学生并进行学法指导，使学生从初中的学习状态中走出来，尽快适应高中的英语学习。只要我们面对现实，从学生的实际出发，注重加强基础训练，培养学生的学习兴趣，学生的成绩一定会提高。

《高中英语课程标准》明确指出：“高中阶段的外语教育是培养公民素质的重要过程，它既要满足学生心智与情感态度的发展需求以及高中毕业生就业，升学与未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设与科技发展对人才培养的要求。因此，高中阶段的外语教育有多重的人文与社会意义”。新课程要以培养学生的实践精神与创新精神为目标，共同为学生的终身发展打下良好的基础。

高中英语课程改革的主要目的是：建立新的外语教育教学理念，使课程设计课程内容具有时代性，基础性与选择性；建立灵活的课程目标体系，使之对不同阶段与不同地区的英语教学更具指导意义；建立多元，开放的英语课程评价体系，使评价真正成为教学的有机组成部分；建立规范的英语教材体系以及丰富的课程资源体系，以保障英语课程的顺利实施。

中生认知能力发展的特点与学业发展的需求，高中英语课程应该强调在进一步发展学生综合语言能力运用的基础上，着重提高学生用英语获取信息，处理信息，分析问题与解决问题的能力，特别注重提高学生用英语进行思维与表达的能力；形成跨文化交际的意识与基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神与民族使命感，形成健全的情感，态度，价值观，为未来发展与终身学习奠定良好的基础。

迎接好新课程的挑战，我们就要建立终身学习的理念，不断更新知识结构，发展专业能力与知识能力，以适应现代社会发展对英语课程的要求。树立终身学习的理念实际上就是强化教师自我发展的终身化意识，主要表现在：

首先，教师要不断进行教学反思。广泛的反思性教学实际上就是要求英语教师对教学不断反思、对业务不断提高、对自我不断发展，以促进教师发展朝终身化方向发展。反思将强化教师的创造性、激励个人成长愿望、有益于传授主要知识和培养课堂技能，养成教师的专业气质。以高标准进行反思性教学的教师将逐渐形成敏锐的专业判断力，使英语教师更加专业化。这就要求教师要克服一次性学习的观念，树立终身学习的精神，使每一堂课的教学都成为教师反思和提高的机会。那么受益的学生就远不只一堂课、一个班级。

自我发展的终身化就要求知识必须不断更新，那么英语教师的备课就要随时间的变化而变化，随班级、学生的不同而变化。这就意味着要求教师的每一堂课都要上出新意，都要推

陈出新，无形中培养了教师终身学习、终身发展的意识。英语教师要力图把每一堂课都当作提高自己教学质量、指导课堂教学、拓宽自己专业眼界的机会。因为无论一个教学过程多么好，都可以改进或改革以更好地满足学生的需要。

其次，分析自己的教学经验，写教后感，有规律地反思成功或失败的经验。还要经常分析教学实践与学生学习之间的关系，以开放的心态对待创新，把学生的需要与长期的教学目标结合起来。一旦养成终身的自我评估习惯，教师将不断地挑战自己，发展自己，从而把专业的成长与发展和赋予课堂教学以活力当作自己的责任。挖掘学生和当前语言教学的知识深度、开拓他们知识的内容广度、促进学生和教师的认知发展。要明确地认识到英语教学是一个发展的领域，所以英语教师要经常研究教学实践，精通专业人文知识，同时还要了解英语教学的前沿问题，跟上学科的发展。通过创新，通过各种方式主动研究自己的教学，追求、探索自己不熟知的领域，自觉养成终身研究的习惯。

再次，英语教师要不断分析、评价自己的教学质量，强化教学效果、促进学生学习，形成自己教学行为原理，促进终身自我发展。还要经常与同事交流、参加集体备课和研讨课，以类似的研究强化终身型的学者气质。另外，为更新自我知识，还要积极地与其它学科教师进行有效的互相交流和学习，积极寻求同事的帮助，以教师和学习者的身份继续发展自己。同时，参与同行教师的教学、欢迎同事以他们的观察帮助自己做自我评价，或学习其他在教学上富有经验的教师。从而提倡内部合作与团队精神，实现跨学科、跨层次教学。

1、学习外语与情意的关系。外语课堂教学既是一个掌握外语的认知过程，也是一个激励情意的过程。课堂教学中的情意因素包括情意和意志。情意包括动机、兴趣、态度、气质、性格和良好的习惯等。学生在学习、掌握外语的过程中伴随着传递情意的活动，学习外语和交流情意相互间紧密联系，相互促进，组成一个整体。情意的产生受学习外语认知活动

的影响，学习外语的认知活动能促进情意由低级向高级发展，由低层次向深层次发展。学生初学外语时，会产生一种好奇心，好奇心不断获得满足，从而又产生了求知欲；求知欲不断获得满足，进而树立了自信心；自信心不断增强，并与崇高远大的理想相联系和强化，可使兴趣发展得更丰富，从而形成认知兴趣。因此，教师在外语课堂教学过程中，既要重视掌握语言知识和运用语言能力目标的完成，又要重视情意目标的实现。但是，当前有些外语课堂教学还未把情意目标提到教学议事日程上来，或者有意无意地把它忽视了。

2、语言知识与交际能力的关系。语言是重要的交际工具。学习英语的目的，不仅仅是掌握语言知识，更是为了提高运用语言进行交际的能力。英语教学的最终目的是获得为交际运用语言的能力，这种能力只能通过实践训练才能获得。语言知识的传授不能代替听说读写技能训练和为交际运用语言能力的培养，我们应在教学中将掌握语言知识、培养言语技能和为交际运用语言的能力有机地结合起来，达到学以致用目的。例如，在学习了“天气预报”这一课后，我除了在课堂上让学生用所学句型自由对话外，还找来多期china daily□让学生参阅天气预报这一版进行对话。学生在自由交谈中既巩固了所学知识，又扩大吸收了书本外相关的语言知识，更重要的是，在交际活动中还提高了他们的听、说、读、写和语言交际的能力，达到了多元培养目标。

面对新教材，首先思想观念要转变，有了新的观念才能接受新事物。如果观念没有更新，新教材、新课程都只能是空谈，无非是“穿新鞋，走老路”，新课程的实施简单地被视为换一个大纲、换一套教材、调整一些课程内容。对生动活泼的课程内容进行肢解，使其成为不胜其烦的“知识点”的堆砌，把“reading”当成讲解知识点的例子。教师的教育思想是在长期受应试教育的影响下形成的，很多人崇尚“苦读”、“勤教”，不以人为本，“应试第一，分数至上”，把学生基本上看成是挣分的机器，对学生“乐学”的潜能几乎没有开发，英语教学过程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授，忽视

对学生实际语言运用能力的培养。这种教学观念与新课程的要求极不相适应。因此，为了适应新课程，要突出“以学生为主体”的思想，教师在教学活动中要做到：

1、建立“以学生为中心”的主体观。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

2、建立“以能力为中心”的教育质量观。传统教学是由老师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，教师注重学生在课堂教学中接受现成的知识和结论。这种“守成性”教育严重影响了对学生创新精神和创新能力的培养。为了适应知识经济时代的要求，更好地培养具有创新精神和创新能力高素质人才，要求课堂教学不仅仅是传授基础知识、基本技能的过程，同时也是一个不断培养学生创新精神和实践能力的过程，教师所讲授的知识应该成为培养学生英语能力的“火种”。也就是说，课堂教学是一个在老师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现、不断创新和培养实践能力的过程，让学生由“学会”转变到“会学”。

因此，教师要树立新的学生观。我们教师首先要转变角色，重新认识师生关系。过去我们教师把自己作为中心，要学生围着自己转。教师是知识的传授者，学生只是被动的接受者。而素质教育的精神要求我们以人为本，以学生为主体，尊重学生的情感，个性，需要与发展的愿望。因此我们在新课标实施过程中，要鼓励他们的创新精神，采用有利于他们发挥主体作用的教学思路与方法，在每个教学环节上充分考虑学生的需求，同时，要尊重学生中的个体差异，尽可能满足不

同学生的学习需要。

总之，语言学习得是终身的过程，教师应成为终身学习的榜样。向学生展示自己的语言能力，让他们效仿或超越自己；并终身致力与提高自己的英语语言的技能。

幼儿园英语教学反思篇四

初三的英语课堂不如初一、初二的英语课堂精彩，这是我们初中英语教学的一个不争的事实，但又是一个不可忽视的尴尬。随着年龄、年级的增长，学生上课举手发言的次数明显的呈下降趋势，部分学生由于对英语不感兴趣，无心参与课堂学习，应对这个不争的事实我曾多次的反思，究其原因我认为可能是长期以来，初三年级老师面临着学生的升学考试，备考工作，时光紧，任务重，压力大。因此我们有部分老师为了省时光、赶速度，一切围绕着中考转，老师讲得多甚至满堂灌，老师一味地讲，学生盲目地听，导致课堂气氛沉闷，呆板，学生逐渐感到枯燥无味，开始走神，开小差，有的学生甚至对英语失去兴趣，产生厌恶感、；有时为了让某个知识点讲得清楚，不惜超多使用汉语解释，导致学生开口的机会相对减少，久而久之失去用英语交流的愿望。这种重量不重质的教学不但无法很好地提高学生的独立思维潜力，而且影响学生学习的用心性主动性，是一种“应试”教育的产物。初三英语课堂教学进入了一种模式化的困境。

应对这种现状，我一向在思考：如何给初三的英语课堂教学注入活力，使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩呢？经过自己认真的学习，思考和同行们的指导，我将从以下这几个方面去努力：

1、努力取得家长的支持与帮忙。

父母是孩子的第一任老师，家长的教育对孩子的成长起到举足轻重的作用，学校教育需要家长的配合，英语教育更需要

家长的用心配合与支持，在学习英语的过程中若能得到家长的配合与支持，对学生的英语教育将有可能起到事半功倍的效果。

2、关心帮忙学生，使其不断体验到成功的快乐。

就应让每个学生都能体会到：只要有付出，就会有回报；只要肯努力，就会不断进步。“成就感”的获得能够消除学生在课堂活动中畏难情绪。使每个学生都深深感到老师无时无刻不在关心他们，用用心情感促使他们变消极为主动，增强他们克服困难的信心，从而体验到学习成功的快乐。

幼儿园英语教学反思篇五

我踏上英语教学岗位已经有多年了，在教学的实践工作中，我的教学及管理能力都有一定的提高，但同时也存在一些问题。因此，在今年的暑假期间我认真反思了我的教学中的不足。在今后的教学中，我也会认真地从这些方面改进，不断提高和完善自己。

教师，这个职业有其特殊性，它面对的是活生生的人。并且，学生都是祖国和人民的未来和希望，我们要对他们每一个负责任。然而，目前还有一部分学生感到英语学习困难，对英语学习缺乏信心，产生畏难情绪，影响学习成绩的提高。

我思考要从根本上提高学生的学习能力，必须从提高学生的兴趣入手。因为，兴趣是学生学习的最好的老师。提高学生学习英语的兴趣，我打算从两个方面入手，即心理和知识。

首先，帮助学生树立良好的学习英语的信心。有些学生学习成绩比较优秀，但有些浮躁，对这样的学生要从他们的学习细节中严格要求并且多直接指出他们的问题所在。有些学生学习一般，性格比较内向，对他们我们要多开导，多与他们

交流。有些学生成绩较差，学习习惯不太好，对他们我们不能有任何的偏见，反而应该给予更多的关爱，多从人文的角度出发教育他们，帮助他们进步。

其次，让学生在获得成就感。随着新课改的实施，英语教学中的活动内容越来越多。我们要多开展有趣味，又灵活有意义的活动，并鼓励学生积极参与其中，让学生在娱乐中学习新的知识。比如：让两个或多个学生一起表演所学课文的对话内容，不论学生的口语是否流利，发音是否标准，我们都应该鼓励和表扬他们，相反应该忽视他们其中的问题，让学生真正觉得自己是优秀的。

再次，多教授一些英语学习的方法，帮助学生树立良好的学习方法。其实，对于初中生来说，英语是一门新课程，他们多少都是带着好奇心学习的，因此，有很多学生也是想学好它的。然而，由于学习方法的不当，让有些学生逐渐失去了学习的动力了。所以我们要在方法上多下功夫。比如：我们在介绍一个单词时，就可以灵活的讲到记单词的一些方法。其实有时候，我们也可以让学习好点的学生自己介绍他们的学习方法。每个单元学习完后，我们可以让学生一起交流一下学习所得。只要我们抓住每一个学习的细节，并把他们都认真做好，一定会有很大的成效。

最后，我们教师应该有奉献精神，当我们发现学生的问题与不足时，我们应该耐心的帮助他们。也许，有很多时候我们的付出，不能有很明显的收获，但我们都应坚信：没有付出就没有收获。

幼儿园英语教学反思篇六

今日给高三十四班上课，学习的主要话题是关于全民教育的阅读。教学资料大多以学生整体感知课文为主。以前教授时我针对课文资料作如下的安排：

1、学生听录音，感知课文。

2、听音。

3、听音，重复课文。

4、分主角朗读课文。上完课我发现学生十分的听话，总是被我牵着走。教师让做什么，他们就做什么，学生始终处于被动中，可是这样的学习是不会有利于学生的长远发展的。

针对这种情景，我对教案做了重新调整，在本课中，我采用了“任务型”的教学途径。在热身复习之后，我交待了本课的学习任务，请同学们和教师一齐寻找问题或者自我命题。我们要开展评比活动，看谁的问题问得好。任务的明确，给了学生一个学习的动力，让他们有了明确的目标。他们的积极性就高了。当我组织学生回答他人的问题活动时，学生的学习兴趣到达了高潮。他们拍着手，兴致勃勃的去讨论。这种活动的设计也正是《新课标》中所倡导的：教师应依据课程的总体目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。这样学生能够经过思考、交流和合作等方式，更好的学习和使用英语，完成学习任务。

当然了在采用“任务型”的教学途径的过程中，也有许多环节还需要我在今后的教学中进一步完善，如：活动不应当仅限于课堂教学，而应当延伸到课堂之外的学习和生活中，鼓励学生平日里多说英语，让学生到达“活学活用、学以致用”，更好的突出我们语言教学的语用性和交际性。

幼儿园英语教学反思篇七

这学期我担任初二年级二个班的英语教学。在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教

学质量的提高。因此，防止两极分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我的教学目标。

由于教材的不断改革，我不敢怠慢，认真学习，研究教法，虚心向别人学习。不断总结教学的成功与失败的经验。一个学期过去了，以下是我在这个学期的教学体会。

一，及时帮助，以防为主

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就及时找学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮助他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

二，讲究教法，因材施教

外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一阶段所获得的语言技能，能否在初二年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给我提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”，搞“活”。“实”是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查，总结，分析存在问题，及时补遗，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。“活”是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”变成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。如教学一开始就寓于情景，教师一边做动作，一边说“what am i doing im writing / drinking tea”等等，接着让学生表演动作“read a book please”当学生在读

课文时，问这位学生 "what are you doing "帮助他回答 "i am reading a book "再叫学生表演 "whats she doing "并回答，从而引出新单词。学生在情景中大量实践，很容易掌握所学内容。

三，激发动机，诱发兴趣

激发学生的学习内在动力，使学生积极主动地学习，是防止分化的一个重要方面。初二学生要是能听懂老师和同学说的英语，自己能用英语表达简单的思想，能读懂简易读物，他们就会感到有收获，兴趣就会产生，所以每堂课我都注意让学生有练的内容，有练的时间。每次练习五分钟左右，费时不多收获较大。另外，给学生留同步阅读训练作业，以开阔学生眼界。异国他乡的风俗习惯，名人趣事，让学生在英语阅读中了解到，这大大激发了学生的学习热情，增强了学习兴趣。我不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣也起到了帮助，因此，我注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动不动就训斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

因此，在教学上，我尽力了解学生的实际情况，因材施教。提高学生的学习兴趣，重视培养学生良好的学习习惯，培养学生的交际能力，使他们学会运用英语进行初步的交际。在今后的教学中，我将更加努力。