

初中物理实验教学总结记录表 初中物理 实验教学总结(通用8篇)

教师总结应该立足于学生的发展需求，注重培养学生的创新能力和实践能力。希望大家在阅读这些教师总结范文时，能够找到一些共鸣和启发，提高自己的教学水平和写作能力。

初中物理实验教学总结记录表篇一

实施课改，执行新《课标》以来，为了全面贯彻素质教育，培养学生的实践能力，各校都加强了对实验的重视程度。又加之近年提高了中考题中物理实验部分的分值，从而引起了我们的高度重视。本学期实验开出率100。现将自己的实验教学做以总结：

1、基本工具使用得不正确，其主要表现为：

(1)用量筒测水的体积时拿在手里读数，而且读数时视线没有与凹形水面相平，甚至量筒都没放平就读数。

(2)在使用温度计时，没有估测就直接使用；不注意接合适的量程。

2、操作不规范，如：

(1)学生操作不按实验要求，操作过程中对器材的使用不够规范。

(2)在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

3、背实验和数据，违背实验事实。很多学生一开始就马上在实验册上填写有关内容，根本没有看器材，甚至是先填出实

验结论、数据，再做实验。其实验数据与填写数据根本不符，如：

(1)在观察凸透镜成像的实验中，根本没有呈接到清晰的像就在题单上填写了结论。

(2)在固体的熔化的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验。

4、对自己的设计方案不去推敲其合理性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格按照要求把高度作为控制变量；在其他问题上也是不注意让“别的量保持不变”。

通过实验探究课，我也发现有的学生整体实验操作能力比较强，这是与平时教学和后期训练分不开的。为了在今后的教学工作中使学生的实验操作能力有所提高，我们应加强实验教学，培养学生的实验操作能力，培养学生严谨的科学态度。只有这样才能培养出具有创新精神和实践能力的人。

初中物理实验教学总结记录表篇二

实施课改，执行新《课标》以来，为了全面贯彻素质教育，培养学生的实践能力，各校都加强了对实验的重视程度。又加之近年提高了中考题中物理实验部分的分值，从而引起了各校的高度重视。通过两年的探索和总结，可以看到现在我校教师在物理教学中对实验探究的重视程度都有所提高。学生的实验操作能力也较前几届有所增强。这对提高我校物理的教学质量，培养学生的能力，有着很好的促进作用。但在实际教学过程中，我们仍发现学生在实验操作中存在问题。它反映出我们在平时教学时对实验重视不够，也反映对学生在这方面的要求不到位。为此，应改进教学方法，及时采取措施，以提高学生的实验操作能力和实验素质为教学的出发点。

1、基本工具使用得不正确，其主要表现为：’

(1) 在使用弹簧测力计时，有的学生没有进行校零就直接使用；测拉力时没有作匀速直线运动就读数；校零时不在使用位置上。

(2) 用量筒测水的体积时拿在手里读数，而且读数时视线没有与凹形水面相平，甚至量筒都没放平就读数。

(3) 在使用电流表和电压表时，没有试触就直接使用；不注意接合适的量程。

(4) 部分学生不能正确连接滑动变阻器及判断阻值的变化情况。

2、操作不规范，如

(1) 学生操作不按实验要求，操作过程中对器材的使用不够规范。

(2) 在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

(3) 连接电路的方法不正确；表的刻度盘没有正对观察者；没有排除电路故障的一般经验，有的甚至根本不会连接电路。

(2) 在研究杠杆平衡条件的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验；有的学生把两边的力臂始终调得一样大。

(3) 在测滑轮组的机械效率的实验中，学生背数据、结论的现象尤为突出。另外在测变速直线运动的平均速度、测电阻、测小灯泡的功率、探究同种物质的质量和体积的关系等实验中，背实验数据和结论的现象也较为普遍。

4、对自己的设计方案不去推敲其合理性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格按照要求把高度作为控制变量；在其他问题上也是不注意让“别的量保持不变”。

通过这几次实验操作考试，我们也发现有的学校的学生整体实验操作能力比较强，这是与平时教学和后期训练分不开的。为了在今后的教学工作中使学生的实验操作能力有所提高，我们应加强实验教学，培养学生的实验操作能力，培养学生严谨的科学态度。只有这样才能培养出具有创新精神和实践能力的人。

初中物理实验教学总结记录表篇三

物理实验对于培养学生观察能力的、创新思维、分析能力、实验动手能力和归纳、应用能力都有重要作用。在本学期物理实验教学上我按照开学初制定的实验教学计划认真执行，扎实开展实验，现将一学期的实验教学工作总结如下：

一、确定实验指导思想，强化实验教学目标

九年级学生从思维上有很大的进步，具有创新意识，对实验兴趣较浓厚，所以在实验教学中展开激发学生兴趣，发挥学生参与教学的主动性和积极性，尽量把验证性试验改为探索性试验，把演示实验在条件允许的情况下改为学生动手实验，通过学生的主动合作探究获取结论。使教学内容将课内有机的与课外结合并适度延伸，做大限度的调动学生自主的积极性。

二、组建物理实验兴趣小组，积极开展各种课外实验

在实验教学中组建专门的物理兴趣实验组，这样大大调动了学生的科学探索精神，开拓实验兴趣，增加课外知识，并及时的练习实际生活，让学生在交流讨论和合作探究中收获，

在创新实验中具有成就感，掌握更好的物理研究方法。

三、探索改革实验教学模式，发挥主导、主体功能

大力探索改革不适应新时期形势的初中物理实验教学模式，建立起按科学设计实验教学程序、优化实验教学过程、指导实验方法、培养创新能力的“引导—探索—实验—掌握”教学模式。这种教学模式应充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。教师充分相信学生，使学生主动参与实验。课本让学生看，实验让学生做，思路让学生想，疑难让学生议，错误让学生析。让学生独立设计实验，利用物理实验，发挥学生的主观能动作用，最大限度地调动学生自主学习的积极性和主动性。变单向信息传递为双向式、多向式信息传递与交流，教师在课内讲重点、关键点和注意点，发挥好主导调控作用。主要方式是采取提问、答疑、讨论、观察实验现象、动手操作等。在实验中，加强对学生的实验方法和创新能力的培养。按教学大纲规定必做的分组实验，并将学生分成三种类型：第一类是理解能力差，反应较慢，动作缓慢；第二类是思维敏捷，动作粗糙；第三类是独立思考，动手能力强。不管哪类学生整个实验过程全部由学生自己独立完成，教师必要时答疑引路。

四、存在问题

- 1、部分学生学习习惯不好，学习兴趣不够浓厚，同样多物理实验也嫌麻烦，不能完成实验探索和获取实验结论。
- 2、还有些学生动手能力不强，也相对来说较为懒散，进入实验室有观望，看热闹的思想，因此不能投入到实验的探究和思索当中，这就大大影响了实验目的和效果。

五、工作设想

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中物理实验教学总结记录表篇四

随着课程改革的深入，教师的. 职责越来越不是单纯地教，更多的应该是导。

教师角色的变化，要求我们的教学要突出一个“学”字，引导学生学得主动，学出效果。新课程理念要求教师多渠道地培养学生的能力。人的能力中最关键的是学习能力，学习能力是学生自己获得知识的能力，是一种综合能力，它包括发现问题的能力、独立思考的能力、解决问题的能力和发展新知识的能力等，这种能力的获得的最佳途径是让学生参与各种自主合作学习的活动，而物理实验课正是这些最佳途径中的一种。

学生的实验学习过程是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。在初中物理实验课中，我主要采用探究型方法和策略，具体操作步骤如下。

2. 分工合作。实验方案确定后，在实验的过程中，小组成员应分工合作，如实验中遇到障碍，应当有的负责查资料，有的负责请教师指导等，做到人人动手，个个进入角色。一遇意见分歧，心平气和地分析、提炼，从中发现有价值的信息，

进而提出新的解决方案，然后带着一系列新问题再查阅、再思考、再组织，如此反复、滚动，使学生扩大阅读面、知识面，最后达到实验的学习目标，形成小组的实验总结报告。整个过程，生生间的交互作用和影响不是一次性的或间断的，而是一个链状、循环的连续过程。

3. 成果展示。步骤一是对每个实验小组的实验报告进行评选。教师先让各组代表对自己的总结报告自评，然后各组互评，最后由教师作出综合评价，并作书面鉴定。评判以“实验方案是否科学，装置是否合理，效果是否达到目的，是否具有合作精神，报告语言流畅与否”等五个方面作为标准。让学生享受合作学习成功的喜悦。

4. 反思。展示之后，教师应让出一定时间给各实验小组讨论，总结每次实验的经验，成功在哪里，失误在哪里，并提出弥补的方法。这样，让每个参与者在课前查阅时扩大知识面；在实验中充分展示自我，得到发展，在课后增进团结合作。这种具体反思使学生能总结得失，认识协作精神在实验中的重要性，掌握终身学习的能力。

动手动脑，提高能力，发展个性特长，有利于全面提高学生的综合素质。因此，我们在平时实验课中应大胆尝试。

初中物理实验教学总结记录表篇五

一、认真扎实开展实验教学教研活动

1、加强理论学习，转变教学观念。为不断提高教师的理论及业务素质，我们经常学习新的课程标准，学习新课改理念，认真钻研教材教法，使课堂实验教学更好地培养学生的能力与兴趣，促进学生的全面发展。

2、加大教研力度，促进实验教学的提高。开展集体备课、说课活动，相互学习实验通知单及实验记录的填写情况，教师

相互观摩听课、评课活动，使实验教学全面开花结果，提高教师的实验教学艺术及组织实验的能力。

二、加强演示实验的教学效果

对课本上所有的演示、分组实验，都做到精心准备，预先试做，对少数实验进行改进，补充，确保教师在课堂上实验的成功率，现象明显达到100%。

- 1、按照新课标的要求，精心设计实验步骤和教学方法。
- 2、做好实验准备，实验前使学生明确实验目的、实验原理和对观察的要求。
- 3、实验过程中，教师做到操作规范、熟练、形象、鲜明、安全。
- 4、配备足够的教具、学具，以满足学生探究活动的需要。增加了学生动手实操的机会，提高了实验课的效率。

三、提高学生分组实验的教学效果

请有经验的教师指导操作，讲述实验成功的关键。使得学生实验的成功率大大提高，大大提高了学习兴趣和课堂效率。

- 1、做好实验前的准备工作。
- 2、学生做好实验预习，明确实验目的、原理步骤和方法。并做好示范工作。学生做好实验记录。

四、充分利用实验室现有资源，搞好物理实验

让每个学生动手，发挥实验室资源的效益，利用身边的物品，廉价的材料为物理实验提供便利，鼓励学生大胆进行实验，小制作和小发明。教师自己动手，制作改进实验器材，取得

了较好的成效，在教学中发挥了重要作用新课程理念的最大特点就是转变教师的角色，改变学生的学习方式，让学生在生动活泼的学习中得到发展与锻炼。

五、实验工作存在问题及今后的打算

一学期以来，积极投身于新课改的教学理念中，严格按照实验教学的程序及规章制度进行。特别是实验教学管理规范，无论是实验教学备课、课前准备、实验通知单、记录及课后反馈等方面工作扎实，实验开出率很高，促进了实验教学质量的提高，培养了学生探究与质疑的能力。但教学中也存有 不少问题，如教学课时不足，学生学习成绩差别较大，学困生较多等。

总之，随着新课改的不断深入，我将不断改正实验教学中的不足，使物理实验教学工作不断迈向一个新的高度。

初中物理实验教学总结记录表篇六

物理学是一门以实验为基础的学科，物理实验对理解和掌握物理概念和规律，对物理知识的巩固和运用有着重要的作用。本学期我们对实验教学做了如下工作。

在物理实验教学过程中确定以实验为基础，用实验来展开激发学生的实验兴趣，发挥学生参与教学的主动性和积极性，培养学生操作实验、设计实验的实践能力和创造能力。加强实验教学的研究，尽量把验证性实验改为探索性实验，把演示实验改为边讲边实验，通过挖掘教学内容的学术性，有机地把课内探索延伸到课外。总之，尊重科学，实事求是，面对群体，以实验创新教育为前提，使学生达到掌握物理实验技能和科学方法，养成科学态度，学会运用实验手段解决物理问题的能力为指导思想，强化实验教学目标，要求学生在实验的全过程中自始至终抓好“七个正确”：

其一，选择仪器正确；

其二，安装调试实验装置正确；

其三，操作规程正确；

其四，观察方法正确；

其五，测量读数正确；

其六，处理数据正确；

其七，实验结论正确。

物理复习是克服学生学习遗忘的重要手段。而物理复习的基本方法有：系统总结法、练习法、实验法等。一般认为：实验教学多出现于新授课中，复习课没有必要组织演示实验教学，针对这，我们也进行了尝试。在课堂上充分利用班班通设备，通过多媒体对实验进行动画演示，简单实验学生当堂在实验室操作，如电路问题，通过这样的操作，学生实验操作能力得到加强，探究能力的到进一步提高。通过达标测试，测试成绩有明显提高。由此可见，复习课中的典型问题或典型物理过程是有必要用演示实验的探究手段来再现、巩固的。通过实验大大拓展了知识的探究、内化过程。它不仅以研究达到掌握目的，而且还有有效的促进了学生的发展、方法教育及终身学习能力的发展。

在演示实验的教学中，有时也将其下放为学生随堂小实验，甚至设计成学生分组实验来操作。课后达标结果显示，这种教法在实践中有其明显的优越性，特别有利于学生相关领域的发展及有关内容的授课。

本学期虽然采取各种方法，开启开足了实验课，但实验质量还有待提高，还应该在围绕“探究”这一核心多下功夫，使

学生真正经历科学探究的过程，体验到科学探究的乐趣，尽力避免把探究实验做成验证实验。另外，实验室开放所需的试验资源匮乏，实验室开放所做的实验成了课堂的延续，难以帮助学生实现跳出课堂外的自由探究。开放受到师资和经费的限制，难以真正实施。

下一学期将在现有的基础上，继续努力，创造条件，把实验教学搞得更好，提高到更好的水平，使实验室真正成为学生热爱科学，进行科学探究的场所，使学生学会探究、勇于探究、热爱探究。

初中物理实验教学总结记录表篇七

随着课程改革的深入，教师的职责越来越不是单纯地教，更多的应该是导。

教师角色的变化，要求我们的教学要突出一个“学”字，引导学生学得主动，学出效果。新课程理念要求教师多渠道地培养学生的能力。人的能力中最关键的是学习能力，学习能力是学生自己获得知识的能力，是一种综合能力，它包括发现问题的能力、独立思考的能力、解决问题的能力和发展新知识的能力等，这种能力的获得的最佳途径是让学生参与各种自主合作学习的活动，而物理实验课正是这些最佳途径中的一种。

学生的实验学习过程是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。在初中物理实验课中，我主要采用探究型方法和策略，具体操作步骤如下。

2. 分工合作。实验方案确定后，在实验的过程中，小组成员应分工合作，如实验中遇到障碍，应当有的负责查资料，有的负责请教师指导等，做到人人动手，个个进入角色。一遇意见分歧，心平气和地分析、提炼，从中发现有价值的信息，进而提出新的解决方案，然后带着一系列新问题再查阅、再

思考、再组织，如此反复、滚动，使学生扩大阅读面、知识面，最后达到实验的学习目标，形成小组的实验总结报告。整个过程，生生间的交互作用和影响不是一次性的或间断的，而是一个链状、循环的连续过程。

3. 成果展示。步骤一是对每个实验小组的实验报告进行评选。教师先让各组代表对自己的总结报告自评，然后各组互评，最后由教师作出综合评价，并作书面鉴定。评判以“实验方案是否科学，装置是否合理，效果是否达到目的，是否具有合作精神，报告语言流畅与否”等五个方面作为标准。让学生享受合作学习成功的喜悦。

4. 反思。展示之后，教师应让出一定时间给各实验小组讨论，总结每次实验的经验，成功在哪里，失误在哪里，并提出弥补的方法。这样，让每个参与者在课前查阅时扩大知识面；在实验中充分展示自我，得到发展，在课后增进团结合作。这种具体反思使学生能总结得失，认识协作精神在实验中的重要性，掌握终身学习的能力。

动手动脑，提高能力，发展个性特长，有利于全面提高学生的综合素质。因此，我们在平时实验课中应大胆尝试。

初中物理实验教学总结记录表篇八

2. 探索改革实验教学模式，发挥主导、主体功能

3. 演示实验下放成随堂小实验或学生分组实验的探讨。

在演示实验的教学中，有时也将其下放为学生随堂小实验，甚至设计成学生分组实验来操作。我们做了以下研究。教师分别设置了实验班和对照班。课后达标结果显示：上面讲演示实验下放为随堂小实验的教学，前两节课授课效果是理想的，后面的结果不是很理想。由此可见，这种教法在实践中有其明显的优越性，特别有利于学生相关领域的发展及有关

内容的授课。

总之，这一年是忙碌而又丰硕的，我们将在现有的基础上，继续努力，去迎接更丰收的一年。

2014-----2015学年第一学期

实验工作总结

赵爱君 张文波 孟帅

2014年1月