

小学六年级数学说课 三年级数学说课稿 集锦(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学六年级数学说课篇一

教学中充分体现学生的主体地位，充分调动学生的学习积极性和主动性。引导学生自己去操作，自己去观察、比较，自己去探求，重视让学生自己去操作，自己去获取知识。以下是小编整理的三年级数学说课稿范文，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、说教材

1、教材简析

平行四边形面积的计算，是在学生已掌握了长方形面积的计算、面积概念和面积单位，以及认识了平行四边形的基础上进行教学的。教材运用转化思想，在数方格法的基础上，用割补法，把平行四边形转化成为长方形，并分析长方形面积与平行四边形面积的关系，再从长方形的面积计算公式推出平行四边形的面积计算公式，然后通过实例验证，使学生理解平行四边形面积计算公式的推导过程，在理解的基础上掌握公式。同时也有利于学生知道推导方法，为三角形、梯形的面积公式推导做准备。

2、教学目标：

(1) 引导学生自己推导出平行四边形的面积公式，沟通长方形和平行四边形之间的内在联系。

(2) 通过操作，让学生尝试用转化的思想方法解决新的问题。

(3) 理解平行四边形的面积与底和高有关，并会运用面积公式求平行四边形的面积。

3、教学重点：平行四边形的面积计算。

4、教学难点：理解平行四边形面积计算公式的推导过程。

二、教法学法

平行四边形面积的计算是一堂几何初步知识课，为以后学习三角形面积和梯形面积的计算，提供了知识准备。本课的教学设计由直观到抽象，层层深入。从动手操作观察思考归纳概括初步反馈，遵循了概念教学的原则和学生的认知规律。通过动手操作，把平行四边形转化成长方形，再现已有的表象，借助已有的知识经验，进行观察、分析、比较、推理、概括出平行四边形面积的计算公式。这正体现了概念教学的顺序：动作感知形成表象抽象概念。

教学中充分体现学生的主体地位，充分调动学生的学习积极性和主动性。引导学生自己去操作，自己去观察、比较，自己去探求，重视让学生自己去操作，自己去获取知识，以思维训练为主线，提高学生的思维水平。互助合作，以全体学生为教育对象，整体提高，营造良好的学习氛围。

三、教学过程

(一) 复习铺垫

教具逐个出示：

学生独立思考，讨论后反馈。(教具演示把多的一块剪下来，拼过去正好是一个长方形，再用长乘以宽就是它的面积)

学生独立计算后，反馈。你是怎么算的?为什么?(教具演示：把图(3)右边的三角形割下来补到左边，转化成一个长方形。)

(二) 导入新课

图(2)、图(3)我们用割补的方法把它们转化成学过的长方形就能算出它们的面积。(教具出示下图)

你能想办法求出这个平行四边形的面积吗?下面我们一起来研究平行四边形的面积计算。出示课题。

(三) 引导探究

1、学生独立思考，动手操作，尝试计算平行四边形的面积。

(教师巡视，学生计算1号学具纸片平行四边形的面积)

谁能说一说，这个平行四边形的面积是多少?你是怎样计算的?学生可能出现不同的答案。

到底怎样思考才是正确的呢?充分运用你手头的学具和有关工具(尺、剪刀等)来尝试操作，然后列式计算(四人小组进行合作、交流)

反馈交流：根据学生的回答教具演示“转化过程”。

演示前先比较两个全等的平行四边形，再将其中一个平行四边形沿着平行四边形的高把图形剪开，将左边的三角形(或直角梯形)拼到右边去，正好是个长方形，量出它的长是7厘米，宽是4厘米，面积是 $7 \times 4 = 28$ 平方厘米。

追问：为什么可以这样算？

把平行四边形割补成长方形，图形的什么变了，什么没有变？

比较拼成的长方形的长、宽与原平行四边形的底、高之间的关系。

2、操作实践，验证想法。

是不是所有的平行四边形都能转化成长方形？任意画一个平行四边形或任意取一个学具平行四边形纸片，证明你的想法。（结论：由此看来，对于任何一个平行四边形，要计算它的面积，我们都可以用割补的方法将平行四边形转化成长方形来计算它的面积）

3、观察分析，归纳公式。

那么平行四边形的面积该怎样计算呢？为什么？（学生讨论）

结合回答，教具演示：因为割补的方法把平行四边形转化成长方形，形变面积不变，我们发现，长方形的长相当于平行四边形的底，宽相当于平行四边形的高，所以平行四边形的面积是底乘以高。

板书：长方形的面积=长×宽

平行四边形的面积=底×高

(四) 小结

1、面对“平行四边形的面积”这个新问题，我们利用已有的“求长方形的面积知识”，通过转化的方法，推导出平行四边形的面积公式。

2、现在，你们说说，要求平行四边形的面积，关键是找哪两

个条件？

(五)练习

- 1、计算下面平行四边形的面积。(练后讲评)
- 2、计算下面平行四边形的面积。
- 3、有一块平行四边形草地，底18米，高10米。这块草地的面积是多少？

(六)课堂小结

- 1、这节课，我们学到了什么？有什么体会？
- 2、同学们的表现好在哪里？

__3机动练习：

计算下面图中平行四边形的面积，正确列式为()。(单位：厘米)

一、说教材

1、说课的内容：

义务教育课程标准实验教科书(人教版)小学数学课本第五册第七单元“分数的初步认识”第一教时“认识分数”及93页做一做。

2、教学内容的地位作用和意义：

这部分内容是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义。从整数到分数是数概念的一次扩展。无论在意义上、读写方法上以及计算方法上，分数和整数都有很大差

异。学生初次学习分数会感到困难。分数对学生来说是陌生的，但“物体和图形的一半”却是学生所熟悉的，因此，本节课主要从学生所熟悉并感兴趣的现实经验出发，并通过动手操作，帮助学生理解一些简单的分数的具体含义，让学生体会到分数来源于生活，而且是在“平均分”的情况下才能产生分数，给学生建立初步的分数概念，为进一步学习分数和小数打下初步的基础。

3、教学目标：

- (1)、在具体情境中初步认识几分之一，建立分数的初步概念。
- (2)、能直观地比较分子是“1”的分数的大小。
- (3)、沟通生活和数学的联系，感知生活中的数学。

4、教学内容的编排特点：

- (1)、教材以“游乐园”的形式，呈现了本单元的基本学习内容，体现了在玩中认识数学以及人与生活、自然的有机联系。
- (3)、学生通过动手折出之分几一、创设学习情境，重视教学知识的操作性，让学生充分感知分数，并比较分子是“1”的分数的大小。

5、教学重点、难点及关键

理解只有平均分才能产生分数和认识几分之一是教学重点；感知分数的意义和分子是“1”的分数大小比较是教学难点；教学的关键是提供学生尽可能多的材料，通过学生折、玩、涂等活动让学生充分感知分数的意义和分子是“1”的分数大小比较，重视学生的思维发展。

二、说教法

设计这节课主导思想是加强直观教学，降低认知难度，让学生在折一折、涂一涂、玩一玩中探索分数的意义，亲自经历数学知识的形成过程。符合《新课标》中提出的：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”

三、说学法

- 1、通过直观形象的图形、实物中认识“平均分”、进而感知分数的意义。
- 2、进行比较、动手实践中学习数学，学会用数学的眼光去观察生活。

四、本节课教学设计主要分四个环节进行：

- 1、活动引入，体会平均分。
- 2、主动探索，感悟新知。（从面到点）
 - (1)认识几分之一：平均分——分母的意义——几分之一的意义——揭示课题。
 - (2)认识 $1/2$ ：不同的图形用相同的分数表示。
- 3、利用学生资源(动手操作)比较分数的大小。
- 4、在生活中找分数，让学生体验分数来源与生活。

教学程序设计

一、导入：（新课标指出：要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。所以我在设计本节课时，从学生最熟悉的分苹果出发，让学生感知平均分）

1、创设情境，聪聪和明明分6个苹果，怎么分？

生1：……

2、师：这两种分法哪种最特别？为什么？（特出“平均分”）板书

3、如果两个苹果分给2个人，怎么分？

生：每人一个

4、出示一个苹果，分给俩人，能平均分吗？怎么分？

5、学生以圆为例动手操作，折出一样大，也就是平均分。（初步理解分数的意义是建立在平均分的基础上）

二、教学几分之一（大量感知把一样东西平均分成几份，取其中的一份的基础上再揭示分数，目的：传授程度减少，让学生自主探究）

1、请选择信封里你喜欢的图形，折一折，分一分，你有哪些不同的分法。并把其中的一份涂上颜色。（生动手操作，师巡视了解情况）

2、反馈：（把学生的作品贴在黑板上，并给它们编号。1/2有3个，1/3、1/4、1/8、1/6、1/16、1/32各一个，不平分的2个）

师：这些图形是不是平均分的？为什么？今天我们先来研究能平均分。

师：为什么认为这些是平均分的？（每一份分得一样多，就是平均分）

3、观察一下这些平均分的分法有什么不一样？（1）（平均分的

份数不同)

(2)把()平均分成()……

4、(根据第3问灵活提问,全部或有选择的)让学生说说图的意思。(如:把正方形平均分成 n 份,涂出了其中的一份)

6、师:为什么这一份用 $1/2$,那一分却用 $1/4$ 呢?

生:平均分的份数不一样,它平均分成2份,它平均分成4份

7、揭题:象这些 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/8$ ……我们都叫它为分数(板书:分数)

8、举例: $1/4$ 就表示把正方形平均分成4份,其中的一份就是正方形的 $1/4$ 。

空白部分还有几个 $1/4$?

8、练习:(判断题)

三、教学 $1/2$ (进一步理解分数的意义)

2、师:空白部分用哪个数来表示呢?为什么?

3、(再次强调意义) $1/2$ 表示什么? 2 表示什么? 1 表示什么?

选择一个分数说一说意义

四、比较几分之一的大小

($1/2$ 表示把一个图形平均分成2份,它的一份就比平均分成32份的一份大)

板书: $1/2$ $1/3$ $1/32$

2、猜想： $1/2$ 、 $1/8$ 和 $1/32$ 的大小

板书： $1/2$ $1/8$ $1/32$

3、自由选择两个分数比一比大小，你发现了什么？(分的份数越多，其中的一份就越小)

4、说一个更小的分数。

五、生活中的分数(分数就在我们身边)看到这些东西你联想到几分之一？

a□用什么分数表示想到几分之一？

b□拓展练习

教学过程：

一、情景激趣，导入新课

1、师：上几节课的我们学习一种新的数-----分数，你能说一个分数吗？

让学生举例，并让学生说一说他举例的这个分数是怎样得到的。

2、师：陈老师刚才在来你们学校的路上看到一辆汽车的标志(师出示宝马车的标志)，

改成你能在这个标志里找到分数吗？(生1：蓝色部分是这个标志的 $2/4$ 。生2：空白部分也是这个标志的 $2/4$ 。)

3、师：陈老师在吃巧克力时又吃出了分数，你猜猜老师吃出了什么分数？(出示巧克力)

(生1: 陈老师吃了其中的一份就是吃了这块巧克力的 $\frac{1}{6}$ 。

生2: 吃了3份就是这块巧克力的 $\frac{3}{6}$, 吃4份的话就是它的 $\frac{4}{6}$ 。

生3: 全吃完就是这块巧克力的 $\frac{6}{6}$ ……。)

二、探究同分母分数加法

1、看到黑板上的 $\frac{2}{6}$ 和 $\frac{3}{6}$ 你还想到了什么?($\frac{2}{6}$ 比 $\frac{3}{6}$ 小, 分母相同……)

2、师: 你们能不能根据刚才几个同学吃的巧克力提个数学问题呢?

3、现在有几种不同的说法, 你怎么来说服别人接受你的说法呢?(证明自己的方法)

4、现在请同学们用自己喜欢的方法来证明自己说法是正确的, 让大家都来接受你的说法, 好吗?(比如可以画, 可以折、可以写、甚至可以组织语言来说)

学生操作, 教师巡视指导。

5、展示汇报并说说想法

生1: 我们小组认为应该是 $\frac{5}{6}$ 比如巧克力先吃掉2份, 就是它的 $\frac{2}{6}$, 又吃掉了3份, 就是 $\frac{3}{6}$, 合起来是5份, 所以是 $\frac{5}{6}$ 。

生2: 我是折纸的。

师: 2块是几个 $\frac{1}{6}$ 。

生: 2个, 3块是3个 $\frac{1}{6}$ 。

师: 合起来是多少?

生: 5个 $\frac{1}{6}$ 是 $\frac{5}{6}$ 。

师：有没有画图的呢？

生：我画的是长方形的图。（实物投影展示）

6、另外的你们会算吗？比如 $1/6+3/6$ （ $5/6$ ）

说说你的想法（1个 $1/6$ 加上3个 $1/6$ 就是4个 $1/6$ ，也就是 $4/6$ ）

引导学生小结到算理上：2个 $1/6$ 加3个 $1/6$ 是5个 $1/6$ ，就是 $5/6$

7、说的真好！你可以从黑板上自己找两个分数相加看，也可以自己写两个分数加一加。

口头汇报，抓住加起来超过 $6/6$ 的，比如 $1/6+6/6=7/6$ ，让学生讲讲为什么不是 $1/7$ ，讲讲道理。

三、同分母分数减法探究

1、那谁来计算 $4/6-3/6$ ，谁来说明一下方法。

同样的道理，4个 $1/6-2$ 个 $1/6$ 就是2个 $1/6$ 就是 $2/6$

2、你能从黑板上挑些分数写一些算式，并算出结果吗

3、汇报展示一下

你是怎么计算的，（分母相同，分子相减就可以了）

4、一个块巧克力，老师吃了 $1/4$ ，还剩多少？

师：一块巧克力我们用什么数字表示？（用1表示）

这道题用什么方法解决？怎样列式？

师：试着计算

生： $1-1/4=4/4-1/4=3/4$

把1看成 $4/4$ ，4个 $1/4$ 减去 $1/4$ 等于3个 $1/4$ ，是 $3/4$

小结：计算用1减几分之几时，我们把1看成分子分母相同的分数来计算

四、解决问题

1、计算

五、课后总结

6、板书设计：

分数的简单计算

$1/6+2/6=3/6$
 $2/6+3/6=5/6$

$2/6+3/6=5/6$
 $5/6-2/6=3/6$

$1-1/4$

小学六年级数学说课篇二

我说课的内容是新世纪版数学五年级上册中的《平行四边形的面积》，我从以下几方面来说明：

教材分析

几何知识的初步认识贯穿在整个小学数学教学中，是按由易到难的顺序呈现的。平行四边行面积的计算是在学生已经掌握并能灵活运用长方行面积计算公式，理解平行四边行特征的基础上，进行教学的。而且，这部分知识的学习运用会为

学生学习后面的三角形，梯形等平面图形的面积奠定良好的基础。由此可见，本节课是促进学生空间观念发展，扎实其几何知识学习的重要环节。

学生分析

新课程沐浴下成长的五年级学生，在市级实验校的灵活开放的课堂中，学生们善于独立思考，乐于合作交流，课上表现极为活跃，语言表达能力较强，十分愿意发表独立见解，有较好的学习数学的能力。本单元前几节内容中，学生已经对数格子法、平移重合法、剪割拼补法有了一定的了解，但是，让学生切实理解由平行四边形剪拼成长方形后，长方形的长和宽与平行四边形底和高的关系是一个难点，需要学生在探索活动中，循序渐进、由浅入深地进行操作与观察，从而使使学生进一步理解平面图形之间的变换关系，发展空间观念。

教材处理

依据新课程对图形与空间的教学要突出探究性活动的要求，体现《数学课程》的“过程性”目标，同时根据学生已有的知识水平，我确立了本节课教学的重难点：

重点：平行四边形面积计算公式的推导。

难点：使学生切实理解由平行四边形剪拼成长方形后，长方形的长和宽与平行四边形底和高的关系。

根据新课标的要求及教材的特点，以“学生的全域发展”作为标准，从“知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观”三个维度确定如下教学目标：

知识目标：使学生在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，能正确计算平行四边形面积。

能力目标：通过对图形的观察，比较和动手操作，发展学生的空间观念，渗透转化和平移的思想，并培养学生的分析，综合，抽象概括和动手解决实际问题的能力。

情感目标：通过活动，激发学习兴趣，培养探索的精神，感受数学与生活的密切联系。

教学方式：标准中指出：有效的数学活动不能单纯地靠模仿与记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。本节课，采用了情境教学法和引导探究法，组织学生开展丰富多彩的数学活动。在活动中充分调动学生学习的积极性、主动性，为他们创建一个发现、探索的思维空间，使学生更好地去发现、去创造。

学习方式：数学学习活动充满着观察、操作、推理、比较、交流、实验、模拟等探索性与挑战性的活动，本课多次鼓励学生自主探究、合作实践，组织学生认真观察、分析和讨论，在解决生活实际问题的过程中，通过动手实践、合作梳理来完成探究任务。

评价方式

- 1、恰当评价学生的基础知识和基本技能。
- 2、注重对学生数学学习过程、学习状况、学习态度的评价。
- 3、重视对学生探究能力、解决问题能力的评价。
- 4、评价主体多元化，采用自评、互评、师评相结合的方式。

为了再现生活情境和展示知识的形成过程，使抽象的数学知识更直观形象地展现在学生眼前，采用多媒体课件来帮助学生理解知识形成过程与内在联系。

为了能更好地凸显“自主探究”的教学理念，高效完成教学目标，结合本班学生特点，设计如下环节。

（一）结合生活设疑 激发情趣导入

为了跳出陈旧的数学课单纯讲知传道的框架，让学生体会到数学生活的快乐。在新课伊始，我结合生活实际设疑导入，让学生在一个生动的教学中开始探究活动。

上课前，我问孩子们，你们知道现在网络上最受欢迎的是什么游戏吗？因为多数孩子的家里有电脑并已上网，所以多数孩子说：“我知道，我爸爸妈妈天天吃完晚饭后都抢着斗地主，所以一定是斗地主。”听了孩子们的回答，我说：“是啊，人们都喜欢和地主斗一斗智商，有的地主很狡诈，有的地主呢，也很笨，（课件）以前，有这样一个笨地主，他给两个成年儿子分地。长方形的这块分给了大儿子，平行四边形的这块分给了二儿子。但是，两个儿子都认为分给自己的那块地小，都说老财主偏心。这可把老财主气坏了，可他又说不明白。所以，老财主就想找一个聪明人帮助他解决这个问题。同学们，你们能帮帮他吗？学生会跃跃欲试，议论纷纷。

通过这样一个有趣的故事，自然引出本课所要研究的重点内容，并使学生在不知不觉中开始对主题的思考。在这样一个浓厚的探究氛围中，就为学生动脑加大了马力，在学习新知丰富了情趣。巧妙的为后面的教学埋下伏笔。

（二）组织动手实践 多维尝试探究

依据学生对上述故事中的生活实际问题，感兴趣这一可贵资源，我将以故事的问题为主线，进一步引导组织学生动手实践，帮助老财主想办法。

我首先引导学生想办法证明这两块地是一样大的。“假设这

两块地就是大家手中的学具卡片，你们将怎么办？”问题提出后，有的学生有了困难，这时我及时引导学生有问题可以到组内交流，讨论。小组学习中，学生不受任何束缚，开动脑筋，各自想尽一切办法来证明这两块地是一样大的，这样不但达到大家参与，共同提高的学习效果，而且激活了学生的思维，激发了学生的创新意识，培养他们的自主合作、探究的精神。

汇报交流时，找准切入点，突破难点。利用从小组汇报中得来的信息，引导学生确定办法的可行性。学生想出了很多办法，如：数格子（学生有计算长方形面积的能力）、重叠卡片对比法，剪裁拼补法等等。不论哪一种方法都是宝贵的，因为，这不是教师强加给他们的，而是学生自己研究讨论的结果，是课堂中生成的收获。

引导学生分析、验证是发展学生思维的重要的方法。所以，在学生汇报出多种答案时，我组织学生分组实践各种办法，并要求说明实践过程，要88情合理e3学生在认真、细致的操作中认知到长方形与平行四边形之间的联系，即：（课件）长方形的长和平行四边形的底相等，长方形的宽和平行四边形的高相等，并得出两块地面积相同的答案。

这一组实践操作，看上去是帮助老财主证明分地公平，实际上是组织学生从感性到理性认识长方形的长与平行四边形的底、宽与高相同的内在联系。学生在充足的时间里进行合作探究，他们学习的主动性和学习的潜能得到充分的发挥，学生的个性得到彰显。汇报交流时，他们争先恐后发表自己的见解，课堂气氛异常活跃，民主、宽松、和谐、愉悦的氛围自然形成，学生获得积极的情感体验，同时，也为下一步推导平行四边面积计算公式做好充分的准备。

（三）抓住重点环节，深入推导梳理

学生认知是由浅入深的，通过动手实践，他们已经知道：两

个卡片面积相等，长方形的和平行四边形底相等，宽和高也相等。但这三个结论之间并没有在学生思维中产生联系，而这个联系正是本节课的重难点，于是，我组织学生深入推导：利用实践割补法小组的汇报，引导学生思考：（课件）长方形的面积=长 * 宽，那么平行四边形的面积又怎样求呢？顺势学生就梳理出了（课件）平行四边形的面积=底 * 高的文字公式及（课件）字母公式 $s=ah$ 公式的顺利推导，都源于上一环节学生的实践操作。这样水到渠成，突破教学重难点，完成了本节课的教学目标。到此，我并没停住，仍然借助老财主分地的情境，（课件）给出两个图形的个体数据，让学生利用公式计算，从而得出面积相等的确切答案，为老财主彻底解决问题，老财主开心的笑了。在巩固平行四边形面积计算的同时，学生也获得了成功的喜悦。

（四）分层运用新知，逐步理解内化

对于新知需要及时组织学生巩固运用，才能得到理解内化效果。我本着“重基础、验能力、拓思维”的原则，设计如下几道练习题：（课件）

1、基础练习：算出下面每个平行四边形的面积。

出示的几个图形底和高的数值都很简单，但图形位置各不相同，这样可使学生加深对图形的认识，正确分清平行四边形底和高。

2、提升练习：量出平行四边形的底和高的长度，并分别算出它们的面积。

在第一题的基础上，增加了让学生自己动手测量的要求。使这两道题也体现了“重实践”这一理念。

3、发散练习：下图两个平行四边形的面积相等吗？为什么？在这条平行线之间，还可以画出几种形状不一样而面积相等

的平行四边形。

此题需要学生综合运用知识，进行逻辑推理，使学生明白平行四边形的面积只与底和高有关，与相邻的两边组成的角度大小无关。

整个习题设计部分，虽然题量不大，但却涵盖了本节课的所有知识点，题目呈现方式的多样，吸引了学生的注意力，使学生面对挑战充满信心，激发了学生兴趣、引发了思考、发展了思维。同时练习题排列遵循由易到难的原则，层层深入，也有效的培养了学生创新意识和解决问题的能力。

本节课中，给学生充足的眼看，手做，耳听，嘴说，脑想的时间与空间，学生都能积极地参与教学活动，从而牢固地掌握知识的要点。与此同时，他们发现和解决问题的能力，动手操作能力都得到了提高。在整个活动中，大部分学生都有发表自己意见的机会。

本节课的教学实践中，完成了既定的教学目标，在努力创设有利于学生主动探索的学习环境中，让学生带着浓厚的兴趣学到了知识。反思本节课，我有这样几点感悟：

- 1、 兴趣比学会更重要

- 2、 过程比结果更精彩

整个活动过程，我本着“授人以鱼，不如授人以渔”的思想，给学生提供了充分的数学活动机会，充分发挥了学生的主体作用，通过老师引导，学生动手操作，迁移转化，自己探索解决问题的方法，不仅掌握了知识，发展了能力，同时又体验了数学活动充满着探索与创造，学生在数学活动中获得成功的体验。当孩子们一声声兴奋地呼喊：“老师，我发现了”的时候，他们的脸上溢满了惊喜，我知道这正是课标中所倡导的：过程比结果更重要。

3、 恰当鼓励比超值嘉奖更有效

本节课教学中，我能注重发挥评价的作用，注重对学生学习状态及过程的评价。教学中，我与学生同处一个平台，真诚与学生交流，认真地倾听，相互地接纳和分享，及时地鼓励学生，对于学生的某些正确回答，我并没有夸他：“棒极了！”，“真聪明！”而是对他说：“你能答对，说明你是个善于思考的孩子，但老师相信你能想出更好的办法。”孩子们听到这样的评价学习热情更高涨了，思维题更活跃了，他们有些想法是我的预设中不曾有的，所以我想在学生思维停滞不前的时候，恰当的鼓励比一味地：“你真棒”的超值嘉奖更有效。

教育是一门永远有遗憾的艺术。本节课大部分内容是以自主探索，小组合作的学习方式进行了学习的。但在整个上课过程中，我发现总有那么几个孩子，在自主探究时，总是不是很投入，他们似乎也在想，也在做，但每次在合作交流前，他们都没有自己的想法，而是在小组中去听别人说，然后去附和别人的意见。课下我问他们为什么会这样，他们说：“不用自己想，反正一会儿就合作了，听听别人是怎么想的就行了。”听了他们的话，我一直在想，小组合作是有利于解决问题，集体的智慧更有利于学生的多向思维。然而，这种学习方式也有它自身的缺陷：削弱学生独立思考、独立解决问题的能力，并使之产生一定的依赖性。如果一个人解决不了问题，那可以依靠集体。如果将来的社会需要你独当一面的时候，你又如何去解决问题呢？因而，我想，在今后的教学中，应该在组织学生自主探究这方面再多下些功夫，“巧”下些功夫，让孩子们在乐于独立探究、会独立探究的基础上再去合作交流，这才是孩子们所需要的能力。

小学六年级数学说课篇三

《数学广角——简单的推理》

一、说教材：

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第109页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二、说学情：

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

三、说教学目标及重难点：

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的教学目标为：

知识技能：让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经验；培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

过程方法：让学生经历简单的推理过程，体验逻辑推理的思想与方法，体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

情感态度：感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性，培养学生积极思维的学习品质。

重点：经历简单的推理过程，培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

难点：培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。

三、教法、学法

《数学课程标准》中明确的提出：“要让学生在参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所以在这节课的设计中，根据教学内容的特点，我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在自主探究、合作交流中去充分体验数学学习，感受成功的喜悦。

四、说教学过程

对于本节课的设计，我试图体现以下几个特点：

（一）在“想猜”中领悟

现平时，只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话，学生们就来劲了，会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想，共分三个层次，先让学生“瞎”猜（即漫无边际地猜），学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的；然后在我的提示下“犹豫”猜，结果有两种答案，还不能确定，学生从中感悟到有了前提条件，答案的范围缩小了；最

后在我的再次提示下，学生很快猜出了正确的答案，学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切，为本课对顺利教学做了很好的铺垫，让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系，同时激起了学生的学习兴趣和学习*。

（二）在“游戏”中内化设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动，让学生参与其中，在活动过程中，学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果，体验推理的过程，同时进一步培养学生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

（三）在“交流”中提升

这节课中，教学例1时，先让学生认真观察情境图，理清信息，再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略，学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法，培养学生进一步有序的思考问题的意识，提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后，我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程和结论呢？由此引出连线法，使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。

（四）在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后，学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜，连一连，说一说的游戏闯关中对推理知识深化，进一步加强学生逻辑思维能力的培养，使思维训练层次提高。

2. 小学二年级数学说课稿范文

小学六年级数学说课篇四

本节内容主要认识游戏规则的公平性，在学习本课内容以前，学生已经在四年级认识可能性有大小的基础上有了一定经验，教材创设了学生生活中经常遇到的下棋时怎么决定谁先走的情境，讨论解决问题的方法，在这里层层深入地设计了三个问题，第一个问题是提出决定谁先走的办法，第二个问题是讨论是否对双方公平，第三个问题是再设计一个对双方都公平的游戏规则。

教学目标：

- 1、知识目标：让学生在猜想、验证的过程中，体验等可能性和游戏规则的公平性。
- 2、技能目标：在活动中，能正确辨别游戏规则是否公平，初步学会设计简单游戏的公平规则。
- 3、情感态度与价值观：在游戏交流中，培养学生合作学习的意识及能力，使学生能够运用所学的生活经验和知识解决生活实际问题。

教学重点：

体验事件发生的等可能性，并会分析、判断规则的公平性。

教学难点：

能够设计公平的游戏规则。

教学准备：

为了上好这节课，根据课堂的需要我在课前为学生准备了硬币、骰子、纸牌、小纸签、乒乓球、奖品等。为上好这节课

打下了坚实的基础。

根据本课内容的特点，创设贴近学生生活、生动有趣的问题情境，在教学充分发挥学生的主体作用，将学生的发展作为教学的出发点，通过学生演示、自主探究、小组合作等方式，促使学生学会独立思考问题，合作探究问题，培养学生发散思维、表达能力，在玩中学，在学中悟，体验成功解决问题的喜悦。

在分析教材，合理选择教法与学法的基础上，我把教学过程分为以下几个环节：

第一环节：创设情景，激趣导入

这一环节我通过创设学校体育课中老师组织学生进行乒乓球比赛前抛硬币决定发球和场地的情景，从而引出课题。

第二环节：自主合作、探索方法。

在这里我是通过三个活动来实际的。

活动一：探索公平的游戏方法

通过引用课中图例，引导学生解决三个问题：

1、提出决定谁先走的办法。

2、讨论方法对双方是否公平。

3、修改笑笑的方案。这样层层深入，环环相扣，逐渐把学生引向游戏公平必须具备一定的条件是：可能性相等，游戏公平；可能性不相等，游戏不公平。

活动二：放球游戏

在这里我要求学生用我提供的黄白两种球，放入罐子里，并说出自己的规则。

活动三：砸金蛋

在这里由于只有8个金蛋，在这样的情况下很自然让学生用刚学的知识从每一组中选出一名学生来参加，当然我还从中选两名同学说了出是用了什么方法从组里被选出来的？以此检查每一组的公平性。上来的的同学我还要求他们选一种简单的方法来确定“谁先砸”的顺序，这样我就等于用了两不同的方法来完成这个活动。

[设计意图：在这里我放手让学生操作，运用不同的学具，制定公平规则，学生从玩中学到了知识，真正体验到快乐数学的真正含义。] 五、我设计了以下问题让学生总结这节课：

谁先走

——游戏公平

可能性 {相等 游戏公平 不相等 游戏不公平

[设计意图：这样的板书设计，既简单又清晰，能够将本节课的重点知识呈现

于学生面前，用结构记忆的方法，让学生加深对本节课内容的认识。]

小学六年级数学说课篇五

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第109页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提

供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的教学目标为：

知识技能：让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经验；培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

过程方法：让学生经历简单的推理过程，体验逻辑推理的思想与方法，体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

情感态度：感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性，培养学生积极思维的学习品质。

重点：经历简单的推理过程，培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

难点：培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。

《数学课程标准》中明确的提出：“要让学生在参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所以在这节课的设计中，根据教学内容的特点，我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在自主探究、合作交流中去充分体验数学学习，感受成功的喜悦。

对于本节课的设计，我试图体现以下几个特点：

（一）在“想猜”中领悟

现平时，只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话，学生们就来劲了，会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想，共分三个层次，先让学生“瞎”猜（即漫无边际地猜），学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的；然后在我的提示下“犹豫”猜，结果有两种答案，还不能确定，学生从中感悟到有了前提条件，答案的范围缩小了；最后在我的再次提示下，学生很快猜出了正确的答案，学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切，为本课对顺利教学做了很好的铺垫，让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系，同时激起了学生的学习兴趣。

（二）在“游戏”中内化设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动，让学生参与其中，在活动过程中，学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果，体验推理的过程，同时进一步培养学生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

（三）在“交流”中提升

这节课中，教学例1时，先让学生认真观察情境图，理清信息，再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略，学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法，培养学生进一步有序的思考问题的意识，提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后，我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程和结论呢？由此引出连线法，使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。

（四）在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后，学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜，连一连，说一说的游戏闯关中对推理知识深化，进一步加强学生逻辑思维能力的培养，使思维训练层次提高。