

盘古开天地教案第一课时 盘古开天地教案 (优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

盘古开天地教案第一课时篇一

1. 认识10个生字，会写14个生字。
2. 初步学习概括文章的主要内容的一个方法——中心句，并能完整地复述故事，积累文中优美的词句。
3. 读懂课文，体会盘古的献身精神，培养想象力，热爱五千年文化。

感悟利用“反义词”的理解词语的方法，培养学生的想像力，进行读写结合。引导学生联系上下文内容理解重点词语、感受神话的神奇之处；体会表达的魅力，感悟盘古的奉献精神。

一、导入新课

1. 师：你们认识他们吗？

（出示孩子们熟悉的动画中人物：孙悟空、小哪吒、葫芦娃）
师：他们都有着神奇的本领，是神话故事里的人物。在古代中国神话中，还有一位巨人被称为人类的老祖宗，他就是——（盘古）

2. 师：这节课我们来学习盘古开天地的故事。

3. 师板书课题。齐读课题。

二. 检查预习

三、初读课文，整体感知，提炼中心

1. 自由读文。要求：读准字音，读通句子，难读的句子反复读一读。

2. 指名读文。想一想，课文主要讲了一件什么事？

a:谁能用自己的话来说一说课文主要讲了一件什么事？

b:按照填空的`方式来说一说：课件出示：我会说：

课文主要讲了名叫的巨人的故事，他先用，然后头顶天，脚踏地，使天地。后来，他的又幻化成世间万物。

3. 刚才同学们用自己的话概括了课文的主要内容，其实文中就藏着一句话，它高度概括了课文的主要内容，也就是说全篇课文就是围绕这样一句话来写的，请同学们快速默读课文，找到这句话把它画下来。（生汇报，屏幕出示）

人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了整个宇宙。

师：这句话就像这篇文章的眼睛，看到它我们就知道了课文写了什么，像这样的句子就叫做——中心句。（板书：中心句）

4. 练习找中心句。（指出中心句可能出现在开头，结尾或文中）

5. 大声齐读中心句。人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了整个宇宙。

四、精读课文

1、创造很难，需要力量，需要勇气，需要行动。盘古是怎样创造宇宙的呢？默读课文第2段，找一找盘古醒来后是怎么做的？用自己喜欢的符号标出来。生汇报。课件出示：

他见周围一片漆黑，就抡起大斧头，朝眼前的黑暗猛劈过去。

(1) 谁能大声地读一读这句话？

(3) 说出不行的原因，相机指导朗读。

做一个“抡”的动作，体会要用力。师：把这种用力的感觉读出来。师：天和地这个时候形成了，产生了奇妙的变化。同学们我们来看。投影出示：

轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，渐渐下降，变成了地。

大家再仔仔细细地观察这两句话同位交流说说你发现了什么？

a.两个qing意思一样吗？说说看。理解“轻”——“清”的意思不同，读时轻一些。

b.浊呢？通过“清”理解“浊”的意思，你看，利用反义词也是理解词语的好方法。（语气放慢）

d.一女一男读。

2、用同样的方式学习第

3、4自然段。

朗读课文，思考：

(1) 能不能用一个成语来说说第3自然段讲了什么，自己读读看。

a. 学生读

b. 交流汇报。

3、指导朗读。

a: 一读。盘古的身上都发生了哪些变化呢？谁来读一读。
(诗的形式)

b: 谁能把这巨大的变化读出来。我们读文章，先要感动自己，才能打动别人。

生1读。(读后评价，如：没读出江河的辽阔。读得不好，指导关键的一句。)

师：奔流不息的江河那是何等的汹涌澎湃啊。(滋润万物的雨露是多么沁人心田啊！让四季的风吹得柔一些吧，让飘动的云再飘得慢一些请你再读一读。)

生2读。读后评价。(一望无际的大地那是何等的辽阔啊！)

生3读。(最好的同学)师：闭上眼睛，想象盘古倒下后发生的巨大变化，那是怎样的一幅场景。边听边想，你的眼前仿佛出现了什么画面？过渡语：它读得。

仅仅有这些变化吗？仿写。闭着眼睛(屏幕出示)它的()变成了()的()找四五个同学站起来不读，一个个连读。

“他的()，变成了()的()”

师：盘古，他用自己的身体化成了宇宙万物，化成了所有一

切的一切！（板书：化作万物）

c:生汇报，师小结。（奉献精神，伟大等）

4、齐读最后自然段，练习复述

师：让我们带着敬佩之情，齐读最后自然段。

美丽的神话故事我们学完了，孩子们，谁能用自己的话把这个故事讲给大家听。

五. 板书设计

盘古开天地教案第一课时篇二

我们中华文化源远流长，留下很多神话故事，你都知道哪些？

今天，我们一起学习一篇神话故事——

二、初读

三、学习词语，概括主要意思

1、出示九个词语，指名读。

混沌抡起猛劈蹬地逐渐累倒变化祖宗创造

2、选择一个或几个词语说一句简短的话，要求与课文内容相关。

3、连起来说一说。

四、讲读课文

盘古到底是怎样创造这美丽的宇宙的呢？

学习2-.4自然段

1、反复读课文2.-4自然段，边读边想象你好像看到了盘古在干什么？

学习第2段

(1)根据学生的回答随即讲读。

(抡)抡是什么意思?为什么用抡?(力量大)还有那里看出力量大?(出事句子)读出来。出示图，你看到了这样的盘古，你能再看仔细些吗，你似乎还看到了什么?再读句子。这仅仅是普通的一抡吗?这仅仅是普通的一劈吗?他这是在——?用一个成语说(开天辟地)

天地分开以后发生了什么变化呢?(出示句字)齐读。也就是说，当宇宙混沌一片的时候，在这混沌之中既有轻的东西，也有——()既有清的东西，也有——()既有厚的东西，也有——()既有软的东西，也有——()既有粗糙的东西，也有——()是呀，这一辟，劈出了一个崭新的世界。(括号处为学生接说部分)

3、你还看到了盘古在干什么？

生说，出示图(用一个成语说：顶天立地)

这是怎样的顶天，怎样的蹬地呢?(自读)

(使劲、使劲?还从哪儿看出使劲?)读前两句。

仅仅使劲就够了么?(时间长。多长多少年究竟是几年?)

盘古头顶着天，用脚使劲蹬着地，一年过去了，他还是——
十年过去了，他依然——

一百年过去了，他仍然——

一万年过去了，他坚持着——，最后累的到了下去。

4、盘古倒下后他的身体发生了巨大的变化(引读4段)

那他的眼泪呢?他的牙齿呢?出示句式说。总之他把自己的整个身体都化为了宇宙万物。

同学们，好好读读这段话吧!去感受盘古带给我们的美丽世界吧!(齐读)

我知道，那四季的风和飘动的云，那是盘古呼出的气息。你知道吗?

(生说)

让我们一起来感受这段神奇吧。(播放动画，师生配乐齐读)

盘古让整个宇宙发生了怎样的变化?(板：翻天覆地)

五、总结提升。

读到这儿，你心中对盘古充满了怎样的感情，(带着感情读句子)

学生写字

盘古开天地教案第一课时篇三

《盘古开天地》是苏教版小学语文第七册的讲读课文。《盘古开天地》从神话这个角度初窥中华文化的一次尝试。教材选编这篇课文的目的是围绕“灿烂的中华文化”这个专题，使学生第一次认识神话这种文学形式，体会巨人盘古的

献身精神，感受神话丰富想象力，激发其热爱祖国灿烂的传统的情感。《盘古开天地》想象丰富，脉络清晰，文字叙述具体而生动，围绕“创造”这个中心，讲述了一个叫盘古的巨人，用斧头开天辟地，用身体顶天蹬地，最后化作万物，创造了美丽的宇宙的神奇故事。

四年级语文教学要注意字词教学，要注意学生的朗读能力的培养，激发想象力。依据本单元的教学目标，要让学生感受“灿烂的中华文化”。四年级学生的年龄偏小、想象力丰富、喜欢读故事，但这是学生第一次接触文字形式的神话故事，神话故事的生动形象和丰富的想象力将给他们学习带来不小的困难，因为神话与现实毕竟差异太大。本课我将主要采用“以读为本”的教学方法，同时辅以“情景教学法、指导发现法”等。为了突出学生在学习发展中的主体地位，为了让学生真真正正学语文，通过学会达到会学。在本课学习中，学生将在老师的主导下以“朗读感悟、角色体验、自主发现、小组合作学习”等多种方法来完成自己的学习任务。

从课程目标的三个维度“知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观”确定本课目标如下：

- 1、认识10个生字，会写14个生字。能正确书写“宇宙、黑暗”等词语。
- 2、有感情的朗读课文，积累课文中优美的词句，能用自已的话复述课文。
- 3、读懂课文，体会盘古的献身精神。
- 4、初步感知神话的特点，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。

重点：引导学生读懂课文，了解盘古开天地的故事内容，激发学生阅读神话故事的兴趣，培养想象能力。复述课文。

难点：初步感知神话的特点。

盘古开天地教案第一课时篇四

1. 认识10个生字，读准多音字，会写14个生字。
2. 体会反义词和近义词的妙用，体会隆隆的雷声、茂盛的花草树木这类词语的表达效果，并加以积累和拓展。
3. 了解故事内容的神奇，感受盘古雄伟、高大的英雄形象，体会他无私奉献的精神。
4. 初步了解神话故事内容神奇、想象丰富的特点，培养想象力，激发阅读神话的兴趣。能用自己的话复述故事内容。

通过朗读与想象了解故事内容，理解重点词句，积累特色语言，体会盘古的英雄形象。

搜集神话故事读一读。

2课时

1. 师生交流读过的神话故事。
2. 出示课题盘古开天地（齐读课题、揭示课题）
 1. 学生自由轻声朗读课文，并借助拼音读准字音，读通课文。
 2. 学生认读生字词，教师及时正音。

缓缓、一丈、逐渐、四肢、肌肤、辽阔、血液、祖宗

3. 让学生根据提示说说课文主要内容。

1. 交流初读感受。

2. 让学生再次走进文本，用心默读，勾画出让自己感到神奇的语句。

3. 交流勾画的语句，并认真品读，通过语言训练让学生感受故事的神奇，体会盘古的伟大。

1. 多媒体课件展示美丽宇宙，进一步感受神奇的变化与盘古的无私奉献，升华情感。

2. 让学生带着自己的感受读课文最后一自然段。

3. 浏览各民族创世神话，激发阅读神话的兴趣。

1. 公园的景色真美呀。

2. 超市里，商品的种类真不少。

3. 我们的校园可真美啦！

盘古开天地教案第一课时篇五

教材分析：

这是一篇神话故事，讲的是名叫盘古的巨人开天辟地的故事，故事极富想象力，文字叙述具体而生动，处处充满了神奇的想象，是学生喜爱的一篇课文。

学习目标：

知识目标：认识10个生字，会写14个生字，正确读写“宇宙、黑暗、上升、下降”等词语。

能力目标：有感情地朗读课文，能用自己的话复述课文。

情感目标：读懂课文，体会盘古的献身精神，培养想象力，

积累课文中优美的词语。教学重点：

课时安排：2课时

教学流程：

第一课时

今天我们一起来学习《盘古开天地》。

齐读课题：谁开天地？盘古干什么？

1. 认识10个生字，正确认读“宇宙、黑暗、上升、下降”等词语。

2. 有感情地朗读课文。

3. 读懂课文，积累课文中优美的词语。

1. 自由读课文，读准字音，不认识的字借助拼音多读几遍。边读边想象。

2. 课文中有不少像“隆隆的雷声”“茂盛的花草树木”这样的词语，请你找出来，用波浪线画出来。

3. 找出课文的`中心句，用横线画出来。

1. 认读词语。

宇宙黑暗上升下降

气息四肢混沌肌肤

辽阔逐渐缓缓茂盛

血液创造滋润奔流不息

说一说：你能用上“创造”，说出课文里的内容吗？

引出“创造宇宙”，板书。

盘古是怎么创造世界的呢？让我们一起走进文本??

1. 读课文一二自然段，了解故事的开始。

教师范读，学生想象。

说一说你的感受。

2. 学生齐读一二自然段。

他看见周围一片漆黑，就抡起大斧头，朝眼前的黑暗猛劈过去。理解：抡起，猛劈

做动作。

轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；

重而浊的东西，慢慢下降，变成了地。

你有什么发现？

反义词，近义词。

小结：盘古开天辟地

3. 学习第三自然段。

快速浏览，用一个词语概括。

板书：顶天立地

理解，诵读：头顶着天，用脚使劲蹬着地。

4. 学习第四自然段。

（1. 默读，找出中心句。板书：身化万物

（2. 想象读后面的句子。理解用词要准确生动，积累优美的词语

（3. 说话训练：盘古的（）变成了（）的（

5. 总结全文。

人类的老祖宗盘古，用他的整个身体，创造了美丽的宇宙。

展开想象，续写盘古身体变化成万物。

板书设计：

盘古开天地

开天辟地

创造宇宙顶天立地

身化万物