

2023年分数和小数的教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

分数和小数的教学反思篇一

课的教学让我感受到：开放是教学中的一个重要策略。课前让学生开展找身边的分数活动。生活是丰富多彩的，他们采来的“果子”也是丰富多彩的，然后回到课堂交流扩大“果子效益”。当然开放策略也指学生之间的交流与探讨的的开放，课时给学生提供交流与探讨的机会和场所。学生便会畅所欲言，积极参与学习探究活动。

如在学生学会百分号的写法时，我让学生试着写10个百分号，当大部分学生还未写完，就突然袭击让学生停下来，让学生根据自己写的百分号的个数说一句有关百分数的话。

生1：我写了四个百分号，

生2：我写的百分号的个数占了老师规定的个数的百分之五十。你们猜猜我写了几个？生3：我写了 $\frac{7}{10}$ 。生4：我写了110%。在不知不觉中学生既掌握了百分号的写法和意义，又启迪了思维。

分数和小数的教学反思篇二

最近一周一直在教学课本上的百分数解决问题的题目，虽然课本上只是简简单单几个情境和练习，在课时的安排上也只是两个课时，而且在备课的时候也有了初期的设想，打算把课本上的原有的情境体直接导入。结果在第一天上课的时候

才发现，学生的`真实情况根本和预料的有很大的差距。虽然在五年级下册的时候学生已经学习过了简单的百分数的除法问题，但是发现过了这么久，只有极少数的学生还记得，大部分的学生都已经忘记了。看来只能再上新课之前重新先进行一段时间的复习。所以在课时的安排上马上作出的调整，首先进行了一堂课的基础复习和适当的提升，并在学生通过一定的练习掌握之后，才开始进行课本上的情境的学习。从课堂上的表现来看，学生通过了一定复习，整体的情况才有所改善。通过这次的教学经历，又让我对这样的课堂教学有了新的体会。

新教材的知识点教学在教材的安排上已经取消以前的整体式建构方式，开始采用螺旋形的方式进行建构，让学生在每个阶段队一个知识点都进行一定的接触，这样在每个阶段的不断提升中充分的了解和掌握知识点！像后面要学习的图形的变换，从三年级的轴对称和平移，到四年级的旋转，直至现在三种变换的综合应用。还有今天的颁分数的应用三，也是采用几次学习的方式进行教学。虽然学习的过程本身就是一个建构的过程，但是这样的建构是否真的有利还是不能得到很明确的肯定，在一定的程度上使得学生的建构更加的难以建立。教师在教学的时候，很多时候甚至与不能直观的通过学生的以前学习去给学生加以定位，毕竟小学生的遗忘率还是相当高的，这就给我们提出了新的要求，在通过课堂教学把老师引向哪里之前，需要明确学生本来在哪里的！

通过这堂课的教学，发现学生的在理解除法的时候比乘法难，而且从学生的练习情况来看学生不是很清楚是乘法还是除法，可能是因为这里没有进行过比较的缘故吧。记得在老课程上安排了乘法与除法的比较，可能通过后面的归纳比较学生的情况会好一点。还有学生在掌握的时候，发现还是有多学会喜欢使用课本上的以前的数量关系进行列式，虽让方法上没有错误，而且也符合新课程的策略多样化的要求，但是从课堂的教学方法的提升上来看，还是没有达到通过这样的一堂课的学习使得学生的认识水平有所提高，这也是一个值得讨

论的问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分数和小数的教学反思篇三

优点：

认真备课。为了能更好地完成这节课内容，我认真阅读教学参考书，确定本课教学三维目标、重难点、教学方法以及课前准备。同事对学生在学习中可能出现的情况进行预设，以便在有限的时间内完成教学内容。

教学过程完整。由说说生活中常见的百分数的例子引入百分数，再让学生质疑，根据学生提出的问题进行归纳概括，整理出三个大问题：百分数的意义是什么？百分数怎么写怎么读？百分数和分数有什么区别和联系；接着就按顺序学习，解决这三个问题，学习百分数读写法时适当做些联系；最后对课堂进行总结。

导入设计恰当、合理。我采用谈话式引入，让学生读生活中关于百分数的句子，并且说说自己搜集的百分数的例子，一

方面让学生感知什么是百分数，另一方面是感受到百分数在生产生活中的广泛应用，感受数学与生活的密切关系。这一点也受到了教研员极大的肯定，内心很高兴。

问题设计合理。板书课题后，我问学生，“看到课题，你想知道些什么？”学生纷纷举手说出自己想要知道的内容。在学生百分数提出数学问题后，我对其进行归纳整理出三个大问题：百分数的意义、百分数的读写法、百分数与分数的区别和联系，然后一一出示在黑板上，告诉孩子们这就是我们这节课要学习的主要内容，这样就让学生明确了目标，了解了学习内容，有了目标才不会漫无目的地“乱走”，这个问题的设计非常合理恰当，指引了方向，指出了目标，所以非常好。

情境的创设。在探索百分数的意义时，我创设了两个情境：一个是在三杯糖水中找最甜的，一个是在三中西瓜种子发芽中找出发芽情况最好的。目的是使孩子们在探索中发现：用通分比较大小的方法可以找到想找的，用100作公分母更容易比较，进而说说这些分数表示什么，最后引导孩子用一句话概括总结出百分数的意义。

缺点：

在探索百分数意义时创设的两种情境中出现了相同的数（20、25、50），在通分时都是100，给孩子造成一种误解，以为分母是100的分数才是百分数，分母不是100的就不是百分数，也不能很好的突出百分数的作用。

在练习“把下面成语写成百分数”时教师关注的不够，好的孩子一下子就会写，基础差的可能连成语的意思都不懂，更别提再写出百分数了。

在探索百分数与分数的联系和区别时，教师没有给学生足够的时间让学生充分理解。

教学时间分配不均匀，前面两个问题占用时间过长，以致第三个问题只是在老师仓促的点拨下了解了一下百分数和分数的相同点与不同点。

以上是我对这节课进行的反思，其中有优点，有肯定，同时有缺点，也有建议，我会认真，努力，发扬长处，弥补不足，使自己不断进步，让自己变得更优秀。

分数和小数的教学反思篇四

1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。

2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。

3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。

4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

分数和小数的教学反思篇五

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。