

# 2023年有诗意的工作总结 有趣的书优质

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 有诗意的工作总结 有趣的书篇一

活动由来：最近，我发现每当开放活动区的时候，图书区的桌子总是空空的，我尽量去引导他们，可是效果还是不太好，有的来到了图书区，拿起书来没有目的的乱翻，孩子们好像失去了看书的兴趣。针对这一现象，我制定了《有趣的书》的主题活动，培养幼儿良好的看书习惯。

活动网络图1、《图书博览会—认识书的种类》2、《聪明的熊博士》3、《图书分类》4、《图书生病了》5、《自制图书》

活动目标：1、认识不同类型的图书，知道各类图书的名称。2、引发幼儿对图书的探索兴趣。活动形式：集体活动准备：请家长在周末带幼儿去图书馆看图书，为幼儿讲解图书的种类及图书的内容、幼儿带来自己最喜欢的图书、教师为幼儿准备的各类图书。

## 有诗意的工作总结 有趣的书篇二

2、帮助幼儿了解这些根不仅能食用而且还能做根制艺术品

3、在活动中激发幼儿的观察力,想象力和动手创造的欲望

活动过程：

一、以邮包形式揭示课题，初步感受根的外部特征

1、让幼儿去试一试摸一摸感受根的外部特征

你觉得可能是什么东西？

2、让幼儿通过视觉观察用语言表达树根的外部特征

师：小朋友刚才大家猜了这么多到底猜对了没有？让我们一起打开礼物包看看是什么？哦！原来是一个树根！

小朋友你们快看根是什么样的？

幼儿：我看到的树根是毛毛的、我看到的树根是刺刺的、我看到的树根是长的乱七八糟的。

师：小朋友你们知道什么植物有根？它们的根长在哪里？

师：小结：原来杆植物都有根，都是长在植物的最下面、都爱住在泥土里。

二、幼儿通过尝试初步认识一些植物的根

1、幼儿动手试着找植物的根

植物的根？在哪里？它的根是什么样的？（幼儿自己从盆中拔出各种植物：有土豆、地瓜、萝卜、胡萝卜）。

幼儿：我找到的植物是地瓜，它的根长在泥土里，是一串串一块块的。我找到的植物是红萝卜它的根是红红的胖胖的圆形的、。我找到的根植物是胡萝卜，它的根是橘红色的粗粗的。

师：小朋友你们说的很好，这些根不仅能吃还可以帮助植物吸水、储水、固土，而且还可以做工艺品，你们看老师这里就有用土豆做的。

小刺猬，萝卜做的小猪、小鸟，你们看这些小动物可爱不可爱？

师：你们想不想 制做一个送给老师？

幼儿：想。

师：你们就用手里的这些根做一个你们自己喜欢的小动物好吗？

幼儿制做过程中，针对个别幼儿实际，在想象和技能上给予适当的指导。

三、互相介绍自制的作品，欣赏作品

1、介绍作品的名称，鼓励幼儿对自己的作品进行表述。

幼儿：老师我用胡萝卜做了一只小老鼠；我用地瓜做了一只鸽子；我用萝卜做了一只大公鸡、。

师：小朋友咱们把这些可爱的小动物放到展示厅去好吗？

幼儿：好！

## 有诗意的工作总结 有趣的书篇三

1、使学生了解几种有趣的书的发展历程，体会中国古代、现代人民的聪明才智。

2、正确、流利地朗读课文。

3、认识本课11个生字。

教学重难点：了解书的发展过程的几个阶段。

教学准备：各个阶段的书

教学课时：1课时

教学流程：

一、激发兴趣，导入新课

二、自读自悟，整体感知

1、学生选择自己喜欢的方式读课文，整体感知全篇内容。

2、小组内“开火车”读。

把自己感兴趣的地方动笔画一画。

三、理解课文

1、出示课文插图，引导学生读一读，议一议，画一画。

2、学生自由汇报自己读懂了什么。

师生共同讨论解决。

3、拓展延伸。

你还知道什么样的书？交流汇报。

4、检查识字

学会认字并用字组词，再用词说话。

四、作业

搜集一些不断发展、进步的事物资料。

板书设计： 卷子——东汉

线装书——宋代

铅字印刷书、电子书——现代

## 有诗意的工作总结 有趣的书篇四

2、帮助幼儿了解这些根不仅能食用而且还能做根制艺术品

3、在活动中激发幼儿的观察力,想象力和动手创造的欲望

活动过程:

一、以邮包形式揭示课题,初步感受根的外部特征

1、让幼儿去试一试摸一摸感受根的外部特征

你觉得可能是什么东西?

2、让幼儿通过视觉观察用语言表达树根的外部特征

师:小朋友刚才大家猜了这么多到底猜对了没有?让我们一起打开礼物包看看是什么?哦!原来是一个树根!

小朋友你们快看根是什么样的?

幼儿:我看到的树根是毛毛的、我看到的树根是刺刺的、我看到的树根是长的乱七八糟的。

师:小朋友你们知道什么植物有根?它们的根长在哪里?

师:小结:原来杆植物都有根,都是长在植物的最下面、都爱住在泥土里。

## 二、幼儿通过尝试初步认识一些植物的根

### 1、幼儿动手试着找植物的根

植物的根？在哪里？它的根是什么样的？（幼儿自己从盆中拔出各种植物：有土豆、地瓜、萝卜、胡萝卜）。

幼儿：我找到的植物是地瓜，它的根长在泥土里，是一串串一块块的。我找到的植物是红萝卜它的根是红红的胖胖的圆圆的、。我找到的根植物是胡萝卜，它的根是橘红色的粗粗的。

师：小朋友你们说的很好，这些根不仅能吃还可以帮助植物吸水、储水、固土，而且还可以做工艺品，你们看老师这里就有用土豆做的。

小刺猬，萝卜做的小猪、小鸟，你们看这些小动物可爱不可爱？

师：你们想不想制做一个送给老师？

幼儿：想。

师：你们就用手里的这些根做一个你们自己喜欢的小动物好吗？

幼儿制做过程中，针对个别幼儿实际，在想象和技能上给予适当的指导。

## 三、互相介绍自制的作品，欣赏作品

### 1、介绍作品的名称，鼓励幼儿对自己的作品进行表述。

幼儿：老师我用胡萝卜做了一只小老鼠；我用地瓜做了一只鸽子；我用萝卜做了一只大公鸡、。

师：小朋友咱们把这些可爱的小动物放到展示厅去好吗？

幼儿：好！

## 有诗意的工作总结 有趣的书篇五

1、引导幼儿利用鞋盒进行一物多玩，学会跨过高40厘米的障碍物。

2、体验玩鞋盒的乐趣。

活动准备：

活动过程：

师：小朋友们现在我们一起跟着音乐来运动一下吧。（教师带领幼儿随音乐《向前冲》做热身运动）

基本部分

1、自由玩鞋盒，初次探索不同的玩法，满足玩的欲望。

师：现在每个小朋友手里都拿着一只鞋盒，今天鞋盒宝宝要和小朋友们一起来玩游戏。我们一起来玩一玩，看看可以怎么样玩鞋盒（幼儿自由玩）小心点，可别把鞋盒宝宝弄疼了哦。（幼儿：双脚夹着鞋盒跳；双脚跳过鞋盒；单脚跨跳过鞋盒；向前、向后、向左向右跳；头顶鞋盒走（下雨了）；背着鞋盒慢慢走；拖着鞋盒向后退；……）教师吹一声口哨，幼儿回来围在老师前面快速的站好。

师：刚才我们都和鞋盒宝宝玩过了，你能告诉我你是怎么玩的吗？

（请若干幼儿上来表演，教师在一旁讲解，大家一起学习。）

## 2、幼儿合作玩，进一步探索鞋盒的不同玩法

师：刚才他们表演了这么多种玩法都非常的好，现在我请你们找自己的好朋友一起想一想，看看还有谁能想出与别人不同的玩法。（幼儿再次玩鞋盒，教师巡视指导，鼓励幼儿想出不同的玩法。在幼儿自由玩的时候，教师有意识地引导幼儿三四人以上一起玩，可以两人玩抛接；背靠背或者抱在一起运鞋盒；几个人将鞋盒变成一条宽的河；几个人把鞋盒间隔相等的距离摆好然后跨过或者跳过，发现幼儿的玩法让其他幼儿参加他们的活动。）

## 3. 学习跨跳的技能

师：这个小山坡是由两个鞋盒重叠起来的，谁能想办法过去啊？你们和好朋友也搭起来试试看！看看谁想出办法来了。（幼儿自由探索过山坡的方法。）

师：小朋友真聪明！老师请一个小朋友来教教老师，怎么才能过山坡啊！

教师示范跨跳动作，并与孩子一起用“跑”“用力跨”“蹲一蹲”概括动作要领。

师：请小朋友找个空地方搭出一座一头高一头低的山坡，然后跨跳过山坡。（幼儿练习时，提示幼儿根据自己的能力选择不同高度练习跨跳。）

## 游戏《送玩具》

幼儿：好。

幼儿自由选择路口并排好队伍。幼儿第一遍游戏。

幼儿第二遍游戏。 教师小结幼儿活动情况。



师：今天我們都很出色，都完成了任務，現在老師要獎勵你們每人一朵小紅花。

放鬆整理部分

師：讓我們跟着音樂放鬆一下吧！”教師帶領幼兒在舒緩的音樂聲中做拍腿，拍肩，揮手等放鬆動作！

### 【課後反思】

- 1、難度有點低可以再增加一點難度。
- 2、在活動結束後應該組織幼兒讓他們自己收拾鞋盒。
- 3、可以增加一個讓幼兒自己挑戰和調整鞋盒高度的活動環節。

## 有詩意的工作總結 有趣的書篇六

世間最幸運的莫過於，她見過銀河，卻仍願意，為那一顆星星費盡心思。

——題記

也正因如此，她被授予了一個親切的稱呼：老王。

不記得是多久以前了，我們曾有过一節“表演課”。

那本是一節再平凡不過的語文課，只因有人模仿了王老師進門時的模樣。這一舉動逗樂了我們“任性”的王老師。她放棄了原本的計劃，讓同學們上台表演老師。從小學到初中，連一向嚴厲的沈老師都未能幸免于難。碰上認識的老師，大家都付之一笑，不認識的，便四處打聽，教室里充滿了歡聲笑語。

当然，王老师最为出名的，要数她那经典的“对不起”。

打完没多久，王老师就后悔了。每当这时，她总会“声泪俱下”地向金嘉乐道歉：“嘉乐啊，我可真是太对不起你了。我有些时候想起你，都觉得寝食难安啊！”可道歉归道歉，当金嘉乐再次不记笔记时，王老师还是照打不误的。

王老师的趣事还有很多很多，要真说起来，怕是能集成书了吧。

未来，请多指教哦。

## 有诗意的工作总结 有趣的书篇七

一、学会根据画面的实物，初步认读汉字“床、树、桌、椅、森”等。

二、探索并认识常见的“木”字旁的汉字，知道“木”字偏旁

汉字与“木”有关。

三、积极参与用身体变换汉字的活动，产生对识字活动的兴趣。

活动准备：

一、幼儿用书人手一册，笔人手一支。

二、一段木头，汉字卡片“木、林、森”。

三、相关形象图片：1、森林背景图；2、木质物品图片

活动过程：

一、以森林寻宝引出活动，出示一段木头，引导幼儿尝试探索

字“木”。：

1、看图思考，森林里最容易看到的有些什么？

2、在黑板上写汉字“木”，启发幼儿认一认，读一读汉字。

(1) 认读汉字“木”，感知字体结构，联系图片记忆汉字。

(2) 知道“木”不光是一个汉字，还可以是某个汉字的偏旁。

3、我们知道“扌”旁的汉字与手有关，“口”字旁的汉字和“口”

有关，那么“木”字旁的汉字与什么有关呢？

二、引导幼儿打开幼儿用书，认识汉字：木、树、林、森。

1、看图说说：图上有什么？猜一猜，读一读汉字：木、树、森。

2、重点观察木、林、森，说说它们是由几个木组成的。使幼儿

知道：“树”是由一个“木”组成的；林是由两个“木”组成的，

森是由三个“木”组成的。（告知幼儿中国字里面像“森”这样由

三个相同部分组成的字还有很多，但是没有四个或者四个以上相

同部分组成的汉字。)

三、看图阅读汉字：床、桌、椅、柜、棋、栏杆，找出共同之

处，了解汉字的造字规律。

1、看图说说：图上有哪些物品？认一认，读一读旁边的汉字。

2、找一找，这些汉字有什么共同的地方？

3、想一想，为什么都有“木”字旁？

四、运用已有经验，扩展想象，感知各种“木”字旁的汉字。

1、你还见过哪些木制品？哪些字会有“木”字旁呢？幼儿边说教师边记，书写在黑板上，可以将“木”字偏旁部首用彩色笔写出，方便幼儿观察。

2、观察这些汉字，说说：“木”在汉字的什么地方？带领幼儿

一句简单的话说一说：什么汉字里面有“木”字

设计说明

这篇活动设计是基于幼儿有过一定识字基础上开设的，幼儿在课堂上能够通过实物和图片，根据汉字的造字规律，并通过以往的识字经验读出或猜出汉字的读音，所以不需要教师太多的铺垫和情景设置，教学时只要紧紧围绕活动目标，逐层深入，单一的“教”要尽量减少，以提示和引导为主，让幼儿能在不断地探索中感受到靠自己的能力学到知识的乐趣，从而形成要学、乐学的情感。

# 有诗意的工作总结 有趣的书篇八

活动目的：

- 1) 认识常见的蛋，了解蛋的构造。
- 2) 引发探索的兴趣

活动准备：

活动过程：

## 一、看看讲讲、分享经验

（出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋）

- 1) 孩子自由观看、自由讲述，教师倾听、观察。
- 2) 分享经验

a□你刚才看到的是什麼蛋？

b□你还有什么不认识的蛋吗？（幼儿互相解决问题）

c□比较蛋的大小、外形和颜色

## 二、分类验证

- 1) 把相同的蛋放在一个家里。（幼儿归类）
- 2) 验证

## 三、操作探索

- 1) 这些蛋有大有小，颜色也不一样，但是在蛋壳里面它们一

样吗？（幼儿自由讲述）

2) 自由操作探索

3) 交流

你刚才敲了什么蛋？里面有些什么？每个蛋的里面都一样吗？  
（探索蛋的构造）

4) 小结

四、延伸：

观看图片

1) 你们知道世界上最古老的是什么蛋吗？（观看恐龙蛋模型）

2) 你们知道世界上最大的的是什么蛋吗？（鸵鸟蛋）

3) 鸵鸟蛋是什么样子的呢？世界上还有很多动物妈妈也是生蛋的，旁边有很多图片，它会告诉你答案的，你们自己去看看  
看吧！

## 有诗意的工作总结 有趣的书篇九

1. 上联：风卷雪花辞腊去；下联：香随梅蕊送春来。

2. 上联：天增岁月人增寿；下联：春满乾坤福满楼。

3. 上联：万户桃符新气象；下联：群山霞彩富神州。

4. 上联：大地流金万事通；下联：冬去春来万象新。

5. 上联：八骏嘶风传捷报；下联：五牛跳跃展新图。

6. 上联：得意春风仍疾牛；下联：连天碧草又宜牛。
7. 上联：春风绿染千山秀；下联：善政辉昭万户新。
8. 上联：九州百族辞牛岁；下联：两岸三通接牛年。
9. 上联：天地和顺家添财；下联：平安如意人多福。
10. 上联：春草茸茸催牛壮；下联：碧溪潺潺助牛肥。
11. 上联：百年天地回元气；下联：一统山河际太平。
12. 上联：欢天喜地度佳节；下联：张灯结彩迎新春。
13. 上联：豕去牛来新换旧；下联：星移斗转腊迎春。
14. 上联：雨顺风调牛岁丰；下联：子年尽兴饮三杯。
15. 上联：银花万簇迎金牛；下联：火树千株展玉龙。
16. 上联：欢声笑语贺新春；下联：欢聚一堂迎新年。
17. 上联：雏鸭报春江水暖；下联：灵牛衔穗稻花香。
18. 上联：吉牛健步迎春至；下联：洪福齐天及地来。
19. 上联：天地和顺家添财；下联：平安如意人多福。
20. 上联：一家和睦一家福；下联：四季平安四季春。