

活动小楼梯 打扫楼梯的活动心得体会(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

活动小楼梯篇一

打扫楼梯的活动通常是学生时代的家务之一，它既简单又必要，同时在生活中也是一件非常重要的事情。这项活动的重要性远远超过了我们通常意识到的，因为它关乎我们身边的公共卫生和环境，同时也是促进社区文明的重要一环。在这篇文章中，我将分享我的打扫楼梯的活动心得体会，并介绍它对我的生活和价值观的影响。

第二段：关于打扫楼梯的活动

打扫楼梯的活动虽然看起来简单，但涉及到环境保持和个人责任的问题。在打扫楼梯时，我们需要集中注意力，确保每一个尘土和垃圾都清理掉。同时，我们也需要时刻意识到打扫楼梯的活动对整个社区的环境卫生具有明显的影响，它能保持环境的整洁、美观和安全，为社区发展奠定了坚实的基础。

第三段：打扫楼梯带给我的改变

打扫楼梯的活动对我的生活也有很大的影响，它使我变得更加有责任感，并且让我充分认识到一点：我们每个人都应该为环境、为他人、为社区尽一份力。在参与这项活动的过程中，我体会到了既简单又重要的原则，也就是及时、有效地完成分内的任务。这样一来，我能够在工作中更加高效地运

用这一原则，不断提升自己的能力和各方面表现。

第四段：打扫楼梯的实践意义

当我们打扫楼梯时，我们实际上是锤炼自己的实践能力。在这个过程中，我们通过观察、思考、实践和总结，来不断提升自己的执行力，改变自己的行为习惯，从而达到既高效又可持续的改善效果。因此，打扫楼梯的活动不仅仅是机械性地完成一个任务，而是在行动中不断提升自己的自觉性和责任感，成为一个有追求、有担当的人。

第五段：总结

总的来说，打扫楼梯的活动是一项看似简单但却非常重要的事情。它在动员更多人们积极参与志愿服务活动的同时，也培养了我们的责任感和社会担当。在这个过程中，我们通过行动来践行自己的价值观和人生理念，成为一个更好、更有担当的社会人。因此，我鼓励更多的人参与到打扫楼梯的活动过程中来，让自己变得更加优秀和有价值。

活动小楼梯篇二

打扫楼梯是一项简单而又不可忽视的公共卫生工作。作为楼道的主人，我们有着义不容辞的责任去保持楼道的清洁卫生。最近，我参与了打扫楼梯的活动，收获了很多体会和感悟。在这篇文章中，我想分享一下自己的经历和心得。

第二段：学会团队合作

在打扫楼梯的活动中，我们的队伍非常团结。大家一起行动，互相帮助、配合。个人之间的差异被忽略，只有共同目标——打扫干净楼梯——是最重要的。这种合作精神让我深受感动，更加珍惜身边的每一个人。

第三段：锻炼劳动能力

楼梯是一个非常复杂的地方，打扫起来也确实不轻松。我们需要不断爬上爬下，需要弯腰捡拾垃圾，需要用手力清理垃圾，需要用拖把擦地和擦手扶栏杆。在这个过程中，我感受到了大量的劳动由内到外的丰富体验，让我更加珍惜生活。

第四段：提高环保意识

打扫楼梯的活动不仅可以让我们锻炼身体，同时也可以帮助我们提高环保意识。在实际操作中，我们会发现环境保护的重要性的自己的责任。这时候我们在操作的时候就会注意废弃物的分类，使其更加环保。

第五段：结语

我们每天都生活在楼道里，每天都要爬楼梯。因此，我们有责任说出去保持环境的干净同时让它更加环保，让我们的周围变得更加美好。在这个过程中，打扫楼梯的活动是一个很好的开始。这个过程让我们体验到团队合作、劳动能力和环保意识等方方面面的好处，也让我们意识到公共卫生对我们的生活的重要性。

活动小楼梯篇三

领域

健康

活动类型

生活能力

活动内容

走楼梯

活动来源

原创

教育价值分析

为了小朋友的安全，走楼梯请一级一走。通过今天的健康教育，希望班级的孩子们一定会在走楼梯时特别注意了。

活动目标

培养幼儿的安全意识，使幼儿掌握正确的上下楼梯的'方法

活动准备
活动难点

使幼儿掌握正确的上下楼梯的方法。

难点剖析

中班幼儿大肌肉发育未完全。

活动过程

教学策略创意说明

1、组织幼儿参观
幼儿园。参观要
走一段楼
梯。“小朋友，
你们会上下楼梯
吗？”

2、学会上下楼梯。
两脚交替上下楼
梯，两手不能扶
楼梯扶手。上下
楼梯时，要顺着
脚印的方向走。

3、组织幼儿分组
练习上下楼梯，
教师从旁指导，
并提醒幼儿注意
安全

请孩子们实地练习走楼梯，
通过自己的实际经验掌握
正确的上下楼梯的方法。

后续反思与调整策略

按照小班时我们双手拿椅子的方法，在今天拿着椅子上楼梯，这样的方法就存在许多的安全隐患。因此，老师在短短的时间里面要求小朋友跟着老师一起学着用一个左手拿椅子（手必须抓住椅子，最下面的一根横档上）有的幼儿个子矮，不拿最下面的横档，椅子就会拖地，上下楼梯不方便也不安全。同时在上楼梯时，要求右手拉住楼梯旁边的栏杆，注意力要集中，不能管闲事。在老师的示范讲解与督促下，孩子们比较顺利的拿着椅子走上了四楼。但是2个孩子老师还是给予帮忙，一个年龄小个子矮，还有一个也是年龄小，由于身体特殊情况，没有让他们拿椅子。

由于是第一次使用左手拿椅子，孩子们有些不习惯，有的还分不出那个左手哪个右手，还有的座位朝里拿。相信通过我们多次的练习，每个小朋友都能掌握左手拿椅子的方法。同时也建议家长让孩子练习一下，看看孩子是否存在老师所描写的以上情况，并给予指导帮助。

说来也奇怪，第一天好些孩子不会用左手拿椅子，但是到了第二天，老师惊奇的发现，孩子们一下子都掌握了，都一个个整整齐齐的拿着小椅子，有的还主动的对老师说：“老师我拿的对不对”“真不错，大家都进步很大”老师说。

活动小楼梯篇四

打扫楼梯是我们义务守则之一。在学校里，我的班级定期轮流打扫楼梯，但并没有引起我们的重视。直到最近，我有机会参与到了这项活动中，才真正感受到了它的意义和价值。在此，我想分享一下我的打扫楼梯的心得体会。

第二段：感受

打扫楼梯看似简单，但却需要细心和耐心，稍有疏忽就会留下污渍。在这个过程中，我深深地感受到了每一个细节的重要性。清理地面上的碎片和污渍、擦洗墙面和扶手的尘垢、整理好垃圾桶……看起来不起眼的小事，却是卫生环境整洁、美观舒适的保障。

第三段：真实

实际打扫楼梯时，我们还要面对一些困难和挑战。有的地方比较高，需要攀爬；有的污渍比较顽固，需要费力擦拭。这时，我们需要克服畏惧和困难，同时还要注意安全。只有勇于担当，才能完成这项任务。

第四段：收获

在打扫楼梯的过程中，我们不仅锻炼了耐心和细心，还培养了团队合作和责任感。每一个人都会认真对待自己的分工，相互协作，效率也得到了提高。而更为重要的是，我们对一整个楼层的卫生状况有了更为深入的了解，也更加珍惜这样一个干净整洁的环境。

第五段：结论

我相信，在今后的日子里，打扫楼梯仍然是我们每个人都需要做的事情，但我也希望我们能够以更积极的心态去做这件事情。因为，每一次的打扫都是为了让楼梯变得更加整洁舒适，也让我们更好地体验清新的校园生活。

活动小楼梯篇五

《上下楼梯》这一课选自上海卢湾区辅读学校《实用语文》第二册第一单元第三课。本课的学习任务是结合两幅教学图，认读词语“上楼、下楼”，在补偿学生认知缺陷的同时，对学生进行语言康复训练，并培养学生的书写能力。

反思一、根据教学内容结合本班学生的生理心理及认知能力、需求，安排课时。

本班学生有11名学生，有4人伴有不同程度的语言障碍，有5

人具备书写能力。有2人伴有严重的认知缺陷。根据学生接受知识能力的快慢程度，由快到慢分成4类□a类4名（智商）45无语言障碍、会书写□□b类2名（智商39伴有严重语言障碍会仿写□□c类3名，（智商39手脑不协调、不具有书写能力□□d类2名（智商35，伴有语言障碍不会书写）。

根据上述学生情况，我把本课安排为五个课时，第一课时结合课文主题图理解词语

“谁在上楼（下楼）”的句子。第五课时为练习课，复习本课学习过的字词句。

“以人为本”、“分类教学”课堂教学安排过程中，始终把学生当作学习的主人，训练的主体，积极为学生的自主学习安排时间，搭建舞台，提学习机会，做到“目中有生”。

反思二、教学方法的使用成败

在这几课时的教学活动中，我主要采用了教授法、讲解法、谈话法、参观法、实践法。

“上下楼梯”的教学图，帮助教学生了解和记忆词语。虽然有一部分学生会认读词语看图说词语。但通过课下反馈，发现d类学生不能理解“上楼、下楼”，这两个词语的含义，这是我在备课一环节中没有充分的备学生，忽视了学生抽象思维能力差，部分学生认知能力低下，教学环节设计不精心所致。

因此，在第四课时学说句子“谁在上（下）楼”这一课中，我采用了参观法和实践法相结合，来帮助学生理解句子的含义。

根据以往的教学经验，把课文中的.教学内容直接和生活中的实物对应起来学习的方式，能有效的激发智障儿童的学习兴

趣，更利于形成牢固的概念。

因此，在练习过程中我采用了情境练习，把学生带到楼梯旁，进行上下楼的实践活动，在实践活动中练习说句子。首先由我演示上下楼梯。同时启发学生说出“邓老师在上楼”的句子。然后要求a□b□c类的学生边上下楼梯边练习说句子，教师提示学生注意人称的变换。

通过教师的实践演示“上楼和下楼”以及学生自己边说句子边实践“上楼、下楼”这两项活动，加深学生对句子含义的理解。通过课后检测a□b□c组学生都能够理解句子且能够变换人称说句子□d组学生能按照教师的要求“上下楼梯”。这节课达到了预期的教学目标，有效的补偿了学生的认知缺陷。真正的体现了“为了生活、通过生活、学习生活、适应生活”的教学理念。把“面向全体”的要求落到了实处。

三、情感目的培养。

上下楼梯是日常生活中常见活动，在课堂中我结合学生上下楼梯时候的表现，给学生提出要求：靠右侧通行即用写字吃饭的手扶着楼梯或墙壁上下楼上下楼梯不跑跳，不拥挤、不喊叫，这样既安全又礼貌。

总之通过本课的学习，能够促进智障儿童的身心发展、丰富其知识、开发其智力、塑造其人格、形成自理生活的能力，提高其生活质量和生活的自觉性。