

一年级数学教师备课笔记 青岛版小学数学 学一年级第四单元备课(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学教师备课笔记篇一

教学内容：

青岛版小学数学一年级上册第八单元信息窗

教学目标：

2. 初步感受统计的思想和方法，感受统计和生活的联系，从而体会统计的意义和作用。
3. 通过小组合作，培养学生合作，交流的能力。

教学重点、难点：

掌握统计整理的方法，能够根据统计图中的数据，进行简单分析，并能对调查的事件作出合理的推断。

课时：2课时

教学准备：学生课间活动录像片段，课件，统计图、统计表、课本

第一课时新授

教学过程：

课前预习：在家里和妈妈或者爸爸一起数一数自己换过几颗牙？

（一）、导入：

观看游戏录像，调查换牙情况。

师生观看录像。

录像：学生在操场上做各种游戏，笑得开心，画面最后定在一个缺牙孩子的笑脸上。（配音：下课了，孩子们都高兴来到了操场上，有的在跳绳，有的在转呼啦圈，还有的在……真有意思！）

师：他们玩得真高兴！刚才看录像时，我发现有几个小朋友在笑，你在笑什么？

生：他的牙掉了，留下了一个空空的洞。

师：其实，这没什么好笑的，因为每个小朋友都要掉牙，小朋友们，你们知道吗？小朋友的牙齿叫做乳牙，一共有20颗，小朋友到6岁的时候，乳牙就要开始掉落，然后又重新长出新的牙齿，这个阶段叫做换牙。小朋友们，你们换牙了吗？开始换牙的孩子举起手来！

生纷纷举手示意自己换过牙。

生：3颗、2颗、4颗……

师：同学们有的换2颗牙，有的换3颗牙，还有的换的更多，如果我想了解咱们全班同学换2颗牙的有多少人，换3颗4颗的分别有多少人，有什么好的办法吗？先动脑思考，再在小组内讨论一下。

生：“可以举手”、“让所有掉两颗牙的站在一起”、“把自己换了几颗牙写在纸上”……

师：“同学们的主意真多，说得都很好。老师也认为只要对全班同学进行调查，就可以得到大家换牙的信息。那我们就来调查一下吧！你们说我们今天要调查的是什么呢？”

生：“调查每个同学掉了几颗牙的人数。”

板书课题及调查标题。

（二）、自主探究、合作交流

师：“好！老师把调查的任务交给各组的小朋友。现在，先请组长带领组员商量调查的方法。”

生讨论后汇报：“我们组想用举手的方法。”“我们喜欢站起来表示。”

师：现在以小组为单位，选择自己喜欢的方式调查本组同学的换牙情况，并要做好调查记录。

师：调查时一定要注意调查情况要准确。

学生以小组为单位进行统计活动……

（三）、汇报总结

师：谁愿意向大家介绍一下你的调查结果。请说清楚你是怎样调查，又是用什么方法记录的？抽生展示统计图和表格

（展示各小组使用的统计图或者统计表，小组选派代表说明图意，方法可以不拘一格，根据实际使用方法进行说明，此举一例：图中的每一个小格代表1个人，换几颗牙的有几人就选择几个小格，具体的记录方法，自己小组商定。）

师：其它小组还有用不同的记录和调查方法吗？

师：这些是统计图，这些是统计表，刚才我们大家所做的调查和整理的方法在数学上叫做统计。（板书）

（四）、汇总提问，加深印象

师：“如果只看你自己组的统计表、统计图，能知道全班的情况吗？”

生：“不能。”

师：“那我们一起来制作一个大的统计图吧！”

师生合作完成大统计图的制作。

师：从这张统计图中你能看到什么？想到什么？

生：我知道换2颗牙的最多，换1颗牙的最少

生：我看到了换4颗牙的有2人

生：……

师：“那你们能看着这个大统计图提出一些问题吗？”

生提问

（五）、拓展练习

师：同学们今天表现都非常出色，想出了很多解决问题的方法，为了奖励大家，我准备三种颜色的彩纸，要把它们做成小花奖励给大家，老师很希望每个小朋友都能得到自己喜欢的颜色的花。那么老师到底什么颜色的花应该多做一些，什么颜色的花应该少做一些呢？怎么样才能很快知道？同学们

一起来想想办法吧！

（生提出建议，师选择其中一个方法统计结果，师生共同完成统计图和统计表。）

师：一幅完整的统计表和统计图绘制出来了，让我们再一次说说自己的发现吧……

（六）、联系生活，放飞思维

师：统计的作用很大，在生活中经常用到，你知道在生活中哪儿需要统计吗？（引导学生回忆生活片段、课前看到的录像片段及学过的课文插图）

（生回答）

师：回家后请你选择一项自己喜欢的事情进行调查统计，明天把调查的结果在班级汇报。

第二课时自主练习

教学过程：

课前预习：学生选取自己喜欢的事情进行统计并画出统计图或者统计表。

（一）、导入：

播放动画片《巴布工程师》片段

师：这节课的任务我们能完成吗？

生：是的，一定行！

展示课前学生设计的统计图或者统计表

学生发言

（二）、深入探究

师：看了他们的统计图或者统计表，你认为统计图或者统计表在我们生活中有什么作用呢？

引导学生认识到统计图或者统计表在统计数据时的重要作用。

生：是的，一定行！

学生以小组为单位进行贝壳统计并画出统计图或者统计表

教师分别选取各小组的统计图、统计表各一份

师：下面我来问你们来回答

1、哪一种贝壳的数目最多？（学生回答）你是怎样看出来的？
（学生回答统计图或者统计表）

2、（ ）比（ ）多（少），多（少）多少个？（学生回答）你是怎样看出来的？（学生回答统计图或者统计表）

3、你还能提出什么问题？

生：提问，并自己指名让学生回答，学生回答后再简要评价一下这个同学们的回答。

（三）、练习拓展

还记的上节课我们课前观看的大课间活动录像吗？教师放录像，画面停在活动场景。

师：同学们，你能够统计出各项活动都有多少人参加吗？请你自己将活动统计图和统计表画出来。（教师发放统计图和

统计表格)

展示学生作品并请同学们提出问题

在提出并回答完问题时

师：你认为他的问题看统计图回答比较快还是看统计表回答比较快呢？生回答

师：请你说一说统计图或者统计表有哪些好处？（也可以引导学生分别说）（统计图绘画麻烦但是比较直观，统计表绘画设计简单但是没有统计图直观，所以各有利弊，要根据需要进行选择）

（四）、小调查

如果老师带大家去动物园你最想看到什么动物呢？

教师出示几张动物卡片

老师征求确定学生喜欢的统计方法（比如举手示意）

教师在黑板上完成方法选择的统计表，并提示学生这也用到了我们的统计，让学生知道统计无处不在。

请同学们帮助统计同学们喜欢什么动物？并完成统计表。

（五）、课堂总结

通过这两课的学习你有什么收获？

学生谈收获。

实践活动：大蒜有几瓣

设计：淄川经济开发区西山联校李克柱

教学内容：111页情境图

教学目标：

- 1、经历研究大蒜瓣数的过程，知道所研究的大蒜瓣数的一般规律。
- 2、巩固学过的统计以及其他有关的知识，并通过实践活动，初步培养收集信息、整理信息，借助简单统计结果发现、分析问题的能力。
- 3、通过经历操作、观察等过程，体验数学与生活的联系，感受数学在解决实际问题中的作用，获得一些初步的数学活动经验，在于同伴合作解决问题的过程中，形成研究数学问题的意识，体验研究的乐趣，培养对数学的兴趣。

教学重点难点：

巩固学过的统计以及其他有关的知识，并通过实践活动，初步培养收集信息、整理信息，借助简单统计结果发现、分析问题的能力。

教学准备：多媒体设备，小黑板，大蒜

教学过程：

一、创设情景，导入新课

出示一头大蒜，它里面有很多的蒜瓣，让我们来数一数有多少瓣。

那么，谁能对大蒜提出一些数学问题呢？

二、探究新知，掌握方法

1、今天我们就来研究一下大蒜的瓣数到底有没有规律。

怎样去研究呢？在研究过程中要注意什么？

请各小组讨论一下。

小组讨论交流，教师巡视指导

学生讨论的结果可能有：数一数一头大蒜有多少瓣；多掰开几头大蒜数一数；记录下大蒜的瓣数；不能把蒜皮乱扔等等。

同学们商量一下，怎样才能让大家一眼就看出你们小组研究的大蒜各有多少瓣呢？

2、具体实施研究的方法

同学们在课前从不同的地方收集大蒜，你们带来了吗？说说你的大蒜是从哪儿收集来的？

那咱们就按刚才讨论的办法进行研究吧！（学生活动，教师巡视指导）

3、收集整理数据

各个小组展示自己的研究成果。

各个小组研究的大蒜的情况展示出来了，那么，同学们能不能想个办法把我们班研究的情况都展示出来呢？（完成简单的统计表）

4、分析总结

观察一下今天我们研究的这些大蒜的瓣数，你能发现什么？

（学生讨论交流，然后发言。）

大家还有什么问题要提出来吗？

今天我们研究了大蒜的瓣数，那么每个地方的大蒜是不是都一样呢？同学们可以在以后进行进一步的研究。

三、总结发言：

同学们，今天玩的开心吗？有哪些收获？

四、小结全课，点题激趣

同学们，老师看得出你们对周围的事物能认真观察，希望同学们可以继续努力，那么你就会发现生活中处处有数学，数学就在生活中。

作业：与父母一起统计自己的文具类型

雪山乐园（情境图）-总复习

开发区第三小学郝静

教学内容：

教学目标

情境图的设计，选取具有时令特点的、学生喜闻乐见的素材，使学生产生亲切感，有利于激发学生复习的愿望，调动学生复习的积极性；通过观察画面提出数学问题，引入对全册教材的整理与复习。

教学重难点：

通过观察画面提出数学问题，引入对全册教材的整理与复习。

教学准备：

教师准备：电脑、小黑板、计数器、挂图

学生准备：计数器、数字卡片

教学过程

二、新授。

1、出示“雪山乐园”挂图。

（1）同学们喜欢这幅图画吗？它画的是什么地方？图中有什么？小朋友在干什么？（让学生先观察，然后指名让学生说一说。）

（2）你们最喜欢图中的哪部分？（学生认真看图后回答）

（3）引导学生看图中间的滑雪场。同学们，你看到滑雪场了吗？有几个小朋友在滑雪？（同位互相看看）

（4）能说给你的同位听吗？（给学生充分的时间进行交流）

（5）左边有什么？认真观察。（左边有7个小朋友在打雪仗，5个小朋友堆雪人）

（6）右面有什么？上面的一个小朋友在干什么呢？（分组讨论：右面有2个小朋友看冰雕，上面的小朋友正在登山）

2、引导学生自己提出数学问题。认真观察图画，你能提出什么问题？（按照顺序）

3、你们能按照顺序再数一数吗？（今天来了多少个同学？小朋友上了几个台阶，图中共有几棵树？天上飞着几只小鸟等许多问题）

三、综合练习。

1、第一题：说一说，填一填。

(1) 学生说一说、填一填。

(2) 学生拿出卡片，以同桌为单位，说一说数的组成，一人说，另一人听，然后交换角色。

2、第二题：连一连，涂一涂。

(1) 说说题目的意思。

(2) 学生数一数，再涂一涂，最后连一连。

3、第三题：圈一圈。

(1) 仔细观察第一组数，圈出的数有什么规律？

(2) 请你按规律接着圈。

集体订正。

(3) 学生独立完成第二组，集体订正。

4、补充练习：比一比。

121191920191414

四、小结。同学们，你们觉得数学有意思吗？这节课你们学的都很棒，不但故事讲的精彩，还学会了回顾了前面学过的知识。同学们数学就在我们身边，认真观察你周围的事物，你就会发现生活与数学是互相联系的。

练习设计

1、圈一圈，数一数，写一写。

□□□□

2、写一写，画一画。

□□16□□20

3、按规律接着写。

□1□2□4□6□□□□□□□□□□□□

□2□□□□15□13□□□□□□□□□□

□3□0□5□10□□□□□□□□

4、填一填。

(1) 1个十和4个一组成的数是 () 。

(2) 6个一和1个十合起来是 () 。

(3) 2个十是 () 。

(4) 17里面有 () 个十和 () 个一。

(5) 15的个位上是 () ，表示 () 个 () ；十位上是 () ，表示 () 个 () 。

雪山乐园第二课时

开发区第一小学刘长春

教学目标：使学生进一步理解、运用加法和减法的意义，能

熟练、准确地计算20以内数的加法和减法，进一步提高学生的计算能力和解决问题的能力。

教学重点：进一步理解、运用加法和减法的意义，能熟练、准确地计算20以内的加法和减法的计算。

学生准备：20以内的数字卡片。

教学过程：

一：情境引入。

二：回顾知识。

1、出示主题图：仔细观察主题图，你能找到哪些数学问题？

- (1) 一共有几只小鸟？
- (2) 停在树上的小鸟有多少只？
- (3) 飞走了多少只？
- (4) 一共有多少棵树？
- (5) 王飞的后面还有多少小朋友？

2、逐题解答。

针对第一小题，学生会用多种方法来做。比如有的学生会一只一只的数，也有的学生会用2个2个的数，通过数数，学生发现一共有十三只小鸟。

老师补充，用计数器来表示的话，13是由1个十和3个一组成。

针对第四小题，学生会想到把近处和远处的加起来计算。计

算 $8+6$ 有多种方法，可以让学生用凑十法来计算。

3、复习加减法的计算。

(1) 教师利用口算卡片进行“开火车”比赛，比一比，看哪列火车开得又快又好。

$$\square 2 \square 7 + 5 =$$

你是怎样计算的？你喜欢用什么方法计算20以内的进位加法？

$$\square 3 \square 11 - 2 =$$

你是怎样计算的？

你喜欢用什么方法计算20以内的退位减法？

三、综合练习。

1、117页第4题：游戏我说你摆。

游戏：同桌两人拿出口算卡片，一人抽卡片，一人口答得数，然后交换角色，比一比，看谁答对的道数最多。

2、第五题：踢足球。

第一幅图：球场上一共有多少人？

第二幅图：有几人离开了球场？

学生独立列式解答。

说说计算过程以及每个算式表示的数量关系。

你还能提出什么问题？

3、第六题：比一比。学生独立填写。

4、第七题：算一算，涂一涂。

审题，说说题目的要求。学生计算。集体订正得数。按要求涂一涂。

四、全课小结。

对于20以内的加减法计算，你想提醒小朋友们什么？全班交流。

雪山乐园第三课时

开发区第一小学赵贝贝

教学目标：

1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

2、对分类与比较、统计、图形与位置这部分做整理复习。

3、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。

4、感受数学与生活的联系，形成用数学眼光观察周围事物的兴趣。

教学重点：对分类与比较、统计、图形与位置知识的整理复习。

教学难点：对分类与比较、统计、图形与位置知识的应用。

教具准备：长方体、正方体、球、圆柱模型。

学具准备：长方体、正方体、球、圆柱物体。

教学设计：

一、导入：

师：同学们，上节课我们在雪山乐园中参观了凉亭和滑雪场，复习了20以内数的认识和20以内数的加减法。圣诞节到了，你们看，谁来了？（课件）

好，让我们和圣诞老爷爷一起走进雪山乐园。（板贴课题：雪山乐园）

二、复习：

（一）图形、位置的复习

1、复习立体图形（课件出示）

（1）师：同学们，你看到了什么？（有的堆雪人，有的打雪仗。）

（2）师：仔细观察一下，图中有没有我们学过的图形，在哪？（学生一一说明，教师随机板贴。）

（3）师：你们的桌子上就有这些形状的物体，小组同学摸一摸、说一说他们的样子。（学生从学具盒中拿出相应物体摸一摸、说一说，感受物体的特点。教师随机指导。）

（4）师：谁愿意上来和大家说说这些物体的样子。（生自己选择，拿的是什么样体，它是怎样的。）

（5）师：教室里也有这些形状是长方体、正方体、圆柱和球的物体朋友，你能找到吗？（学生自由回答，教师及时纠正。）

(6) 师：同学们观察的真仔细，看来“图形”的知识就在我们身边。（板贴：图形）

三、练习

课后练习第十一题

找一找生活中形状是长方体、正方体、圆柱和球的物品。你喜欢什么？用橡皮泥捏一捏。

四、课堂小结

同学们，在生活中只要我们善于去观察，你就会发现有很多长方体、正方体、圆柱和球的物品。

雪山乐园--（综合练习3）

淄川经济开发区中心小学高素花

教学内容：第115页分类与比较、图形与位置；综合练习8、9、10

题。

教学目标

1、复习有关分类与比较；图形与位置的知识，巩固练习比较、认识图形，使学生进一步掌握所学知识。

2、把所学知识运用到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学重点、难点：

复习有关分类、统计的知识，巩固练习比较、认识图形，使

学生进一步掌握所学知识。

教学准备：

多媒体、小黑板

教学过程：

一、创设情景，导入新课：

同学们，通过“回顾整理”我们复习了“20以内数的加减法等知识”，知道了进位加法和退位减法的意义，并从中发现了一些规律，这节课，我们来比一比，看看谁学的最好，题做的又对又快。

二、联系实际，巩固知识

1、说说你的前后左右是谁？相互说一说，集体展示

2、你都有什么玩具，分别是什么？你平时是怎么进行整理的？

3、看情境图：分别说一说你的发现

比一比大小、轻重、厚薄……

4、综合练习：

出示第8题，复习分类

学生独立完成题目，进行小组内交流

全班展示

出示第9题。（复习从不同方向看物体的知识）

先让学生观察小华在镜子里的情境图，想象出是前、后、侧哪一面照的，然后圈出来。

你能从现实生活中找出相应的例子吗？互相说一说吧

出示第10题。（比较知识的复习）

看图说一说，小羊，小熊，小狗，兔子的比较结果。

三、总结。

同学们这节课，你们表现得很好，能养成分类整理的好习惯，还能提出数学问题，特别是有的同学还能用不同方法解答同一个问题。数学是非常有趣的，只要你们细心观察，生活中处处有你们喜欢的东西，相信你们一定能学好数学。

作业设计：比一比你身边的事物吧

我都学会了吗？

淄川经济开发区中心小学傅清修

教学内容：

教学目标

通过观察情境图，使学生观察图画提出不同的问题，并说出解决问题的办法，检查自己的学习情况，通过丰收园使学生学会合作，学会在生活中学习数学。

教学重难点：

观察图画提出不同的问题，并说出解决问题的办法，检查自己的学习情况

教学准备：

多媒体，小黑板

教学过程

一、创设情景，导入新课

同学们，本学期要学的知识我们都已经学完了，你们学的怎样

呢？这节课，我们来检查一下，相信同学们会做的更好。

二、智力比拼，检验自己

1、出示第1题图：

引导学生观察，提出问题：根据情境图分组说说自己都学会了哪些知识。

学生认真观察图画，看看图中有什么？（自己数数，然后填写表

格，同位互相交流结果）

2、出示第2题。

认真观察图画，看看小朋友在干什么？

先独立出算式，解决钱两个小题。再交流。

仔细看图，你还能提出什么问题？

我捡了13个贝壳，你捡了5个贝壳，谁捡的贝壳多，我送你4

个以后……

3、出示第3题。

学生先观察气球的颜色，找出规律，再涂色；

最后讨论：第16个气球是什么颜色的

三、丰收园。

1、同学们，全册知识我们都学完，你都学会了什么？有什么收获？

2、以小组为单位同学互相说说自己的收获。

3、交流结果（我发现数学就在身边；我喜欢数学，数学很有意思；我在数学课上发言很积极；我能用数学知识解决很多问题；我觉得认真听别人发言很重要；我口算速度还要再提高。）

四、小结全课，提出要求

我们还要作生活的有心人，随时注意观察周围的事物，就会发现数学就在我们身边。同学们，通过这节课的练习，老师看得出大部分同学对所学的知识掌握的很好，继续努力，对所学知识掌握不够扎实的要虚心向别人请教，争取牢固掌握所学知识，把所学到的知识运用到我们的生活中。

作业设计：

回顾所学知识，全面整理复习

一年级数学教师备课笔记篇二

数学备课(实验稿)

教学内容十几减8、7的退位减法课型新授

课前准备课件课时1

教材前后联系前置基础：十几减9

后续知识：十几减6、5、4

核心知识点破十法求十几减8、7的计算方法

教学目标1、结合情境图，学会十几减8、7的退位减法的计算方法。

2、能够说出十几减8、7的算法、算理。

教师提出的核心问题1、 $15-8$ 用小棒摆一摆、想一想，你打算怎样计算？

2、先算： $10-8=2$ ， $2+5=7$ 为什么要加上5？

渗透的思想方法

学生主要的训练点破十法求十几减8、7的计算方法

教学环节一、创设情境，提出问题

师：出示主题图。看一看，运动会上举行正在什么比赛呢？说说你从图中看到了什么？

学生回答。

师：这四句话可以归纳一下吗？

生：女生有15人，分两组比赛，第一组有8人。

男生有13人，也分两组比赛，第一自有7人。

生：女生第二组有几人？

男生第二组有几人？（板书）

二、解决问题，探究新知

1、学生思考、列式。

板书： $15-8=$

$13-7=$

师：可以用小棒摆一摆、想一想，你打算怎样计算？再和同桌的小朋友说一说。

2、全班交流计算方法

生1：可以用想加算减。 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$

生2：破十法。 15 分成 10 和 5 ， $10-8=2$ ， $2+5=7$

生3：连减法。 $15-5=10$ ， $10-3=7$

师：刚才同学们用了不同的方法，都动了脑筋。第一个同学用了想加算减法；第二个同学用了“破十法”，第三个同学用了练减法，第四个同学用了多减再补法。

3、重点“破十法”

哪种方法好理解呢？好，破十法比较好理解，我们用小棒摆一摆、说一说这个过程。

学生活动，教师根据破十法的过程板书出来。学生说熟练。

$$15-8=\text{先算：}10-8=2, \text{再算}2+5=7$$

4、练习“破十法”

$$13-7=\text{先算：}10-7=3, 3+3=6$$

三、小结方法，总结提升

教师小结：观察今天学习的减法是什么样的减法呢？（十几减8、7，板书），我们要学会用破十法解决，其余的方法也可以用，但是破十法要掌握。

四、自主练习巩固方法

1、第1题：计算

体会加减法之间的联系，想加算减法

2、第2题：看图计算，体会减法的含义，正确计算，说算理。

3、第3题，学生独立计算，教师启发学生观察，发现被减数变大，减数不变，差也变大，并且和被减数变化的幅度一样。

五、课堂小结畅谈收获

师：今天我们有什么收获？

板书设计：

十几减8、7的退位减法

$$15 \square 8 = 7$$

想加算减。 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$

破十法： 15 分成 10 和 5 ， $10-8=2$ ， $2+5=7$

连减法： $15-5=10$ ， $10-3=7$

教学效果（教师做自我评价）

一年级数学教师备课笔记篇三

数学备课(实验稿)

主备人： 辅备人：

教学内容6--10的认识课型新授

课前准备课件课时2

教材前后联系前置基础：1--5和0的认识，数数。

后续知识：10以上各数的认识，10以内的加减法

核心知识点6--10各数的意义、顺序、组成、写法。

教学目标1、结合图片正确的数出数量是6--10的各数。会认、读、写6--10各数和数的组成。

2、培养学生初步地动手操作的能力。

3、结合插图激发学生学习数学的兴趣。

教师提出的核心问题1、谁能象老师这样提出问题？（跑步的有多少人）

2、除了“6个小朋友”，还有什么可以用6表示？请你举例。

3、“6”可以分成几和几？

……

渗透的思想方法一一对应

学生主要的训练点6--10各数的组成、写法。

教学环节一、复习旧知：

上节课我们认识了“0”，0表示什么意思？

表示0一个也没有；直尺上的0表示起点。

二、情境引入：

1、学习观察：课件出示情境图（12页）。提问：图上有什么？

2、学习提问：校园里有这么多小朋友和物品，谁能提出一个数学问题？

举例：跑步的有多少人？

学生仿照例子提问。

大树有几棵？……

三、学习新知

1、“6”的认识

（1）意义：出示“跑步的有几人？”我们一起数一数：

师生共同数（注意顺序）。

(2) 用一根小棒代替一个小朋友摆一摆。(体会一一对应)

(3) 除了“6个小朋友”，还有什么可以用6表示？请你举例。

(4) “6”可以分成几和几？请你用小棒摆一摆，再和同桌说一说。

(5) “6”的写法。

2、“7”的认识。

方法同上。

3、“8、9、10”的认识。(同上)

4、整体感知“6-10”。

(1) 师：怎样在计数器上拔出6个珠子？体会：5个再拔一个就是6个。

(2) 师：怎样拔出7个、8个、9个、10个呢？

体会6--10各数的顺序。

四、课堂练习：

五、课堂小结。

教学效果（教师做自我评价）

一年级数学教师备课笔记篇四

单元备课

单元教材解读：

本单元是在10以内数的加减法及20以内数的认识的基础上进行学习的。它是学习多位数计算的基础，也是进一步学习其他数学知识必须具备的基础，在整个小学数学学习阶段占有非常重要的地位。本单元内容既是全册教材的重点，也是难点。本单元教学的内容是：20以内数的进位加法，20以内数的退位减法，解决简单的实际问题。

单元总体目标：

- 1、结合具体情境进一步理解加、减法的含义，掌握20以内数的进位加法和退法的口算方法，并能正确地口算；能结合现实进行初步的估算。
- 2、经历探索20以内数的进位加法和退位减法的过程，体会算法多样化，初步学会有个性的学习。
- 3、能利用所用知识，在教师的指导下，提出并解决简单的实际问题，了解同一问题可以用不同的方法解决，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的乐趣。

单元重点难点：

教学重点：掌握20以内的进位加法和退位减法的口算方法，并能正确的口算。

教学难点：

- 1、活用情境图，让学生在充分体验的基础上学习知识。
- 2、注意让学生在实际操作中探索口算方法，尊重学生有个性的选择计算方法。
- 3、加强高效率的联系，切实提高学生的口算能力。

教学准备：情境图、小学具、口算卡等。

突破重难点的方法：

- 1、注重实际操作，让学生经历数的形成过程。引导学生充分利用学具摆一摆、数一数，并借助计数器在头脑中清晰地建立表象，通过多种形式的练习熟练计算方法，提高学生的探索、归纳和计算能力。特别是关于10以内加减法，要熟练运用“凑十法”计算。
- 2、提倡算法多样化。让学生独立探索算法，并通过交流体验算法多样化。
- 3、要重视培养学生初步的数感和估计意识。

本单元采用的主要教法学法：

操作法、发现法、引导探究法、小组合作学习、练习法

教具准备：

小棒、计数器、多媒体课件、展台。

课时安排建议：14节

第一课时

小小运动会信息窗一

教学内容：

教科书第72页的信息窗1。

教学目标：

- 1、结合具体情境进一步理解加法的含义，掌握20以内数的进位加法的口算方法，并能正确口算。

2、经历探索20以内数的进位加法的过程，在教师的指导下学习初步的抽象、概括、推理的方法，通过算法多样化初步学会会有个性地学习。

3、能利用所学知识，在教师的指导下，解决简单的实际问题，了解同一问题可以用不同的方法解决，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的兴趣。

教学重点：

1、掌握20以内数的进位加法的口算方法，并能正确口算。

2、通过算法多样化让学生初步学会会有个性地学习，并提高解决问题的能力。

课前准备：

教师向学生明确运动员的选拔要求，让学生课前分组选拔。

教学过程：

一、创设情境

师：同学们，运动会就要来临了。开展运动会需要我们做很多的准备工作，这节课我们首先来进行运动会的报名。（出示课题：运动会报名）

师：下面请每组选出的运动员上台。（每组的运动员上台。）

小组的同学能够选你们当我们班参赛的运动员，说明大家是非常信任你们的，老师也相信你们。

二、提出问题

生：只要算一算一共有多少个运动员就知道了。

师：那么，怎样才能知道运动员的人数呢？

生甲：可以计算赛跑的和投沙包的一共有多少人。列式： $9+6=$

生乙：刚才这个问题也可以列式： $6+9=$

生丙：其实，要算一共有多少人，还可以算一算男女运动员一共有多少人。

三、解决问题

1、探索 $9+6$ 的算法。

(1) 让学生独立思考，并提示学生可以借助学具演示来进行。

(2) 小组讨论，交流自己的算法。

(3) 组间交流：

生甲：我用数一数的方法.....

生乙：我先把6分成1和5， $9+1$ 得10， $10+5$ 得15。

生丙：我把9看成10， $10+6=16$ ， $16-1=15$ 。.....

师：刚才这些同学说的都不错，说明同学们都动脑筋了，这值得表扬。请同学们自己想一想，这些方法中哪种方法最简便，你最喜欢哪一种方法？(学生独立思考一分钟)

师：你能用你喜欢的方法来计算吗？

2、探索 $6+9$ 的算法。

师：下面就请同学们用你喜欢的方法技术2一下 $6+9$ 得多少。

(1) 让学生独立思考。

(2) 分组讨论，交流自己的算法。

(3) 组间交流，教师对于由 $9+6=15$ 想出 $6+9=15$ 的同学要大加表扬和鼓励，向学生进一步渗透加法交换律的数学思想，并提高学生探索数学奥妙的积极性。

3、探索 $8+7$ 、 $7+8$ 的算法。

师：刚才有个同学提出了要求“需要写多少个号码”，还可以算算男女运动员一共有多少个。用这种方法又该怎样列式呢？（指生回答，并且说说算法。）

4、小结与回顾：过刚才我们采用两种不同的方式计算了“需要多少个号码，并研究 $9+6$ 、 $6+9$ 、 $8+7$ 、 $7+8$ 的算法。这也是课本第72页、第73页的内容。请同学们打开书，一边看书，一边回顾刚才我们解决这些问题的方法，并将书上的方框、括号填完整。

四、练习与应用

1、自主练习第1题

先让学生用完整的一、两句话说明图意，然后让学生解决问题“一共摘了多少根”把正确的列式填在书上，同位说一说算法。

2、算一算，并说一说你发现了什么。

让学生用自己喜欢的方法计算得数。师计时，看谁算得又对又快。订正时，引导学生看板书寻找规律。

五、课堂小结

同学们，下课铃声就要响了，这节课你有什么收获？

六、教学随笔：

第二课时

小小运动会20以内数的进位加法练习课

教学内容：

教科书第74--75页的自主练习。

教学目标：

- 1、继续探索20以内进位加法的算法。
- 2、通过合作交流，同学之间互相帮助、互相促进。

教学过程：

一、谈话引入

二、巩固应用

1、说出下面几道题的得数。

$$8+55+87+44+73+96+87+98+9$$

$$5+76+63+87+74+85+96+57+6$$

2、自主练习第2题。

小组合作，教师首先要说明要求。可以以举例的方式讲清规则，如一人说得数是11的算式，就要把得数是13的算式有条理地按次序说出

来， $9+4=13$ 、 $8+5=13$ 、 $7+6=13$ 、 $6+7=13$ 、 $5+8=13$ 、 $4+9=13$ 。

小组内的同学要互相倾听，互相帮助，尽可能地把20以内的进位加法都说一说。

3、自主练习第3题。

4、自主练习第5题

一共有多少萝卜？学生自己看图，列算式。说说为什么要这样列？

5、自主练习第6题。

让学生看图编个小故事，联系学生的已有经验，唤起学生对美好往事的回忆，让学生尽情地提出数学问题，并独立解答。交流时，先组内交流，再组间交流。

三、课堂小结

四、教学随笔：

第三课时

小小运动会信息窗二

教学内容：

教科书第76页信息窗2。

教学目标：

1、进一步学习运用20以内进位加法解决实际问题；

2、借助“运动会分饮料”这种现实情境，引导学生认识到生

活中处处有数学，同时，在解题过程中，体验数学价值，从而激发学生学好数学的兴趣。

教学过程：

一、看图讲故事并提出问题

出示76页信息窗2，组织学生“看图讲故事”，让学生理清情境图中所包含的种种信息，通过研究书中提出“一组一共要多少瓶饮料”为引线，引导学生根据情境图中的其它信息提出自己感兴趣的问题，教师把学生提出的问题加以梳理，顺势过渡到下一环节的教学。

二、探索解决问题的方法

教学红点标示的问题时，让学生经过独立思考列出算式，然后互相交流想法。

教学绿点标示的问题时，放手让学生自己探索与交流。对于当前解决不了的问题，要写在问题口袋里，留待以后解决。

三、练习。

1、自主练习第1题是引导学生写算式的练习。

教师要引导学生按一定的次序写算式。为了扩大练习量，可灵活增加8加几、9加几、5加几……的算式。学生可以独立完成，也可以同桌合作完成。

2、自主练习第2题

同学们喜欢玩游戏吗？我们玩“找朋友”的游戏好吗？每个学生手里拿一张算式卡片。出示贴有得数是10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20的小椅子。每个同学手里卡片上算式的得数是几就找几号小椅子。得数10是多余信息，没

有对应的卡片。你能帮它找到朋友吗？指名说。

四、走进生活

你能运用今天学习的知识解决日常生活中的问题吗？老师领同学们到商店去看看好吗？出示准备好的标有价钱的物品，引导学生说出每样物品的价钱。你需要哪两样东西选好后，算一算需要多少钱？需要帮助的同学请举手或找同学帮助。教师参与到活动中了解学生对知识的掌握情况。

五、课堂小结

这节课数学课你学到了哪些知识？

六、教学随笔：

第四课时

小小运动会20以内数的进位加法的综合练习

教学内容：

教科书78页的自主练习。

教学目标：

- 1、进一步巩固20以内的进位的加法。
- 2、培养学生初步的估算意识。

教学过程：

一、口算比赛

同学们，我们已经学了20以内数的进位加法，现在，我们先

来比赛，好吗？

教师出示口算卡片，看谁算得快。

二、自主练习

1、自主练习第4题。

投影学生课间活动的游戏图。给学生几秒钟的时间，看一看画面。然后，拿走投影图，让学生说一说，图上大约有几个小朋友？再数一数，看看谁估计的最准确。

你还能提出什么问题？你打算怎样解决？可完全放手，训练学生从情境中提取信息解决问题的能力。

2、自主练习第5题

两队少先队员进行交流活动的情境图。练习时，组织学生看图讲故事，并提出问题，让学生根据图中的信息独立解答。然后进行交流补充，互相学习。

三、课堂小结

四、教学随笔：

第五课时

小小运动会信息窗三

教学内容：

教科书第79页的信息窗3。

教学目标：

- 1、使学生学会参与式教学，让学生在主动体验中学习知识。
- 2、学生能发现问题，提出问题，并通过探索交流解决问题，逐步提高学生独立学习的自觉性。
- 3、初步学习20以内的退位减法。

教学过程：

一、创设情境

二、提出问题

用多媒体或实物投影出示信息窗3

1、师：这是投沙包比赛的现场，你看到了什么？

2、师：如果由你当裁判，你怎样判断他们的名次？

三、解决问题

1、到底谁赢了？小组的同学讨论。

2、交流方法。

生：数一数就知道了。

生：算一算每人投中了几个就行了。

3、完成表格

拿出事先发给学生的统计表，让学生完成表中内容：

要投沙包数量

没投中的个数

投中的个数

4、师：谁愿意将自己的表格展示给大家看看？

利用实物投影把作品展示给大家，并向大家介绍自己是自己怎样算出来的。

6、算出其他小朋友投沙包的个数，并排出名次。

四、课堂小结

五、教学随笔：

第六课时

小小运动会20以内退位减法的练习课

教学内容：

教科书第81页的自主练习。

教学目标：

- 1、巩固20以内的退位减法。
- 2、使学生充分利用情景图，从图中获取更多的信息。
- 3、能自己提出问题并解决问题，培养学生的问题意识。

教学过程：

一、口算练习

教师出示口算卡片，学生抢答。对于出现错误的学生，要及时纠正。

二、自主练习：

1、自主练习第1题

2、自主练习第2题

学生独立计算，然后小组订正答案。教师要及时了解学生计算有什么错误，对于全班共同的错误要给予纠正。

3、自主练习第3题

同学们认真观察画面，图中给了你哪些信息？你能用这些信息编一个童话故事吗？

让学生独立思考，大胆想象，同时锻炼学生的口头表达能力。

在对多余信息的处理时，让同学们想办法，搬不回家的怎么办？每个同学都有朋友，你能不能给它也找个朋友？从而对学习进行思想品德教育。

四、走进生活

结合实际自己编一道题目，并请同为帮助计算。

五、教学随笔

第七课时

小小运动会信息窗四

教学内容：

教科书第84页的信息窗4。

教学要求：

- 1、引导学生思考和讨论问题。
- 2、进一步学习运用20以内数的退位减法解决问题。
- 3、培养学生解决问题的能力。

教学重点：

运用20以内数的退位减法解决问题。

教学准备：

- 1、前将教室内画上8条跑道。
- 2、作13个跑号。
- 3、13个学生扮演运动员，1个学生扮演裁判员。

教学过程：

一、创设情境

二、提出问题

- 1、教师出示信息窗4，同学们观察画面，从画面上你都了解到哪些信息？
- 2、根据这些信息，你有什么问题？

三、解决问题

从学生提出的问题中，筛选出13人分成两组，只有8条跑道，怎么分？

(1) 分小组讨论，鼓励学生大胆地想象，提出各种假设。

学生可能会提出：“第一组分8人，第二组分5人。”

学生也可能会提出：第一组分7人，第二组分6人。

对于以上两种分法，教师可以让学生说说为什么，你是怎么知道的？

学生还可能提出：第一组分9人，第二组分4人。对于这种分法，教师不要急于否定，而要组织学生讨论，这种分法的不合理性。学生再来观察画面，找出其中的问题。也培养了学生在具体情境中解决问题的能力。

(2) 学生提出的不能解决的问题暂时放在问题口袋中。

三、课堂小结

四、教学随笔：

第八课时

小小运动会20以内退位减法的综合练习

教学内容：

教学要求：

使学生巩固和熟练地掌握20以内数的退位减法和解决问题。

教学准备：

1、教师把83页第3题制成口算卡片。

教学过程：

一、卡片游戏

同学们，现在我们同桌合作来做游戏，看看哪个同桌做得好。

教师宣布游戏规则：同桌每人一组卡片，各自抽取一张，根据两个数列出算式，一人说一道，直至老师说停，谁说对的多就算赢，赢的一方保管卡片。

二、自主练习

1、自主练习第1题

看图，自己编一个数学小故事。提出问题，并解决问题。

2、自主练习第2题

根据计算器上的数据，写出一道算式。有条件，可以让学生自己试着用计算器计算几道题，初步接触计算器。

3、自主练习第5题

4、自主练习第6题

自己看图，看看你能提出什么问题？

三、课堂小结

四、教学随笔：

第九课时

小小运动会信息窗五

教学内容：

教科书第85页的信息窗5。

教学目标：

- 1、借助成绩统计和分发奖品，引导学生提出多个问题，综合应用20以内数的进位加法和退位减法的知识解决问题，进一步巩固本单元所学知识。
- 2、通过“领奖品和公布成绩”现实的情景画面中大量的信息，培养学生收集信息，筛选信息，提出问题的能力。通过现实的情景画面，引导学生联系自己生活经验提出问题，解决问题，培养应用的意识。

教学过程：

一、创设情境

同学们，运动会的比赛项目结束了，下面该到发奖的时间了，让我们到领奖台看看吧。

二、提出问题

根据画面上提供给我们信息，你能提出什么问题？重点引导学生说出“成绩公告”栏里以统计表的形式给出了一年级三个班男、女同学的得分情况。

三、解决问题

1、整理提出问题

对学生提出的问题教师加以梳理，按由易到难的顺序排列起

来。

学生有可能提出下列问题：

发了几本练习本？

发了几支铅笔？

发了几个笔袋？

一年级一班男、女生一共得了多少分？

一年级二班男、女生一共得了多少分？

一年级三班男、女生一共得了多少分？

一班比二班多得多少分？

二班比三班相差多少分？

一班再得几分就和三班一样多？

2、独立思考，解决问题

提出问题后，引导学生综合应用20以内数的进位加法和退位减法的知识解决实际问题。

3、全班交流回顾

解答完后，让学生进行交流，并说出应用图中的哪些信息，解

决了什么问题，怎样解决的。

四、巩固拓展，应用问题

1、自主练习第1题

出示86页第一题先让生说图意，然后独立解答。并让学生说说自己的解决过程。

2、自主练习第2题

先让学生编成童话故事，说给大家听。然后帮助小蝌蚪找到妈妈。

五、教学随笔：

第十课时

小小运动会20以内进位加法和退位减法的综合练习

教学内容：

教学目标：

1、综合应用20以内数的进位加法和退位减法的知识解决问题，进一步巩固本单元所学知识。

2、通过现实的情景画面，引导学生联系自己生活经验提出问题，解决问题，培养应用的意识。

教学过程：

一、口算比赛

教师把20以内的进位加法和退位减法的题目写在卡片上，组织学生进行口算比赛。

二、自主练习

1、自主练习第3题

先让生看图列出算式再交流。练习本题时，让学生根据已学的知识独立地列出算式，通过小组交流，加强对多方面知识的巩固。

2、自主练习第4题

通过这道题目的练习，让学生初步了解加减法之间的关系

3、自主练习第5题

出示87页停车场的情景图，先让生看图，理清图中所包含的种种信息。然后根据信息提出尽可能多的问题。独立解答后，让学生进行交流，并说出运用了图中的哪些信息，解决了什么问题，是怎样解决的。

4、自主练习第6题

通过涂得数是11的部分，练习了20以内的进位加和退位减，也提高学生的学习积极性，调动学生学习积极性。

三、课堂小结

四、教学随笔

第十一课时

小小运动会回顾整理（一）

教学内容：

1、复习20以内数的加法、提高学生计算能力

2、培养学生的观察能力和合作意识教学准备：

学生准备0-9的数字卡片，教师准备红营区投影片教学过程：

一、创设情境

二、回顾整理

1、蓝旗区

师：在蓝旗区，为同学们准备了1-10的卡片，请两个同学一组，同时出一张卡片，把两张卡片上的数加起来，谁先说出得数，谁算胜利。

学生练习。

2、黄旗区

你们小组有一人说得数，其他学生抽取相应的算式卡片。

3、红旗区

投影红旗区图。

师说：看看图里的算式是怎样排列的？

师问：怎样排列的，有什么规律？

如果学生有困难，教师可以适当引导。先竖着看，第一列都是9加几，我还看出横着看第一行得数都是11。进位加法以第一小组为例放给小组以讨论合作的形式进行，分工协作，按规律找卡片并且填完整。

三、全课小结

通过今天的回顾整理，你又有什么收获？

四、教学随笔

第十二课时

小小运动会回顾整理（二）

教学内容：

1、复习20以内数的退位减法，提高学生计算能力

2、通过观察比较、分类整理出减法表，提高学生正确使用数学语言的能力。

教、学具准备：

教学过程：

一、练习绿旗区有关内容

1、出示口算卡片： $13 - 8$ $13 - 5$ $13 - 7$

师问：结果各是几？你发现这三个算式有什么规律？

师问：你能举出这样的例子吗？举例并口算结果

2、计算 $14 - 5$ $18 - 9$ $12 - 3$

师问：通过计算你发现有什么规律？

生答：这些结果都是9

师问：你能举出这样的例子吗？举例并口算结果

二、练习深蓝旗区的有关内容

出示贴有口算题的小黑板，口算下面题。

11-911-813-913-8

12-615-817-914-5

生口算上面算式结果，师在上面板书结果。

师问：上面算式有什么规律？能否把减法算式按得数分组？

教师把全班分成八个大组，每个大组中合作小组只负责卡片得数为2、3、4、5、6、7、8、9的一个数，具体练习方式采用小组讨论的形式进行，分工协作、组长负责，组员找卡片，一生汇报，组与组交流汇报结果。

引导学生观察每一组得数的算式有什么规律？

学生观察、得出规律后让学生说出结果是7的算式

三、完成紫旗区的内容

出示紫旗区的内容，让学生观察片刻。

师问：通过观察，你得出什么规律？学生根据规律填写算式，集体纠正。

四、课堂小结

通过今天的回顾整理，你学会了什么知识？掌握了哪些内容？

五、巩固练习

$$1 \square 17-8=15-9=16-7=11-8=$$

2、写出得数是7的退位减法算式

六、教学随笔：

第十三课时

小小运动会回顾整理（三）

教学内容：

教学目标：

通过对第七单元所学的内容进行系统的整理和复习，使学生系统的掌握20以内的进位加减法，提高学生计算进位加减法的熟练程度。

教学过程：

一、综合练习1

- 1、学生独立完成后以开火车的形式汇报结果。
- 2、让学生自己出20以内进位加减法计算题，其他学生抢答，学生自我评价。

二、综合练习2

三、综合练习3

给学生一些数字，从里面挑选出3张数字卡片，并组成四个算式。

这些算式有联系吗？都有什么联系？还能找出其余有联系的数吗？

学生上黑板找出来，其他同学评判对错

四、综合练习4

出示4题彩图，让学生看几秒钟，迅速盖住。

请你猜猜图上一共有多少小狗？并数一数。

你还能提出什么问题，你想怎样解决？

五、综合练习5

男孩可能是几岁？女孩呢？

六、课堂总结

七、教学随笔

第十四课时

小小运动会探索规律

教学内容：

教科书第93页探索规律。

教学目标：

通过学生在对规律题的观察讨论解决的过程中发现事物中隐的简单规律，初步感知一些思想方法。

教具学具准备：挂图或小黑板

教学过程：

一、创设情境

投影出示排列有规律的彩灯。

请同学们观察图上的彩灯，你发现了什么？

对，在生活中，很多情况下，是有规律可循的，今天我们就来研究有趣的规律。

二、探索规律

1、投影出示93页第1题

2、投影出示93页第2题

仔细观察，魔术箱的数有规律吗？是怎样的规律？和小组的同学说说，并写出后面魔术箱的数。

3、投影出示93页第3题

引导看图，教师说明横看有什么特点、竖看有什么特点。

问：横看第一行数有什么特点？第二行数有什么特点？空白处怎样填？

.....

第五行数有什么特点？空白处怎么填？

填完图后，你还觉得有哪些规律？

三、课堂小结

今天我们学习了探索规律，在日常生活中，同学们要认真观察，看看生活中还存在着一些什么规律。

四、教学随笔

一年级数学教师备课笔记篇五

一句话完了，划个小圆圈（。）

中间要停顿，圆点带个尾（，）

并列词语间，点个瓜子点（、）

总结导语前，上下两圆点（：）

有话说出口，也要用上它（：）

并列分句间，圆点加逗点（；）

疑问与发问，耳朵坠耳环（？）

命令打招呼，滴水下屋檐（！）

惊奇与感叹，它也少不了（！）

引文特殊词，蝌蚪上下窜（“”）

有话对人讲，也会被它围（“”）

转折或注释，一横写后边（——）

意思说不完，六点紧相连（……）

一年级小学生语文《荷叶圆圆》知识点

原文

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着

亮晶晶的眼睛。

小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

知识点

字：躺、眨、展、蹲、呱、嘻、捧

词：水珠、摇篮、眼睛、翅膀、歌台、凉伞

重点句子：

1、荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

2、荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

3、荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

4、荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

主要内容：

《荷叶圆圆》诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……整篇课文洋溢着童真、童趣。

一年级语文《月亮的心愿》知识点

字：睡、装、累、病

词：照顾、郊游、窗户、愉快

重点句子：

1、夜深了，月亮透过窗帘，看见一个小女孩睡在床上，身旁有个背包，里面装着水果和点心。

2、月亮又来到另一个家的窗前，只见一个小女孩正在照顾生病的妈妈。

3、妈妈说：“珍珍，早点儿睡吧，不要太累了，明天你还要去郊游呢。”

4、月亮悄悄地离开了窗户，心里想：“我去跟雷公公说说，明天还是下雨吧！”

5、两天后的一个艳阳天，孩子们一个都不少，排着队，愉快地走在郊游的路上。

赏析全文。

1、整体感知课文，了解心愿。

我们来看看图，听听录音。（多媒体出示）

(2)小朋友，你们听明白了吗？，说说你听明白了什么？