

小学语文教师网络研修心得体会总结 小学语文教师网络研修心得体会(优质5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么你知道心得体会如何写吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

小学语文教师网络研修心得体会总结篇一

近年来，学科建设、专业建设和课程建设是我国高等教育教学改革研究最多、争论最多、强调最多的三大建设，并已达成共识：三者的建设水平、质量、状态决定了学校的办学类型、层次和特色。那么三者各自的内涵是什么？相互间是怎样的逻辑关系？在改革实践中又如何统筹三大建设呢？这些问题要求每一名高校教师 and 教学管理者都必须理解并有清晰的认识。通过学习，本人对三者及其相互关系，特别我们在围绕“金课”建设中，如何推进专业建设和学科建设有了进一步认识，也有了自己的思考和见解。

二、增知识更增视野，进一步拓展了对我国教育教学改革的认识

当前的高等教育改革是在新时代开启全面建设社会主义现代化国家新征程中，在教育强国、体育强国、文化强国、健康中国等诸多目标的实现过程中进行的。我校进入“建设世界一流体育大学”新征程，每一位教师不但要做好做实本职工作，更应该有更大的格局，认识到位，提高站位，既要凝练和保持特色，也应面向未来开创新局面。

通过学习，更加清晰的认识到：世界在不断变化，社会在不断发展，人自身也在变化之中，所有的教育改革都具有时效性，改革是一种常态。

小学语文教师网络研修心得体会总结篇二

近日，2022年版的《义务教育课程标准》新鲜出炉。回想上一版（2011年版）课标出台的时候，正赶上我在参加教师招考，为了应付考试，我几乎把2011版的课标背诵了下来，书都快翻烂了，但是对于其中的内容只停留在“读”的层次，至于文字背后的深意，是不明所以、一团浆糊的。前几天，刚拿到《义务教育语文课程标准（2022年版）》（后文简称“新课标”），便开始了紧张的学习和梳理。目前共读了三遍，第一遍通读，了解主要内容；第二遍圈画，找到其与2011版课标的异同之处；第三遍，听取了温儒敏教授的讲座之后，又对他提到的重点内容进行了再次细读。

幸运的是，我是在新教材全面实施之初刚好从一年级开始执教，对新教材有比较系统的了解。我发现本次新课标的很多内容，都和新教材有很好的契合，这为我学习理解新课标奠定了基础，让我有了不少基于实践的发现和感触。

一、新旧课标的对比

在对比新旧课标的异同之处时，我发现，具体的学段要求变化不大，大多数内容进行了整合。其中，有三处明显的变化值得注意：

2、原来的综合性学习改为“梳理与探究”，体现了跨学科的学习理念；

3、小学三个学段中，在“阅读与鉴赏”板块中，单列了“整本书阅读”这一项，且各学段要求层层递进。

我想重点就第三点变化——“阅读与鉴赏”中整本书阅读的内容，谈谈我的思考。

二、“阅读与鉴赏”的变化

2022版“阅读与鉴赏”板块就是2011版的“阅读”板块。新课标对原课标的内容进行了整合，此外，单独增加了“整本书阅读”这一条。我们来看看，不同学段关于“整本书阅读”的具体要求：

第一学段（1~2年级）：尝试阅读整本书，用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书，养成爱护图书的习惯。

第二学段（3~4年级）：阅读整本书，初步理解主要内容，主动和同学分享自己的阅读感受。

第三学段（5~6年级）：阅读整本书，把握文本的主要内容，积极向同学推荐并说明理由。

第四学段（7~9年级）：每学年阅读两三部名著，探索个性化的阅读方法，分享阅读感受，开展专题探究，建构阅读整本书的经验。感受经典名著的艺术魅力，丰富自己的精神世界。

课程标准一字千金，把“整本书阅读”单列一条，足见对这项工作的重视。从不同学段的要求也可以看出，这一目标也是层层递进，根据学生的认知规律、阅读能力，逐步推进的。

三、整本书阅读的重要性

为什么会增加“整本书阅读”的要求呢？当然是因为它重要啊！

为什么重要呢？在温儒敏教授的讲座中，他也着重提到了这部分的变化，并且详述了之所以这样变的原因。我深以为然，在此摘录下来。

1、如今的教学方式，导致学生阅读量不够。古人读书都是读整本书，有整段的时间去阅读，阅读能力、思维能力会更好。从新学堂后，为了提高效率，课文开始一篇篇精读，再举一

反三，但这样的阅读量是远远不够的。

2、阅读量是语文素养的核心。温教授认为，没有阅读量，语文素养根本没有办法提升。有了阅读量，稍微点拨一下，学生的语文素养就上去了，因此，必须要通过读整本书提升学生的语文素养。

3、小学是阅读的黄金期。温教授说，中国的学生，小学阶段是阅读的黄金期，到了初二之后，阅读的时间就急速下降，为了应试，只能暂时放下阅读，因此从第一学段就开始强调整本书阅读。

4、通过整本书阅读磨性子。现代人面对各种信息轰炸，变得浮躁，而整本书的阅读可以让人静下来，磨炼耐性。

四、整本书阅读的落实

结合温儒敏教授的指导，结合我们学校的实际情况，以及自己在教育教学中的实践，关于整本书阅读的落实，我有几点思考。

1、在课堂上落实好整本书阅读的教学。新教材每册都安排了一次“快乐读书吧”栏目，这个栏目就是主题式的整本书阅读指导，不仅给学生推荐图书，还指导阅读的方法，要求全体学生共同阅读。我们不能再秉持以前的旧观念，认为这不是应试的知识，就不予重视。要针对快乐读书吧，实实在在地进行读书指导，开展阅读活动。

我们学校把每册“快乐读书吧”的书籍都按照学生人手一本的量进行了配备，这为我们开展此项教学活动提供了得天独厚的条件。同时，我校每周五下午的七彩社团安排了专门的阅读指导课，进一步推动整本书阅读教学的开展。这学期，我就利用阅读指导课，指导学生开展了寓言故事的主题阅读活动，教给他们阅读的方法，开展一些有趣的阅读小活动，

将寓言故事的主题阅读很好地推行了下去。

2、更加注重阅读兴趣的培养。温儒敏教授表示，整本书阅读的教学要放松一点，“让学生有兴趣，想办法让他们有兴趣，没兴趣的人也不要过分苛求。”这一点我深以为然。动不动就让学生写一篇读后感的事，我不会做的，虽然也担心有的学生没有真的去读书，但一旦开始因为阅读而交作业，就会让大多数学生失去兴趣，就得不偿失了。

小学语文教师网络研修心得体会总结篇三

xxxx年3月18日，我校在科组长xx老师的组织下进行了小学语文统编教材网络培训，通过培训，我对语文教学的新要求有了比较直观的理解，也为下一步的教学提供了新的思路。

这次培训会自上午九点开始。上午，人民教育出版社小学语文编辑室编辑、部编义务教育小学语文教科书三年级下册责任编辑张沛专家主讲，张沛老师就“部编本”语文教材的编写背景、创新点以及用好“部编本”教材进行详尽的解说。重点介绍“部编本”小学语文三年级下册教学内容，并就各个板块提出详细、具体的教学建议甚至是教学的操作步骤，使老师们有路可循，少走弯路。

下午由上海市教委教研室小学语文教研员、上海市教育学会小学语文教学专业委员会秘书长、上海市青语会副会长薛峰老师就阅读教学、口语交际、习作教学等方面进行培训指导，深入浅出的讲解使我对教材的认识更加深刻，教育视野更加开阔。

听了专家的讲座后我才深深感到：不听不知道，一听才感到自己知识的贫乏，学的东西太少了。这次培训，不仅给我们教师创造了良好的机会，也让我们有充裕的时间来反思自己的教学实践；给教师回顾反思的平台。通过一天的认真学习，我对课标的理解和运用多种教学策略以达到有效教学有了认

识上的提高，在今后的教学中，我会努力做到以下几点：

1、要钻研教材，体会新教材的意境，要将情感教学融入课堂，组织好自己的语言，把握新教材的精髓，在教法上应有改革，做到人文主题和语文要素双管齐下。

2、在设计课堂教学的时候，要不留痕迹地留给学生质疑的空间。正如陶行知先生所说的解放头脑，让学生能想；解放学生的眼睛，让学生能看；解放学生的嘴巴，让学生能说。

3、探究培养学生学习能力的好办法。新教材十分重视激发学生自主学习的兴趣，培养学生自主学习的能力。教学应从实际出发，适时适当的应用新的教学方法和教学理念，以培养学生的能力。为今后的教学，将理论结合实践，让理论指导实践，明确教学方向，以提高学生素养为责任，进一步提高自己的语文课堂教学艺术。

总之，这次小学语文部编教材培训为我们提供了难得的平台，我一定会认真阅读笔记加强消化理解，并在今后的教学中结合实际，不断地学习，努力提高自己的教学技能，成为一名真正掌握教学真谛的好老师！

小学语文教师网络研修心得体会总结篇四

首先感谢进修校给我们提供了这次难得的研修机会，搭建了一个供我们学习交流的平台。虽然我们不熟悉，但为了一个共同的学习目标，让我们走到一起来了，在未来的几个月里，让我们共同学习，共同探索，互相交流沟通，共同提高。我的体会是：

首先，思想上要高度重视，认识到位，珍惜这次难得的学习机会。让这次学习不流于形式，不走过场。认真听课，学习，认真跟帖讨论，完成作业。利用这次学习机会，把自己在学校管理工作中的问题、困惑，在班级沙龙平台中发起话题，

让大家共同探索、共同解答。

其次，要合理安培，保证学习时间。因为学校工作，千头万绪，工作忙，压力大。所以要每天合理安排时间，把工作梳理一下，挤出1—2个小时。晚上保证2—3个小时学习时间。

第三，要明确学习任务，熟悉各学习的平台的操作流程，可以把进修校提供的“学员学习宝典”打印出来，随时参考。宝典中提供了如何登录、课程学习、撰写模块作业研修日志、课程留言发起话题、上传下载资源等操作的方法。按照宝典的指导，相信大家就会熟练操作。

同仁们，以上是我粗浅的学习体会，不一定科学合理。各人情况不同，可结合自己实际情况，进行学习。

通过近段时间的培训学习，收获很大，学到了很多知识，进一步了解了安全教育的重要性。网络给我们提供了学习的平台。让我开阔了视野，能和同行进行沟通交流，能聆听教育专家的指点。希望通过这次学习，能使我们的学校管理水平再上新台阶。

谢谢大家！

小学语文教师网络研修心得体会总结篇五

最近参加了南通市课题网主办的网络培训，仔细阅读了四年级教材分析中的几篇文章，感受颇深，下面我就《语文是实践性很强的课程》一文谈谈自己的一点心得。

《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）在论及语文教育的特点时说：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不

在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”

这段话精辟地阐述了语文教育的特点，揭示了语文学习的规律，指出了培养学生语文能力的主要途径，对于我们实施素质教育、提高语文教学效率具有十分重要的意义。那么就我们教师来说，如何组织学生参加语文实践活动，提高学生语文实践能力就显得尤为重要。下面我从五个方面浅谈一下做法。

一、加强表演性实践活动，培养创新精神。

实践证明：表演性语文实践活动有助于激发学生的学习兴趣，有利于培养学生的创造性思维。在阅读教学中，我经常根据课文有关内容，组织学生进行表演，如：猜谜语、做游戏、改编课本剧、成语接龙、创编故事、设计广告等等。一方面帮助学生理解课文内容，一方面培养学生的创新能力。一次在学习了课文《祁黄羊》时，我让学生自己根据课文改编课本剧进行表演，学生分成几个小组自编、自导、自演，最后评一评谁演得好，使学生在这些活动中思想和行动都活跃起来。小学生活泼好动，爱唱爱跳，但开展表演实践活动要符合儿童的年龄特点，不能成为学生运用语文的一种负担，所以要选择学生喜闻乐见，爱做的表演性活动。

二、增加辩论性实践活动，培养思维能力。

辩论性的语文实践活动，不仅让学生明辨是非，而且也培养了学生的思维能力。如《武松打虎》一课，让学生说说对武松打虎这一行为的看法。这样的辩论可以各抒己见，从不同的角度看待问题。另外，有些时候辩论需要教师的适时引导，要注意一定的价值取向。譬如我在教学《永远的白衣战士》一文时，为了让学生充分朗读，感悟叶欣崇高的敬业精神，大爱无边的崇高品质，我甩出这样的问题：“叶欣包揽了所有的救护和护理工作。你赞成她的做法吗？”在此

基础上，我“引进”了电视节目中“大家看法”这一形式，来激发他们的兴趣。一时气氛活跃，举手者跃跃欲试，学生尽情发言，有的赞成，有的反对。积极性再次被调动起来，最后达成一致的意见，这是叶欣为了不让同事受非典感染，而不顾个人的安危的崇高品质的表现。

三、开展调查型实践活动，培养搜集处理信息能力。

社会是丰富多彩的，人生的价值在社会生活中才能得到验证。孩子们对未来社会充满好奇的，教师可布置一些调查型的活动，把作业设计与儿童的家庭生活、社会生活及其他各科的学习活动结合起来，构成一个和谐的学习整体，以巩固、应用、深化所学的语文知识，使学生在社会实践中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力，在丰富的社会生活中得到提高。

四、强化体验性实践活动，培养解决实际问题能力。

学习了《云雀的心愿》这课课文后，我让学生以“绿化小使者”的身份，考察我们周边的绿化，并作简单的分析阐述。学生怀着对家乡的美好憧憬，走入了现实生活中，他们询问附近的居民，参观工厂、学校，通过角色体验，同学们懂得了保护环境的道理和方式。

家庭是社会大环境的缩影。家庭生活的写作资源是取之不尽用之不竭的。当然，还需要教师精心设计活动内容。就如，我班开展了“这一天我当家”的体验性活动，鼓励学生做家务，合理安排一家人一天的生活，掌握生活的技能。这一天的体验，学生自然感受到父母平时工作或劳动的艰辛，既解决了习作素材贫乏、感性认识不丰富等实际问题，又培养了学生尊重父母的感情。

五、增加合作型实践活动，培养团结协作精神。

社会离不开人与人之间的交往，培养学生的团结协作意识也是至关重要的。在这方面，语文实践活动比课堂学科教学更具优势。语文实践活动经常以同桌、小组或集体合作、讨论的形式进行，人际交往充分，学生可以学会如何独立思考，如何接受他人的意见，如何与他人合作，共同完成任务等。

我在语文教学中，要求学习小组成员每月合作完成一期手抄报或剪报、墙报，其中每期手抄报要有一篇自己写的文章。办报时，学生要各自发挥特长，综合运用阅读、作文、美术、书法等各种知识与技能，将刊头设计、材料取舍、排版、插图等集于一身。最后，每月开展一次评报活动。通过评报，又发展提高了学生的审美能力、语言表达能力，达到综合素质的提高的目的，同时培养了学生的团结协作精神。

六、实施评价型实践活动，树立学习生活信心。

评价型实践活动是学生学习 and 再学习过程的主要动力。因此，教师要转变原有的评价观念，及时指出学生的实践成绩，激发再实践的兴趣，树立实践的信心。教师首先要转变旧的评价观念，采取形成性评价和定性评价等新的评价方式。在学生日常实践活动中的表现，应予以鼓励、表扬，及时指出学生在实践中的成绩，让学生体验成功的快乐，以此树立他们生活和学习的信心。同时，教师应指导学生自我发现实践成绩，或学生之间互相发现。自己都发现自己的实践成绩，他们将受到多大的鼓舞可想而知。教师要引导学生自我发现，自我评价，自我激励，完善学生自主实践机制。应组织多种形式的学生间的评价型实践活动，让学生在合作中实践，那样可以起到互相监督、互相指点、互相发现成绩等作用。而且小组合作易于出成绩，能让每个小组成员都能体验到成功，以此更加激发他们的实践兴趣和信心。

语文教学只有超越课本、超越课堂，引导学生走向生活实践，才能真正实现语文能力的提高。通过语文实践性活动，可充分展现了学生的个性，使学生的能力素养在不同方面得到了

提高。开展语文实践性活动的形式和内容还有很多，在实施新课程标准的今天，我们要敢于创新、博采众长，从学生的发展出发，切实加强语文实践活动，提高语文综合素质。

今年我有幸参加了本次小学语文国培学习，在这次培训的过程中我聆听了顾明远、温儒敏、李吉林等多位教育专家的生动、形象而又精彩的讲座，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了提高专业素养的重要性，提高了思想认识、丰富了专业理论。

课堂上，专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，才能适应教育发展对我们教师的要求。听了教授的讲座，我进一步体会到了参与式教学的重要性。知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义。在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。语言艺术中的趣味性不容忽视，因为小学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他们，带有趣味性的语言更能吸引他们的注意力，学生的注意力集中了，就能更好地进行教学，达到事半功倍的效果。学习是辛苦劳累的，但是让我获得了快乐。我懂得了只有不断地为自己充电，才能适应现代化的教学模式。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。

此次学习让我们更加全面深刻地理解了新课标理念，为实施素质教育奠定了基础。新课标理念强调语文教学应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。使我

们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，为我们深入文本探究、科学备课、有效施教指明了方向。专家在讲解自己的理论观点时，列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念。这些专家毫不保留地把自己的本领传授给了我们这些教师，让我们在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的提高。

总之，这次培训让我受益匪浅，我将带着收获积极地投入到今后的教育教学工作中去。同时，我希望今后还能参加类似的培训，以进一步提升自己在教育教学等各方面的能力。