

部编版四年级下语文教学工作计划 四年级语文教学计划(优质9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编版四年级下语文教学工作计划篇一

本册教材是在三年级上、下册的基础上，引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

本学期是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中要因势利导，积极引导学生在学习汇总尊重客观事实、注重证据、大胆质疑，逐渐养成良好的科学品质和思维方式，真正提高他们的生活质量和学习质量。

- 1、要求学生能够自己想出办法来增进对研究对象的了解。
- 2、要求学生提高观察的准确性和精确性。
- 3、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养学生的科学素养。

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，对科学探究活动

非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，已经具备初步的探究能力，动手能力。另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会实践运用。大部分学生知识面不广，勤于动脑的同学占的比例不是很大。还有的学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法，做出正确的教学判断，避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察和实验中获得证据的有效性。

2、指导学生反复进行控制变量的实验，使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录，提示学生用文字、数据、简笔画、图表等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，对学生较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

4、耐心引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

周次 教学内容

- 1 我们又长大了 升旗台在哪里
- 2 国旗是怎样升起来的
- 3 旗杆的影子
- 4 影子为什么会变化 自由研究
- 5 校园里有哪些动植物 观察一棵树
- 6 国庆放假
- 7 小动物的家
- 8 观察蚂蚁
- 9 更多的小动物
- 10今天的气温是多少
- 11追寻风的足迹 是谁制造了风
- 12云的观测
- 13考试

部编版四年级下语文教学计划篇二

《义务教育课程标准实验教科书语文四年级下册》是以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的，供实验班四年级第二学期使用。

为了了解教材的编写意图，更好地使用教材，现就本册教材的基本结构、教材的主要特点、教学目标、教材资料与教学

推荐做一简要说明，仅供教学中参考。

一、教材基本结构

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习资料，使专题的学习资料与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以带给课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项资料分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表。表（一）是要求认识的字，200个；表（二）是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

本册注音有下面几种状况：精读课文和略读课文中不认识的

字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

二、教材的主要特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。现就本册几个主要方面作重点介绍。

（一）加强整合，围绕专题组织教材

本册教材的编排方式仍然是按专题分组编写。专题资料新颖、丰富，内涵深刻，富有人文气息，同时也体现了语文学习的特点。比如，热爱生命专题，从对自然万物生命勃发的感悟，到对人的生命的尊重、救助，及对生命价值的思考，对学生具有用心的现实好处。大自然的启示专题，则从生物、自然与人类的关系，给人类的启迪，提出对生存环境的思考，比前几册相关专题资料更深入，具有丰富的思考价值。

根据课程标准提出的“教材资料要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。主要体现此刻以下三个方面。

1. 导语导学，整合单元资料。

在本册8个单元导语中，提示学习资料，点明专题，布置学习任务。在资料上，力求激发阅读兴趣，引导单元学习；在语言叙述上，体现文学色彩，强调感染力。比如，第一单元，“祖国的千山万水是那么多姿多彩：那奔流不息的江河，

那连绵起伏的丘陵，那直插蓝天的雪峰……”用诗一般的语言展示了一幅幅多姿多彩的画面，激发学生对祖国河山的热爱和向往之情。

2. 精读与略读课文的联系和整合。

为了体现单元整合，加强在精读与略读课文中间的联系。本册在精读课文与略读课文之间安排有“连接语”，这段文字承上启下，资料突出，过渡自然，明确地提示了略读课文的学习要求和方法，体现学习方法的迁移，使精读课文和略读课文构成的整体感更强。

3. 单元学习活动的贯通和整合。

单元整合不仅仅体现在此刻课文资料上，还体现在此刻听说读写的语文学习活动中。本册教材继续加强专题内学习活动的整合，力求设计的各项活动贯通、严密。本册继续在每组课文后安排“词语盘点”，就本组课文所学生词进行归纳总结，以便学生自查自测、复习巩固之用。从导语到语文园地的口语交际、作文、日积月累、宽带网（安排在第一、四单元）、展示台（安排在第三、六单元）等，围绕专题资料，各项活动一以贯之：前面有布置，中间有铺垫，后面有复习、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体，全面推进语文各项潜力的训练。

（二）安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也能够做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。编排方式是：导语点出活动的资料及要求；第一篇课文后具体提出活动方

式的推荐；“语文园地”中凭借“口语交际”、“习作”进行交流，在“展示台”中以举出几个例子的形式展示成果。随着学生主体活动潜力的增强，综合性学习的要求也在逐步提高，较之三年级，本册不再编排“综合性学习提示”。

根据教材的编排，教师对综合性学习的指导要着重抓好三个环节：一是透过布置，使学生明确任务，明白要做些什么，该怎样做；二是在学生自行开展活动的过程中，教师要时时关心、了解活动开展的情况，及时表扬好的做法，帮忙解决遇到的困难；三是采用多种形式，充分展示交流。

（三）加强导学功能，引导学生主动、用心地学习

作为中年级的最后一册，本册仍然采用第一人称“我”的语言叙述方式，继续强调自主学习意识。同时，为了体现文本交流，精读课文中仍然以泡泡的形式出现，提出问题，引导学生主动思考，培养质疑问难潜力。泡泡的资料大致有：引导学生理解词句及课文资料的；引导想象的；体会文章结构特点的；引导课外阅读的等等。

“我的发现”是自主学习方式的重要体现，在本册共安排8次。在资料安排上继续体现中年级的特点，引导学生认识、了解一些语言现象，初步掌握一些读书方法，养成良好的学习习惯。分别是：认识排比句、养成留心观察和勤动笔的习惯、体会副词的表达效果、体会比喻句表达的感情色彩、体会句子含着的意思、认识拟人句、了解双引号的作用、学习怎样抓住文章的主要资料。

本册精读课文一般安排三道题：第一题，引导朗读、背诵，重视语言的积累；第二题，侧重理解资料，体会思想感情；第三题，加强词句训练。有的课文后安排了选做题。为了加强自主学习意识，本册仍以学习伙伴的语言方式，引导学生读书、思考、提问题、谈感受、讨论交流，以便让学生把自主学习化作经常的行动和习惯。本册在理解资料深度上、阅

读方法的要求上，较前几册均有所提高。

（四）丰富课本资料，拓宽学习资源

根据语文课程标准精神，语文就应让学生“更多地直接接触语文材料，充分利用学习资源和实践机会”。本册课后继续安排“资料袋”，在课文背景或相关知识上，增加了深度和广度。语文园地的“宽带网”安排在一、四组，引导学生搜集有关祖国五岳和五大淡水湖的资料以及了解有关战争给人类造成灾难的事实和英雄人物的事迹，拓展知识面。“展示台”安排在第三、六单元，作为综合活动的组成部分，交流认识大自然和感受农村生活的活动成果。“日积月累”中的名言警句、古诗名句、谚语、成语等，“趣味语文”中的《说“信”》《趣联巧对》，“成语故事”中的《鹏程万里》

《手不释卷》，集中安排以古代传统文化为主的资料，在趣味阅读、简单记背中，积累语言，感受中华文化的优秀和博大精深。此外，结合课文的学习，引导学生课外阅读，重点推荐《一千零一夜》《伊索寓言》和中国的民间故事。这些都为丰富学习、拓展学习开辟了资源空间。

三、教学目标

本册透过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、用心的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面到达中年级的阶段教学目标。

本册学习要到达的主要目标：

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的潜力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要资料，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教材资料与教学推荐

（一）识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务，它是阅读习作的基础。由于中年级的学生具有必须的独立识字潜力，识字方式上能够做进一步的调整。

对于认识的字，由于精读和略读课文中的生字都注音，学生认字并不困难，能够让学生自学完成。老师在学生自学的基础上进行检查，能够对多音字、难读准的生字或易混的生字作指导。在教学中，教师要引导学生用多种识字方法识记生字。选读课文中的生字一律不注音，为的是让学生在阅读中自主识字，自查字典读准确，培养独立识字潜力。老师还能

够鼓励学生课外阅读，透过各种渠道主动识字，扩大识字量，并养成独立识字的习惯。

会写的字安排在精读课文中，随课堂教学完成。教学中，老师能够就难写的字、易混淆的字形作重点指导，引导学生用识字规律认记生字。课内要留有必须的写字时间，指导学生写好笔画、笔顺，安排好字的各部件及间架结构，把字写端正、写美观，提高写字的速度，养成良好的写字习惯。学生的写字练习重在求质。对于要写的生字、精读课文中出现的新词，老师引导学生随时抄写，及时听写检测。也能够就“词语盘点”中的词语，进行复习巩固。

对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借本册的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和爱好。

（二）阅读教学

本册既要完成中年级阅读学习目标，又为高年级的阅读作准备，在教学上起着承上启下的作用，是学习的重要阶段，要给予足够的重视。随着年级的升高，学生自学潜力的提高，教材中精读课文数量将逐渐减少，略读课文的数量则逐渐增加。

1. 精读课文的教学。

（1）指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文资料、体会思想感情、培养语感的基本途径。本册教学仍要重视朗读训练。

本册的朗读要求，一般安排在课后练习第一题。教师能够根

据要求，给学生以充分的读书时间，多读少讲。让学生在自主的读书中学习、思考，读中理解资料，体悟感情，增强语感。

本册的默读，要在学生不出声、不指读、不动嘴唇的基础上，加快默读速度的训练。默读比朗读的速度快，更利于训练思维，要培养学生一边默读，一边思考的习惯。默读后要有自己的感受，并对课文中不理解的地方提出疑问，教师能够组织相应的讨论交流活动。默读潜力的提高要有个训练的过程，教学中要给学生充分的时间来默读，循序渐进地提高默读要求，把训练落在实处，不能急于求成或流于形式。

（2）精读词句，积累语言。

词句训练是精读课文的主要资料。本册教学要着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本资料的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的潜力。

本册课后练习中对词句的学习和积累，采用了灵活的、有必须弹性的安排，比如，背诵你喜欢的部分，把你喜欢的语句写下来。这一编排体现了学生自主学习的思想，教学中要加强检查、交流，将训练落到实处。

（3）精读资料，体会思想感情。

理解课文资料是阅读教学的重要方面。教学本册教材，要根据课文的资料及文体特点，利用课后习题、文中泡泡等，引导学生理解课文的主要资料，体会作者表达的思想感情。精读课文能够采取多种方法：一是要抓住重点词句来理解课文资料。二是阅读中联系生活实际深入思考并展开联想和想象，还要对阅读的资料加以分析和归纳，进一步理清课文的条理和思路，从而体会课文要表达的思想感情。三是让学生联系自己的生活体验，入情入境地读课文，把自己的感情纳入到课文的人物和情节中去，了解人物的命运和喜怒哀乐，

从而体会课文表达的思想感情。同时，还要在教师重点讲解和与同学阅读感受的交流中，理解资料，体会思想感情。最后，教师还要教给学生阅读方法，提示阅读思路，用圈点、批注、勾画等方法，读、思、记课文中需重点领悟的部分。

本册要重点教会学生“抓住课文主要资料”的阅读方法，这项资料在语文园地八“交流平台”中，它以对话形式，渗透阅读中抓住课文主要资料的方法。教师可引导学生把交流平台上提示的方法，加以扩展练习，运用到阅读学习中去。

在理解资料、体会思想感情的过程中，要强调学生的自主学习意识，让学生自主完成学习的过程，并得出结论。教师可做重点指导和点拨，不可用现成的结论代替学生的思考。同时，尊重学生的理解和独特体验，允许学生有其他合理的选取。

2. 略读课文的教学。

本册安排了15篇略读课文。根据叶圣陶先生提出的“就教学而言，精读是主体，略读是补充；略读指导却需要提纲挈领，期其自得”的思想，略读教学要求与精读要求不同。

略读课文的教学，一是资料上，理解资料的要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮忙学生理解即可，词句的理解不作为要求。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。并在以后的超多阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读潜力。略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照连接语中的提示，明确阅读的要求，独立阅读、思考、交流，初步体会资料；然后抓住一两个重点问题，能够是资料的，也能够是表达方法的，引导学生讨论、交流。

教学中还能够结合课文中泡泡的资料，提示学生思考，比如，《万年牢》中“课文中三处提到了‘万年牢’，这中间有什

么联系呢”是有关课文资料的理解题目，能够作为引领全文学习的思考题。

3. 选读课文的教学。

本册教材后安排了8篇选读课文，资料基本与单元对应，供学生自学完成。这类课文属选取性学习，教学上不宜统一要求。教师能够根据学生的程度和个体状况，决定是否选用。选用时，能够按课文资料分别插入相关专题单元阅读，也能够作为期末综合复习材料，集中安排阅读，让学生课外独立阅读完成。教师能够提出要求并酌情检查，透过引导和交流促进阅读。对主动阅读的学生，要予以鼓励，引导学生更多、更广泛地课外阅读。

（三）口语交际教学

本册安排8次口语交际。分别是：“走，我们去春游”“以诚待人的事情”“大自然的启示”“小小新闻发布会”“热爱生命的故事”“乡村生活”“我敬佩的一个人”“向你推荐一本书”。其中，“大自然的启示”“乡村生活”作为口语交际，是“综合性学习”的一部分。其他6次是结合专题资料，从学生生活和思想实际出发而安排的话题，比如，策划春游，真诚地对待人和事，对生命的了解和热爱等，都是学生生活中感兴趣的资料，学生有话可说，能够彼此交际。这些话题中，有的以独白语训练为主，如，小小新闻发布会，也有的以交际训练为主，如，“走，我们去春游”，更多的是两者相结合的训练。

本册口语交际教学，要注重彼此之间的交流和沟通，培养学生倾听、表达和应对潜力。个性要在学生口语表达中随机训练和规范，循序渐进提高口语表达水平。教学中应注意以下几个方面。

1. 激发学生的表达欲望。

要根据话题资料，设计导入方式，组织教学，引导学生兴致勃勃地参与练习，有话可说，有话爱说。另外鼓励学生表达，不要打断学生讲话时的思路，引导学生畅快地说出自己的所思所想，训练学生思维潜力。

2. 交际中，注重语言的规范和指导。

教师能够在语言表达的准确生动上、资料丰富上和思维清晰上给学生以指导，使学生的口语表达在指导的基础上有所提高。指导还要有层次性，循序渐进地提出表达要求。教师要善于发现学生口语交际的不足，就共同的问题及时讲解，随时规范学生的口头语言，还可有针对性地地点拨纠正。

在互动交流中，注意让学生学会倾听，要听明白别人讲的主要意思是什么，还要就不理解的地方向人请教，有不同意见与同学商讨。讨论时，把自己的意思说清楚，一个说完后，另一个再说，不要中途打断别人的说话，要尊重别人的发言。

3. 面向全体，训练到位。

教学要面向每一个人，不能留有教学的死角。要想办法使每个学生都用心参与，人人都有锻炼的机会，在双向或多向的互动中活跃思维，逐步提高学生倾听、表达和应对的潜力。能够根据话题资料，采取多种方式，让每个学生都动起来。能够采取同桌互说，指名说，小组交流，全班交流的形式，扩大口语交际的“面”与“量”。教师要个性关注双向互说，了解每一个人语言表达中存在的问题，并随机进行指导。

4. 把口语训练延伸到日常活动中去。

在平时的课堂教学和语文活动中，在回答问题、讨论交流的过程中，教师要随时关注学生的口语表达状况，随时纠正口语交际中存在的问题。此外，还要鼓励学生在日常生活中，主动、大胆地与他人交流，不断提高口语交际潜力，养成良

好的口语表达习惯。

5. 引导评价，提高语言潜力。

关注自己表达中存在的问题，进行自我评价和相互评价，能有效地提高口语表达水平。教学中可随时引导学生开展评价，本册可就听人说话能否把握主要资料，说话能否清楚明白地表达出自己的感受和想法等主要方面，进行评价。学生在参与评价过程中，逐步提高决定正误、优劣的潜力，并培养良好的听、说态度和习惯。

（四）习作教学

本册习作在“语文园地”中安排了8次，作为完整的习作训练；此外，结合课文学习，安排3次小练笔，作为片段练习。

8次分别是写校园景、物、事，写自己的心里话，写大自然中的观察和发现，看图写想象，写热爱生命的人和事，写乡村生活的感受，写敬佩的一个人及自由表达。其中，大自然中的观察和发现，热爱生命的人和事，乡村生活的感受，我敬佩的一个人，这四项资料是说、写合一安排；其他四项是说、写分开安排。这8次习作训练有以下特点：

1. 拓宽题材范围，给学生习作开辟选取的空间。

拓宽习作的范围，让学生有资料可写，充分体现此刻本册习作编写中。在8个习作中，每一个都带给了多项资料的选取，增加学生写的自由度。比如，“语文园地一”的校园写景，写物，也能够写校园中发生的事。“语文园地二”的写心里话，能够对父母说、对小伙伴说、对邻居说，也能够对其他人说。“语文园地六”，既能够写乡村景物，也能够写乡村生活；对于在城市生活长大的孩子，还能够写自己听到的、看到的、想到的乡村生活及乡村的人和事。“语文园地八”的自由表达，选取的余地更大，能够尽情选取自己想写的资料，写故

事、童话、寓言，写自己的期望和梦想，还能够写自己关注的人和事等。这8次习作训练，包括有写人、写事、写景物、写生活、写感想、写体会等。每个学生都有资料可写，能自由地表达自己的所想、所感。

2. 写实、想象等多种作文类型。

为了体现课程标准提出的“能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象”，本册除了资料上拓宽习作的范围，在形式上，也带给了多种习作类型。有写实的，就是自己观察和看到的人、景、事、物，也有写想象的，还有看图想象、写童话故事等。写实是为了让学生从生活的真实出发，写出自己的所想、所见、所感、所做，培养学生的观察和认识潜力；写想象，是为了培养和训练学生的想象潜力。还有带给材料写作文，让学生根据带给的材料思考、作文，比如，“语文园地五”带给有关热爱生命、救助生命的人和事例，以及自然世界中植物顽强生长的资料，供学生选取使用，丰富了作文的写作形式。

3. 重视习作后的交流和评改。

评改和交流，是学写作文、提高习作水平的重要方面。同时，也能促进学生“乐于书面表达，增强习作的自信心”。本册从这一基点出发，在习作安排中，大都提出了交流和评改的要求，比如，“语文园地二”的写心里话，要求“写完以后能够读给对方听，再根据别人的意见改一改”。本册侧重修改习作中有明显错误的词句以及其他有明显错误的地方。

习作教学要注意以下几点：

1. 启发引导，让学生乐写、爱写，对写充满兴趣。

课程标准中年级提出：“让学生乐于书面表达”。本册仍然从培养写作兴趣、降低写的难度入手，让学生不受文体、篇

幅的限制，把自己的见闻、感受和想象写出来。教师要引导学生结合专题学习，让学生把在阅读中积累的语言材料、学到的表达方式，运用到习作中去。还能够灵活处理“口语交际”和“习作”部分，能够先习作，后交际；也能够先交际，后习作，根据教学实际灵活安排，目的是让学生乐写、爱写。在教学上能够采取各种方式启发引导，让学生对作文充满兴趣：能够设置情境，启发想象；能够激发生活经验和情感，让学生有话可说，引发写的冲动；还能够引导观察，发现生活情趣，引起学生写的热情和愿望。

写的时候，不要有写法上条条框框，让学生放开手脚去写，不受形式的束缚，重在把心中所想、所感及时地写下来，让学生感到写就是倾吐，是件快意的事情。

2. 感情真实、资料具体，养成良好的习作习惯。

写真实、写具体是小学阶段作文的基本要求。在指导时，要鼓励学生如实表达，比如，写敬佩的一个人，能够引导学生从真实的生活中观察寻找。习作时，要让学生写真话、写实话、写心里话，不写假话、空话和套话。在教学中还要引导学生写具体，写具体的训练要有一个过程，要求不要太高，要在不断的练习和讲评中逐步到达写具体。此外，要让学生用自己的语言表达，提倡朴实、自然的语言风格，教师能够透过评价引导正确的文风。

本册的“看图想象”和“编童话故事”是想象作文练习。想象作文同样要鼓励学生真实的想象，而不是不着边际的胡思乱想，老师要引导学生合理的想象。

3. 让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。

“小练笔”是提高作文水平的经常性的练习活动。本册内安排了3次小练笔，分别是“想象人物的表现”“读课文后的感受”“想象周围人的议论”。教学中，教师能够帮忙学生设

制情境，寻找写的契入点，让学生有兴趣写、乐于写，比如，《中彩那天》车开走后的情景想象，能够让学生从实际可能出发，想象人物各自的语言、动作和表情。老师能够根据课文的资料及教学时间，随时安排适于学生的练笔资料。“小练笔”以学生自主练习为主，练习的时间宜短而快。教师不宜拔高要求，不要当作语文园地中的“习作”来对待。此外，还能够鼓励学生在生活中经常练笔，当作日常要求，鼓励学生随时把自己的所思、所想、所见，记在日记本中。

4. 习作交流和评价，重在鼓励。

教学中的交流评价主要体此刻：写前交流中，互相启发思路；习作后的自我修改和相互修改中，交流写法，加深对自己习作的认识；讲评作文中，互相激励，提高习作水平。习作的交流评价重在鼓励学生的习作热情和兴趣，教师在教学中要以鼓励为主，让学生对自己充满信心，始终以乐观和愉悦的情绪来写作文。

部编版四年级下语文教学计划篇三

时间流逝得如此之快，迎接我们的将是新的生活，新的挑战，此时此刻需要制定一个详细的计划了。你所接触过的计划都是什么样子的呢？以下是小编精心整理的四年级语文教学计划，希望对大家有所帮助。

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级，中年级养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例(精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，小练笔，资料袋)，口语交际，

习作，语文园地(交流平台、识字加油站、词句段运用、书写提示、日积月累、快乐读书吧等)，识字表，写字表，词语表。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教学，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。本册学习要达到的主要目标：

1. 认字250个，会写250个字，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。四、教学措施一、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的`环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。二、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习

方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课文前面有“导入语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主，合作，探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

部编版四年级下语文教学计划篇四

教材对习作作了两条线的安排，一是在每组的语文园地中安排了一次习作，这8次习作中有四次与口语交际合并安排。二是结合课文的学习，安排了四次小练笔。在习作的类型上，兼顾了写实和写想像，包括写自然景观、观察中的发现、喜欢的动物、导游词、成长故事、写童话、看图作文、奇思妙想等。

1、对于写实的习作，要强调如实表达，要写真实的人，真实的事，反映真实的生活，表达真情实感。

2、对于写想像的作文，要鼓励学生大胆想像，只要敢于想像，并能把自己想像的内容写下来就行。

3. 激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

1、注重激发兴趣，让学生都能写想写的内容。

2、注意引导学生修改自己的习作。

3、重视习作以后的交流和感受。

通过三年级的作文起步教学，本班同学能在老师的指导下进行选材、组织材料、完成习作。大部分同学也养成了看作文书，做摘抄积累语言的习惯。但从习作内容看，仍存在立意不新，选材不典型，层次不清晰，表达不具体，语句不通顺，错别字多等不足之处。

1、针对每次习作的训练内容及要求，教师组织学生认真做好课前准备，使教师灵活教学，学生有感而发。

2、课堂教学中，采用多种方法激发学生习作的兴趣，让学生不拘形式的自由表达。

3、多写多练，从多种形式上让学生经常练笔。

4、注重习作以后的修改、交流和展示。

部编版四年级下语文教学计划篇五

1、认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

单元教学目标第一单

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵三首古诗。背诵你喜欢的自然段。

3、能联系上下文，理解词句意思，感受优美词句并积累。积累描写景物的古诗词，激发课外阅读兴趣。能仿照句式写景物。能具体明白的描写生活中观察到的景物或者由此引发的联想。感性认识排比句的特点及其表达作用。

4、感受江南山水的自然美，感受桂林山水的美景，感受北国天山的美景，激发热爱祖国山河美的情感。培养热爱大自然的感情。

5、能就春游活动讲清楚自己的计划，并参与商讨，培养学生的自主合作参与意识。学习浏览获取需要的信息，并交流感受。

第二单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，能在老师帮助下复述课文。

3、理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才会使人与人

之间多一些宽容和理解；从描写年轻人神态、动作、语言的句子里体会到年轻人自尊的品格，从中感受“自尊者自立”的道理；通过课文的研读，体会父亲做事认真，做人实在。

4、学习以诚恳的态度、真诚的语言与他人交流，懂得真诚待人是一种良好的品德。学会在合作中说真话，告诉别人心里话。

第三单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，了解黄河发生变化的过程和原因，从中受到启示，增强环保意识；从中受到做事要遵循自然规律的教育；认识到大自然能给人以警示和启发，学习用联系的眼光认识自然界。

3、丰富见闻，激发探究大自然对人类启示的兴趣；搜集有关黄河的资料，激发保护母亲河的社会责任感；激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣；展示综合性学习的成果，激发阅读仿生学书籍和探索大自然奥秘的兴趣。

4、运用口头语言和书面语言，交流综合性学习的感受，提高倾听、应对、表达等语言能力。

第四单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文中含义深刻句子的意思，理解课文内容，体会苏联卫国战争中少年儿童的机智勇敢和爱国主义精神；了解雨来为掩护革命干部和日寇英勇斗争的故事，学习雨来热爱祖国

国、勇敢机智的品质；树立热爱和平、维护和平的信念；懂得维护世界和平，制止战争，是世界人民的共同心愿，从而受到热爱和平的教育。

4、培养学生的关注新闻的意识；搜集、整理信息的能力；提高学生的口头表达、交际能力。

第五单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解含义深刻的词句的意思，领会作者语言的深妙；学习作者抓住人物的语言进行生动细致的描写，从而表现人物精神品质的写作方法；培养关爱他人、无私奉献的优秀品质；树立无所畏惧的勇气和信心。

第六单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文背诵自己喜欢的段落，摘录积累好词佳句。

3、了解课文的叙述顺序，学习作者通过描写和乡下人家最密切相关的景、物来抒发情感的表达方法。

4、读懂课文内容，走近乡下人家，感受田园诗情，体会作者对田园生活的向往与热恋，产生对农村生活的兴趣和热爱；想象画面，感受异国风光。

第七单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读，在结合课文分段、归纳段落大意的基础上，弄清段与段之间的联系。积累并学习描写人物言行的语句。

3、学生能从伽利略敢于大胆怀疑大哲学家的说法，并通过反复试验证明自己的怀疑是对的，认识到权威的话往往不全是对的，教育学生学习伽利略破除迷信，献身科学的精神；体会“全神贯注”的含义，学习罗丹做事心神专注、投入的精神；感受并学习父亲的勤劳和执著；培养做事勤奋、专注的品质。

4、同学相互交流自己身边值得敬佩的人的事迹。做到态度自然大方，语句通顺，内容清楚具体。能写自己敬佩的一个人，内容具体，语句通顺。

第八单元

1、认识生字，能正确读写词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读，抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。

3、了解民间故事情节曲折的特点，学会从人物语言、心理描写抓人物形象塑造的方法。

4、联系有关词句，体会人物的想法，体会到学习要练好基本功和防微杜渐、不要讳疾忌医，要善于听取别人正确意见和道理；体会文成公主进藏故事的美妙与神奇；体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

部编版四年级下语文教学计划篇六

二、学情分析

本班共计学生21名，其中男同学7人，女同学14人。本班存在

一定的问题：比如成绩方面，班集体学生成绩普遍较差；尖子生凤毛麟角；在纪律方面，个别学生特别爱讲空话，讲闲话，但真正让他（她）上台面来说点东西又鸦雀无声；学困生德困生占了班级的二分之一以上，呈现出“矮小的钝三角形”现象；作文写作较差；思维不灵活；不爱动脑筋思考分析问题；多数学生胆子较小，不爱回答问题，说话声音普遍较小；作业拖拉等。

三、大纲要求

(一) 识字与写字

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 累计认识常用汉字200个，其中200个左右会写。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。
5. 有条件的地方，可学习使用键盘输入汉字。

(二) 阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和

优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。

6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7. 学习略读，粗知文章大意。

8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

(三) 习作

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4. 能用简短的书信便条进行书面交际。

5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。

7. 学习修改习作中有明显错误的词句。

8. 课内习作每学年16次左右。

(四) 口语交际

1. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。
2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
3. 能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
4. 能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
2. 结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
3. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
4. 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

四、教材分析

四年级上册教材与一、二、三年级教材是一脉相承的。

(一)、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标 教材从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。 四年级上册教材，既注意落实必须一以贯之的目标，又注意落实阶段性比较明显的目标。为了落实一以贯之的目标，首先在选文上下功夫，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语文，又能陶冶情趣，在情感、态度、

价值观方面受到启迪和教育。还在“语文园地”中系统地编进了古诗词、名言警句、对联、成语故事等，使学生感受中华文化的博大精深，从而更加热爱祖国的语言、文化。

部编版四年级下语文教学计划篇七

一、指导思想：

小学语文教学以教学大纲为依据，以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为重要的指导思想。

二、教材分析：

三、教学目的：

1、在教学中培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情。

2、立足于促进学生的发展为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。

4、在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。

四、教学措施：

四年级是学生进入中年级的学习阶段，要根据学生不同的年龄特征采取不同的措施。要认真备课，做到备教材、备教法、备学生，全面掌握教材的重点难点，然后写出教案，相互交

流，根据学生实际，取长补短，灵活运用。

1、识字仍然是中年级的一项教学任务，在教学中鼓励学生利用字典自学生字词，培养学生独立识字的能力。

2、重视词和句子的重点训练，训练学生用词说完整的话，同时又培养了学生的口头表达能力。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。

3、继续培养学生正确流利有感情的朗读课文，训练学默读时要有了一定的速度。

4、加强段的训练，使学生了解一篇课文是由几个自然段组成的，每个段共有几句话。读懂每一个自然段。

5、加强学生的预习以及学习过程和课后巩固复习，切实使学生学以至用，培养学生良好的学习习惯。

6、培养学生认真写作的能力，正确的运用标点符号，留心观察周围事物，能写清楚一件事情。

五、注意的事项：

1、在教学中要潜移默化的使学生受到教育，提高道德认识培养爱美情趣。

2、要做学习语文的小主人，要培养学生独立自主的去学习，进行语文实践活动，才用适合自己学习的方式方法，逐步提高自己的学习能力。

3、充分利用现实生活中的资料，开展丰富多彩的语文实践活动，拓宽语文学习的内容、形式和渠道，使学生广阔的空间里学习语文使用语文，丰富知识提高能力。

4、布置作业要适量，有自主型作业，对学生作业要尽量面批，课上完成的不要留到课下。

部编版四年级下语文教学计划篇八

观察是思维的触角，是把握事物特征、了解事物与事物之间联系的主要手段。从小培养孩子们观察的兴趣，养成留心周围事物的好习惯，将使他们终生受益。

本组教材围绕“观察与发现”这一专题编排，选择的课文形式多样，内容丰富，都是关于观察大自然景物和发现大自然奥秘的。《古诗两首》不仅写了诗人观景的所见所闻，还写了从观察事物中得到的启示；《爬山虎的脚》和《蟋蟀的住宅》分别写了非常有特色的植物和动物，容易激发起学生阅读的兴趣；略读课文《世界地图引出的发现》，生动地讲述了科学家从生活中的无意发现到不断寻求证据直至创立学说的故事，颇具吸引力。本组教材中还安排了与专题相关的“阅读链接”“资料袋”，有趣的“比眼力”口语交际，以及引导学生留心周围事物、写观察日记等内容……所有语文活动有机地整合在一起，对于提高学生的语文素养是很有利的。

本组的导读提示了学习内容，提出了语文实践活动的要求。在进行本组教学时，既要在学习课文时仔细体会课文的作者是怎样观察的，还要在课后认真观察周围事物，学习写观察日记，开展语文实践活动。教师要引导学生用一双善于发现的眼睛去认识世界，了解世界，不断培养留心观察的好习惯。在教学时还要充分注意“导语”“阅读链接”“资料袋”等各部分内容的相关性，有机整合，提高教学效率。

- 1 认识22个生字，会写28个生字，学习积累文中的一些生词。
- 2 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵部分段落。

- 3 培养学生的观察兴趣，养成留心周围事物的好习惯。
- 4 在阅读中感受大自然的神奇，进而产生热爱大自然的思想感情。
- 5 积累好词佳句，体会作者运用生动形象的语言表达具体事物的写作方法。

古诗两首 2课时

爬山虎的脚 2课时

蟋蟀的住宅 2课时

世界地图引出的发现 1课时

语文园地二 4课时

《题西林壁》是苏轼在1084年游庐山时题在西林寺墙壁上的一首诗。庐山景色秀美，山中奇花异木险峰怪穴，流泉飞瀑山亭云阁，气象万千，不可胜数。这首诗不写那些名胜景致，却另辟蹊径，抓住庐山姿态谈游山感受。全诗不仅是对庐山雄奇壮观、千姿百态景象的赞美，而且还蕴含着人生的哲理，内涵深刻，耐人寻味。要想对某个事物有全面的、符合实际的认识，就必须站在客观的立场上，正如俗语所说：“当局者迷，旁观者清”。

《游山西村》诗人陆游以一个“游”字贯穿全诗的主线，生动地描绘了丰收之年农村欢悦一片的气象和乡间的风光习俗，刻画了农民淳朴、好客的品性，表现了诗人对农村生活的真挚感情。

- 1、认识3个生字，会写4个生字。
- 2、引导学生欣赏古诗文，积累古诗名句。

3、体会含有人生哲理的诗句。

1、有感情地朗读并背诵古诗，默写《题西林壁》。

情感态度与价值观

1理解诗句的意思，体会诗人的心境，能把读诗的感受与他人交流。

要把朗读和理解古诗结合起来，在正确领会理解古诗内容的基础上，通过朗读表达出作者的感情，通过朗读加深对古诗的理解。

学生已经具有一定的学习古诗的能力，要把主体地位放给学生，让学生成为课堂的主人。

二课时

作者的有关资料

部编版四年级下语文教学计划篇九

以不断提高教育教学质量为目标，以积极、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“高效课堂”而努力。

本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。大部分学生性格开朗，学习兴趣浓厚，乐于参加各项活动。在语文学习方面，本班两极分化比较明显：优秀生平时比较乐于表达，善于交流，知识掌握牢固；个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃；后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。考虑到四年级是小学阶段非常关键的一个学年，本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全

体学生的语文素养。

新统编编本四年级下册教材从20xx年春正式试行，本册教材分组编排。本册教材仍以专题形式组织内容，依次是：乡村生活、科技成就、轻叩诗歌的大门、作家笔下的动物、走遍千山万水、学习把握长文章的主要内容、伟大的人物品格、奇妙的童话。本册共编有27课。其中精读20课，略读7课。全册保留了原教材3篇课文，新选和从其他册调整了24篇内容丰富、时代感强、适合教学的课文，其中《在天晴了的时候》《芦花鞋》《宝葫芦的秘密》《短诗三首》等课文及古诗词等是新选入的课文。

每组教材包括导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、口语交际、习作、语文园地（交流平台、词句段运用、书写提示、日积月累、识字加油站、快乐读书吧等）。本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、语文园地的学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

（一）识字与写字

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 本册要求识字250个，写字250个。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

（二）阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。
6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
7. 学习略读，粗知文章大意。
8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
10. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

(三) 习作

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。
3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
4. 能创作简单的诗歌。
5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。
7. 学习修改习作中有明显错误的词句。
8. 课内习作每学年16次左右。

(四) 口语交际

1. 能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。
2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
3. 能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
4. 能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五) 综合性学习

1. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论、创作诗歌。
2. 结合语文学习，能将自己的见闻或感受用诗歌的形式表现出来。
3. 能在老师的指导下组织学生编诗集，开展诗歌朗诵会等。

1、强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的这学掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，.期将继续关注以下良好习惯的培养：

- (1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。教学中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

4、有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5、开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再.上一个新台阶。

主要措施：

作业面批、有错及时改正。

课堂.上优先提问、优先板演。

结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对

与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

鼓励为主，及时表扬。

重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。对于白雪剑、

xxx等优秀生要在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛；对xxx□xxx等要在阅读和理解方面多下工夫，培养他们对语文的热爱，在理解的基础上进行学习；对于xxx□xxx等重点指导写字和朗读，养成正确的书写习惯，做到“三个

一”，养成大声朗读的好习惯。

周次

时间

课本教学内容

备注

第01周

2月16日

—

2月18日

第02周

2月21日

—

2月25日

第03周

2月28日

—

3月4日

第04周

3月7日

—

3月11日

第05周

3月14日

—

3月18日

第06周

3月21日

—

3月25日

第07周

3月28日

—

4月2日

第08周

4月6日

—

4月8日

第09周

4月11日

—

4月15日

第10周

4月18日

—

4月22日

第11周

4月24日

—

4月29日

第12周

5月5日

—

5月7日

第13周

5月9日

—

5月13日

第14周

5月16日

—

5月20日

第15周

5月23日

—

5月27日

第16周

5月30日

—

6月2日

第17周

6月6日

—

6月10日

单元复习与检测

第18周

6月13日

—

6月17日

单元复习与检测

第19周

6月20日

—

6月25日

分类复习与检测

第20周

6月26日

—

6月30日

综合复习与检测

四年级语文培优辅差计划

一、指导思想

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个优秀教师的不懈追求，本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”，“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。

二、基本情况分析

本班学生有25人，其中男生16人，女生9人。经过上学期的接触了解，全班学生的语文成绩有了不同程度的进步。总体来看，这个班的基础知识处于明显的两级分化，优生太优，但数量较少，处于中间位置的学生较多，有近7名学生基础知识不太乐观，历次语文考试分数不到75分。班上的个别男生还没有养成良好的学习习惯，平时放松自己，懒惰成性，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的45%。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差由不求上进的学生有十几名，他们上课不能积极发言，不能够完成作业，缺乏一定的学习方法及学习毅力，不能够严格要求自己。

三、任务目标

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工

作和思想工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、培养优生自主自觉学习，主动拓宽知识面的学习习惯，发挥其榜样示范作用。

4、巩固并提高中等生的成绩，让他们向优生发展。

5、让学困生树立学习的自信，克服自卑的心理。

6、加强基础知识的掌握，为他们打下牢固的语文学习基础。

7、在班级中形成“赶、帮、超”的浓厚的学习氛围，形成良好的班风和学风。

8、通过“培优转差”活动，力争使班级所有的学生都能认识到学习语文的重要性，激发学习语文的兴趣。

四、培优辅差内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出。逐步提高差生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

五、培优辅差对象

1、培优对象：

2、辅差对象：

六、方法措施

1、课堂上创造机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们一些动手、动脑、动口的机会，或用优生学习思维、方法来影响差生。多赏识少批评，使他们意识到自己是学习的主人。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

4、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力上。

5、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

6、根据不同层次的学生，安排不同的作业。对差生实施多做多练措施。对作业中出现的普遍问题在课前进行集中讲解，个别问题进行面批面改。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读能力和写作能力。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

9、采用一优生带辅一差生的“一帮一”行动。

10、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，差生加以学习，这样共同进步，共同提高。

11、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

12. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

13、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

14、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持“抓两头，促中间”的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水平。