

2023年小学数学教学反思 数学教学反思 思(汇总9篇)

一个好的提纲可以帮助我们节省时间和精力，使文章的内容更有条理、更有逻辑。制定提纲时，可以参考一些相关的范文或样例来帮助我们更好地理解 and 把握写作的要点和结构。-
论点2：学习语法知识，提高语言表达能力

小学数学教学反思篇一

这几周上示范课都在思考一个问题，对特殊学生进行一个菜肴的演示究竟需要几节课比较合适？我通过实践思考基本需要2节课，第一节课前半节课主要通过理论讲解工艺流程，我们的理论来自于实践，对学生学习操作技术过程起到一个了解指导作用。后半节课要同学们认识所需的食材的色泽、特征、质地，对原料有一个全面的了解。第二节课动手操作演示，做一个环节后，让学生来做一下，一直到演示结束，这样作为烹饪专业来说初步加工技术、主料刀工处理、配料刀工处理、料头的形状、配菜的量可以给学生一个清晰的过程，到学生训练时这部分掌握就比较好，在训练时老师精力就重点放在烹制的. 指导上，这样比较有效的指导学生训练实习。

在教学中主要采用自主合作式学习方式，使学生能积极主动地参与劳动实践，发展劳动技能，通过教师的讲解、演示，激发学生学习兴趣，培养学生的思维能力和创造力；能举一反三。另外，通过作品展示，使学生产生成功感，树立学生自尊心和自信心。

在教学中，让学生在操作中通过逐步克服困难而获得成功。从而养成劳动习惯，培养劳动兴趣，在实践中增强克服困难的勇气，培养学生艰苦奋斗，勤俭节约的精神。在课堂中，教师要针对多种制作方法引导学生进行讨论，启发学生思维，发挥想象，进行创作。教师演示操作时，注意培养学生的观

察方法，教师放慢速度，“精讲慢做”，规范演示操作方法，并注意工具使用后的摆放，让学生自己看，自己想，形成自己的观察方法，同时注意学生“向师性”特点，从一点一滴做起，潜移默化影响学生，使学生养成良好的劳动习惯。在学生操作中，教师要鼓励学生展开想象，让学生创作出具有自己特点的菜肴。

在整个教学过程中，要注意发现学生的闪光点，教师要注意面向每一个学生，注意因材施教，引导学生积极参与，让每个学生都获得愉悦的情感和成功的体验。找朋友教学反思赵普教学反思长亭送别教学反思。

小学数学教学反思篇二

在分类教学中，我让孩子们应用自己已有的生活经验试着分一分，和自己的小伙伴说一说，结果许多孩子们的分法令我始料不及，他们除了按年龄，按性别，有的还按衣着分、按发型分，按面部表情分。说明了这样的教材设计大大激发学生的学习兴趣，从孩子们的`生活经验出发，让他们感受到的是一个亲切的数学问题，使他们乐于接收。

小学数学教学反思篇三

教学是一门遗憾的艺术，每次上过课后，我总有或多或少的感慨与反思。针对自己《用字母表示数》的教学，谈一谈自己的反思。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们五年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表

示数的过程的教学环节。

1、课的.一开始，我试图用生活中的大量含有字母的例子引入《用字母表示数》教学反思下面的课题。但从实际的教学过程来看，似乎效果不是很理想。我课后反思、总结，发现这些例子虽然在表面上联系了生活，但并没有什么实际的数学元素与内涵，没有为下面的学习作好知识上的联系。

2、字母简写的过程，知识点相当多。很多地方并没有开展探究的价值。在试教时我采用“自学”方式，但学生普遍理解有困难。因此，在教学方式选择上，部分环节我选择了以老师讲授为主，让学生通过有意义的接受来巩固认知，节约了教学的时间资源，优化了教学程序。但在具体处理时，个人认为还可以更讲究教学层次，更精当些。

纵观全课，还有很多不足之处，在今后教学中应多注意，为再次教学打好基础。

小学数学教学反思篇四

这节课内容的呈现是在学生学“2—5的乘法口诀”以后。由于他们已经具有学习2—5的乘法口诀的基础，所以教材的呈现形式没有给出一个完整的乘法算式和一句完整的口诀，意在让学生主动探索归纳出6的乘法口诀。体现了提高学生学习的独立性要求的编写意图。熟练口算表内乘法，是每个学生应具备的最基本的计算能力。因此，本课的重点应该是让学生理解6的乘法口诀的形成过程；难点是怎样去熟记并利用乘法口诀来解决生活中的实际问题。

回顾本节课的教学，我认为还存在以下几点应该进一步改进之处：

1、引课的活动，能够把学生学过的2、3、4、5的乘法口诀进行有效复习，但如果把“一一得一”这句口诀加上并加以应

用就更完整了。

2、学生合作学习研究6的乘法口诀，体现了学生在活动中学数学，在操作中做数学的理念，但应考虑二年级学生年龄小的特点，把合作学习要求分几步进行，根据学生情况适时调整自主探究与合作交流的内容。

3、在记口诀一环节中，有太多的死记硬背，应让学生理解的记忆，应多发挥学生的个性，避免领学生齐读口诀，死记口诀，要让学生用自己的方法记口诀这样更能体现新课程以人为本的理念。

8的乘法口

小学数学教学反思篇五

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的'指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

小学数学教学反思篇六

《平行四边形的面积》是人教版五年级上册第五单元的内容，通过教学感触很多，我总结了以下几点。

我们在教学中一贯强调，“授人以鱼，不如授人以渔”。在数学教学中，就是要注重数学专业思想方法的渗透。数学专业思想方法即解决数学具体问题时所采用的方式、途径、手段，它是学习数学知识、运用数学知识解决实际问题的具体行为。因此，要求学生掌握基本概念、基本定律、基本运算、演算例题等一些基础知识固然重要，但更重要的是，要让学

生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

在这节课中，我开始引入情境，引导学生如何解决问题，那就是求面积，使学生一下子就明白了，面积测量的方法有两种，这两种方法不仅适用于长方形，同样还适用于其它的平面图形。这不仅为学生接下来研究平行四边形的面积，提供了方法，还为学生的研究提供了思路。

数学教学的核心是促进学生思维的发展。教学中，要千方百计地通过学生学习数学知识，全面揭示数学思维过程，启迪和发展学生思维，将知识发生、发展过程与学生学习知识的心理活动统一起来。课堂教学中充分有效地进行思维训练，是数学教学的核心，它不仅符合素质教育的要求，也符合知识的形成与发展以及人的认知过程，体现了数学教育的实质性价值。

在我这节课中，我设计了猜一猜、剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？使学生得出结论：因为长方形的面积=长乘宽，所以平行四边形的面积=底乘高。学生掌握了平行四边形的求证方法，也为今后求证三角形、梯形等面积公式和其他类似的问题提供了思维模式。这个求证过程也促进了学生猜测、验证、抽象概括等思维能力的发展。

整个教育界现在都在提倡学生的自主学习，在课堂教学中主张以学生为主体，注重师生互动和生生互动。所谓“互动”就是在课堂教学中师生要有交往，生生要有交往，不能是教师的“满堂灌”、“满堂问”、“满堂练”。师生应该互有问答，学生与学生之间要互有问答。在这节课中，教师始终面向全体学生，以学生为主体，教师为主导，通过教学中师生之间、同学之间的互动关系，产生教与学之间的共鸣。

例如：验证完猜想后，师问：两种猜想，两个结果，到底哪一个才是正确的，哪一个才是我们要的间接测量的先进方法呢？还有当学生展示完自己的方法后，教师引导：你认为他的方法怎么样？好在哪儿？你还有什么问题？通过教师设计的这些问题，不断地把课堂引上了师生互动，生生互动的高潮。

小学数学教学反思篇七

《概率》这一章主要教学目标是让学生通过猜测——试验并收集试验数据——分析试验结果等活动来了解必然事件，不可能事件和不确定事件发生的可能性，了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会对古典概型和几何概型发生地概率进行简单的计算。通过课堂教学和作业反馈以及单元检测我有以下感受：

一、学生能够通过观看演示试验来了解三种事件发生的可能性，能通过试验了解游戏规则的公平性和对两种概型进行简单的计算。

三、教学方式的开放：运用了讨论发现法，让学生参与课堂讨论，自主探索。在知识的学习中，重视知识的形成过程和概括过程；在解决问题中，引导学生多角度进行全面分析。利用小组合作学习的方式，让学生之间建立了相互依存的形式。在小组合作学习的过程中，学生各自发表了自己的见解，互相评价，互相完善，在自主探索中发现概念的形成过程，提升学生的整体认识水平。

小学数学教学反思篇八

认识几百几十的课堂教学主要分为以下几部分：

第一部分是复习，主要复习整十数和整百数的特点，还有计数器的数位顺序。复习意图是因为几百几十是由几个百和几

个十组成的，所以复习了整十数和整百数的特点。可似乎这样的复习对本堂课的帮助不大，复习切入点有问题。口头复习的形式也欠妥。

第二部分是让学生通过观察直观图理解数的组成，知道几个百和几个十组成的数是几百几十，会在计数器上拨数，会读写数。这部分的处理比较顺利，就是缺少了对这部分内容进行点小结。

第三部分是让学生一边拨算珠一边一十一十地数数，让学生通过拨珠认识到“九个十再加一个十是一个百，应该在百位上加一颗珠子”这个道理，体会到“满十进一”的原因。然后再一次让学生拨珠数数体会这一规则，加深印象。教学时，处理有些不当，没有顺着学生的思维进行引导，对学生的预设，对教学难点的处理比较粗糙，感觉很不顺。

第四部分是一些相关的. 计算和解决实际问题。计算主要是利用一图四式，让学生体会加法减法之间的联系，以及可以想数的组成来计算整百数加整十数和相应的减法。解决简单的实际问题主要让学生在解题过程中体会到这个问题为什么要用加法来计算。

第五部分是总结，主要对几百几十这样的数的特点做了总结。

孩子的思维是没有办法预测的，有时超前，有时落后，在教学前调查一下孩子的基础可能更利于我们的教学。

小学数学教学反思篇九

有余数的除法对于学生来说是比较抽象的，在建立余数概念的过程中教师要循序渐进，凸显有余数的除法的现实意义，让学生在现实的情境中理解有余数的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。本课的教学我是以学生自主探索、合作交流的学习方式来开展的。小组合作与交流的过程充分调

动了学生的积极性，激发了学生的学习兴趣，大部分学生能主动地表达了自己的见解。但部分差生还不能理解余数必须要比除数小的道理。教师需加强指导。