

最新基础护理学教学总结(精选8篇)

教学工作总结旨在提高教师的专业素养和教育教学水平。编写教学工作总结应简明扼要，突出重点，避免夸夸其谈和空洞的口号。以下是小编为大家收集的教学工作总结范文，希望能对大家的写作提供参考。

基础护理学教学总结篇一

临床护理学科是护理学教育中的主干课程。随着社会对护理人才的能力和素质要求越来越高，传统的教学模式已经很难满足本门课程的教学需要。病例导入法以临床病例为中心，让学生通过自主解决问题来得到启发，能够使学生得到更多的学习体悟。

一、病例导入法在外科护理学教学中的应用步骤

1. 确定病例，提出问题外科护理学的教材一般每一章节只会详细讲述某一种脏器的具体病例，因此，教师可以据此来确定某一脏器病种的典型临床病例，然后向学生提出问题，让学生依据书中的教学内容和案例分析来熟悉和了解病例。例如，教师在向学生讲述急性阑尾炎病例时，可以引入以下病例：“一位病人，性别为男，26岁。在吃完午餐后不久就出现了脐周隐痛的症状；到晚上后，腹痛逐渐转移到右下腹部，并且伴随着持续剧烈的阵痛和恶心呕吐症状，体检发现病人体温 37.8°C ，脉搏 $84\text{次}/\text{min}$ 且右下腹的麦氏点压痛明显，且有反跳痛。”据此病例，向学生提出以下问题：“该患者目前最主要的护理诊断是什么，依据是什么？如果你是值班护士，遇到这样的病人，对病人的临床初步诊断是什么，依据又是什么？在非手术治疗过程中应该如何观察病人的病情变化情况？”这种典型案例的引入，能使学生留有更深的印象，从而达到教学目的。

2. 布置病例，指导预习护理学涉及极为复杂的医学知识，因此，教师要积极引导学生进行课前预习。

教师可以在新课教学的前一周，就将案例资料和问题发放给学生，让学生带着问题去看案例，并通过查找有关资料来寻找解决问题的办法。这种办法可以使学生对案例中涉及的医药知识有一个初步的认识，并且在预习过程中认识到自己的差距，从而更加努力地学习。

3. 导入病例，讲解分析在课堂学习过程中，教师要结合外科护理学的主要内容和具体病例，对学生进行讲解分析。首先，可向学生展示具体病例并提出具体问题，然后给学生分组，让各组学生经过讨论后总结自己的想法并与其他小组分享。在这个过程中，教师要鼓励学生提出不同的想法和意见，但暂时不予点评，要让学生带着疑问来听课学习，从而得到更多的感悟。

4. 学生讨论，教师总结通过上一环节的小组讨论，教师能够基本掌握学生的预习情况和学习程度。对于学生已经掌握的内容，教师可以略讲或不讲，而对于在学生讨论过程中出现的共性和难度较大的知识点，教师要围绕教学大纲，对病例进行详细分析，深入浅出地讲解，使学生更进一步掌握该部分知识内容。在讲授结束后，教师要再次组织学生进行讨论，并将之前的病例和问题重新展示给学生，让学生根据授课后补充的知识来重新解释问题，加深对知识的理解。

5. 布置作业，进行点评教师要在课后布置作业让学生完成，并通过学生作业中所反馈的信息来了解掌握其知识情况。在修改完作业后，教师可以对学生的作业进行点评，点评时不仅要肯定其成绩，也要对作业中出现的问题进行指正。另外，教师还可以让学生在课后查找疾病的相关资料 and 目前的诊治情况，让学生通过阅读资料和巩固知识来进一步提高临床诊断能力。

二、采用病例导入法时应注意的问题

在采用病例导入法开展教学活动时，教师要注意以下问题：首先，病例要和教学内容及目标紧密结合，不能偏离教学大纲，且案例要具有一定的典型性、真实性；其次，根据教学病例所提出的问题要合乎逻辑，且问题的内容要逐渐深入，循序渐进，贯穿整个课堂教学活动；再次，要体现以学生为本的教学理念，积极发挥学生的课堂主体性，教师除了讲解

分析、给出答案，还要注重培养学生的参与度。

三、小结

病例导入法是学生在外科护理学学习中的重要手段，是一种以学生为主，教师为辅的学习方法。教师要将教学从一个“设问”的过程转移到“解疑”的过程，从而激发学生的学习兴趣，使学生在课堂上能够更加集中精力学习，进而取得更好的成绩。

参考文献：

[1]张丽英,张红,尚少红.病例导入教学法在急诊医学理论教学中的应用探讨[j].继续药学教育,(9).

[2]王小丹.在生理学课程教学中病例导入式教学法的应用分析[j].养生保健指南:医药研究,2015(7).

基础护理学教学总结篇二

摘要：

本文主要介绍小组教学在护理学基础实操课中的应用，在护理学基础实操课上，应用小组教学的教学方法，能够把大化小，既缓解了当前护理学操作课教师不足而不能对学生个别指导的现实矛盾，又大大提高了教学效率。

关键词：小组教学护理学基础

小组教学是指按照“小组”的方式，以小组成员间合作学习为基础的教学形式。由于护理专业的特殊性，在护理学基础实操课时，护理专业教师不可能同时对全班进行教学指导，只能够通过小组教学的形式把大化小，才能起到更好的教学效果。

一、小组教学的方法

护理学基础实操课要求每5~6个学生为一小组，每个组由一个组长负责对每个学生每项操作的练习进行监督和次数的统计。如果是要求真人练习的操作，如静脉输液、肌肉注射、皮内注射、皮下注射等操作，则每个小组又重新分组，每两个同学相互搭档为一小组，相互练习。

二、小组教学的目的

1. 调动学生动手的积极性

小组教学大大调动了学生动手的积极性，学生能够以主人翁的态度投入到操作练习当中，激发了学生的学习兴趣，避免了由于班级人数过多有个别学生不练习的情况。小组教学的人数较少，每一个学生的练习都受到全组同学的相互监督和指导，避免了个人盲目练习而认识不到自身存在的问题的情况。小组教学使学生能够在轻松愉快的氛围当中练习，避免了因为过度紧张而产生的焦虑。

2. 加强学生的合作意识

每个小组的学生必须相互合作才能够完成教师所安排的任务，一个同学练习完了，她必须整理好用物给下一个同学练习，尤其是在真人练习的时候，一个学生模拟病人，一个学生模拟护士，相互之间的互动配合都非常的重要，小组教学还可以锻炼学生处理问题和应变的能力，比如静脉输液的时候，一次排气不成功怎么处理，进针不见回血的时候又怎么处理。

3. 激发学生的换位思考

每个小组的学生在实操的过程当中，会进行角色扮演。比如，在练习肌肉注射的操作时，扮演护士的学生因为技术不娴熟没有掌握“两快一慢”（进针快、拔针快、推药慢），导致

进针过慢或者拔针过慢都可能引起病人的疼痛，那么这个扮演病人的学生就能够体会到这种疼痛。只有当他们切身体会到病人的感受，他们才会设身处地地站在病人的角度去思考，将来才能够更好地为病人去服务。通过小组练习，可以换位思考，理解病人的感受。

4. 提高教师的教学效率

小组教学把学生分为若干小组，操作课教师可以分组进行指导，避免了大班教学不能顾及到所有同学的弊端。小组教学里，每个小组的小组长对本组学生练习的情况非常的熟悉，可以重点观察在练习过程当中表现较差的同学以及该同学存在的问题，并把本组操作过程当中存在的一些问题反映给操作课老师，操作课老师可以根据学生存在的问题有针对性地进行指导，大大地提高了教学效率。

三、小组教学存在的不足

1. 分组可能不均衡

学生之间的分组，要考虑到他们之间是否配合，关系是否协调，以及各组员之间的特点。如果是由教师进行分组，教师对学生的情况不是很了解，有可能由于有些组员之间的关系不协调或者个性不合而使组员之间缺乏积极性。若是由学生自行分组，又容易出现相互之间包庇的情况，导致分组参差不齐。因此，分组很关键，首先要考虑到学生的性格搭配，每一个组既要有性格外向的，又要有性格内向的，既要有操作较好的学生，又要搭配操作较差的学生，以好带差。其次，要考虑到学生之间的关系是否协调，如果小组成员之间存在矛盾，将不利于操作的开展，也不利于小组成员之间的合作。如果分组不当，则可能会使分组的效果更差。

2. 管理可能不细致

小组教学，是以小组为单位来进行教学，小组的管理者是每个小组的小组长。教师在小组教学过程当中，可能会疏于对个别学生的管理。由于护理学基础实操课的课时有限，很难对每一个学生进行细致的管理指导。比如，操作室卫生、纪律的管理，每个小组成员操作练习的监督和指导都是由小组长主要负责。性格开朗、积极的学生会主动寻求教师的指导，部分不认真的和性格内向的学生可能会被教师忽略，由于操作课教师的管理不够细致，培养出的学生的操作技能就参差不齐。

3. 进度可能不一致

小组教学不同于因材施教的个别教学，每个小组的练习进度由于学生的努力程度、学习能力不同而不一致。有的小组，由于合作意识强、主动意识强而提前完成了学习任务和学习目标，而有些小组因为各种原因而不能按时完成学习任务和学习目标，这就可能影响到整个班级的学习进度。这也要求操作课教师利用自己的教学经验判断哪些小组的成员有可能不能按时完成学习任务，要提前给予指导。

基础护理学教学总结篇三

随着生活水平的不断提高，社会不断进步，社会对临床护士的素质要求也在不断提高。而高素质临床护士要靠平时的不断积累，不是一朝一夕就能培养出的。我们学校为了适应社会的需求，在新生入校以后就从各个方面实行“7s”管理，以提高学生对社会的适应能力。特别是护理试验室实行“7s”管理，培养了护生良好的管理能力，对护生以后更好地适应医院的工作打下了坚实的基础。护理试验室实行“7s”管理后，不但实验室的面貌有了明显的改观，给培养高素质要求的护士提供了实践的机会，同时也强化了护生的专业理论知识。学校开展了“7s”管理与临床工作相结合的活动，让每一位专业课的老师结合自己所教学科，与护士临床工作相结合，

让“7s”活动融入到以后的临床工作中去，提升了“7s”的功能与实效。

1s（整理）：培养学生在学习、生活、实训等场所中将所有物品区分为必需品和非必需品，定期处置非必需品。

通过学校的培养，学生养成了定时整理的良好习惯，为学生走上临床工作打下了基础。在临床工作中总是伴随着整理，如当我们接到医嘱时，整理二字也伴随着开始了：1. 处理医嘱时我们要随时整理好治疗单、饮食单、注射单等与医嘱有关的所有文件，包括桌面的整理。2. 当在治疗室开始加药时，包括操作前、操作中、操作后，随时都要进行整理。3. 在病房中给病人进行治疗时，操作前后都要整理治疗盘，操作后要对病人的床位进行精心的整理，给病人舒适的环境。

2s（整顿）：将需要的物品按照规定定位、定量和定容，且摆放整齐、明确标识。

整顿工作在临床工作中的应用范围比较广泛，包括病房、库房、治疗室、办公室等，特别是治疗室及抢救室关系最为密切。治疗室和抢救室是病人接受治疗的重地，病人治疗的所有药品都在其中，关系到病人的`生命安全。通过物品定位摆放，我们临床工作的每一位护士都可以明确药品的摆放位置，节约寻找药品的时间，提高工作效率，同时也可以降低操作过程中的差错，给病人提供安全的治疗环境。定量及定容，可以一目了然地发现治疗室及抢救室的药品是否齐全，必要时予以及时补充，可以给管理者节约时间，同时也给我们护士节约统计药物的时间，减轻我们的工作压力。明确标识，护士在操作过程中明确药品及物品的摆放位置，可以节约时间，同时减少操作差错。

3s（清扫）：就是去除所有的灰尘、污物和油渍，让整理、整顿的东西处于整洁的状态。

在病区的管理中，随时要去除病室、操作室、办公室等地方的灰尘、污物和油渍，使病室、操作室等地方一尘不染。病区要有固定的包干区，并责任到人，在平常的工作中随时注意清扫，定期大扫除，给病人提供一个洁净的就医环境，让病人在舒适的环境中尽快地恢复健康。整洁的环境也能体现病区工作人员的素质及整个医院的素质。

4s（清洁）：就是将整理、整顿、清扫进行到底，持之以恒，维持前3s成果，并使之标准化、持久化和制度化。

保持病区清洁，是每个护理人员的工作职责，清洁的环境能够给人（病人、家属、探视人员、工作人员）以舒适感。在管理中，病区制定了相应的制度，使各位员工自觉遵守，培养了护士的素质，在执行过程中要不断改善，使之制度化、持久化和制度化。

5s（素养）：认真执行规章制度，养成文明礼仪。

护士首先要遵守医院的各项规章制度；其次应遵守各项操作规程，要认真执行操作的规程，不得随意更改操作程序，操作过程应遵循操作前准备（自身准备、用物准备、病人准备、环境准备）、操作中要求（操作过程）、操作后要求（操作后各用物的相关处理）。与病人接触的过程中，要有一定的文明礼仪，尊重患者的习惯，体现人文关怀。在做每一样操作之前应与病人及家属解释，取得病人及家属的理解及配合，以提高患者的满意度，和谐护患关系。

6s（安全）：预防、消除一切不安全因素和现象。

护理工作是与人接触，安全问题是重中之重，是容不下一点点安全的隐患，不能与生命开玩笑。有时在病人眼里简单的一句话，在我们护士的眼里就能避免一些不必要的医患纠纷，如做皮试之前问一下有无过敏史、在静脉滴注之前问一下以前有无用过相同的药物，简单了解之后就能消除一些不安全的因素。在与患者接触时，也要避免语言的刺激。语言也存

在不安全的因素，刺激的言语能加剧病情的恶化，而激励的语言能给病人战胜疾病的信心，有利于病人早日康复。在护理工作中要时时谨记安全二字，预防和消除一切不安全的因素和现象的发生。

7s(节约)：合理利用时间、空间和能源，发挥其最大能效。

1、合理利用时间是每个人应该做到的，作为中职生更应如此。护理工作辛苦而繁琐，但作为我们只有中专文凭的中职生来说，工作之余应更加合理地利用休息时间加强学习，提升自己的理论知识、操作能力，加强学历教育，提升档次。2.合理利用空间。护士在临床工作中能合理利用空间，有利于提高空间的利用率，还能让空间放置合理化。3.合理利用能源。临床工作中合理利用资源比较重要，特别是在医疗设备及药物上至关重要。如合理利用医疗设备及药物，可以减少医疗资源及药物的浪费，提高医疗资源及药物的利用率，可以缓解医疗资源及药物的匮乏。通过此次教育活动，提高了护生的学习效率，保证了学习时间，扎实了护生的理论知识，强化了操作技能，同时也强化了“7s”管理的作用及实效，使护生明确了良好的习惯可以受益终生。“7s”管理不仅能贯穿于日常生活，也能为我们日后的护理工作服务；不仅有利于我们的护理工作，也能服务于病人，提高病人的满意度，有利于缓解护患关系，提升社会对学校及医院的满意度。

基础护理学教学总结篇四

计算机应用基础教学是高职教育中的重点，其注重实际操作，包括word、excel、powerpoint软件的应用等看似简单，操作起来却并不容易。word中简单的排版容易，但将一个大论文排好版却不容易。excel做一个简单的表格容易，但把表格做漂亮，将表格中的数据进行处理和函数的应用却难倒了大部分学生。powerpoint做几张简单的大家都说会，稍微复杂一点的都直摇头。会而不深主要原因是练的少，练得简单，或者

是教师实训课上根本就没有明确的任务。现阶段很多高校计算机应用基础课教学都是一节理论一节实训，理论课还是满堂灌，教师在课堂上不停的讲，下边听课的学生没有几个，有的睡觉，有的一知半解，实训课上教师没有明确完整的项目让学生练习，只是告诉学生练习哪些知识点，学生没有任务，没有学习的压力，也没有感兴趣的项目，没有动力，一节课下来还是什么都不会。

2 高职高专学生现状

随着国家重点本科、本科的不断扩招，高职高专的招生面临着严重的问题，也是高职高专招生逐渐多样化，目前高职高专的招生主要包括三部分：

(1) 普招，即从普通高中招生；

(2) 对口，即从中专招生；

(3) 单招，即从职业高职招生[1]。普招升入大专的学生经历了高中的努力学习，学习基础较好，理解能力强，但应变和创新能力较差，对口学生相对底子较差，理解能力不好，学习的动力不足，单招学生在职业高职学过相应的专业知识，到了大学遇到很多课程都感觉学过，不想再听，不想再学，在职业高中已经养成了不想努力学习的习惯。很多高校为了带动学生学习的积极性，把部分对口和单招的学生安排到了普招班，这样很多班级包含了这三种不同层次的学生，如何让对口的学生听懂、如何让单招的学生发现新知识、发现自己在知识面上的欠缺，如何让普招学生较快的培养他们的动手能力，也是应用基础课需要考虑的问题。

3 任务驱动教学法优点

任务驱动教学法是指在整个教学过程中，用一个个具体的完整任务把教学内容融入其中，在教师的引导下，循序渐进的

完成实训任务，从而掌握理论课讲解的主要知识点[2]。任务驱动更接近现实生活，具有实际意义，对学生来说有较高的兴趣，学生的积极主动性高。任务驱动教学法有很多优点：

(1) 任务驱动教学可以使学生参与学习的主动性增强，由于任务的驱动，使每个学生都不敢怠慢，积极主动的参与到学习中去，特别是实训课，每个学生都希望早点完成老师布置的实训任务。

(2) 任务驱动教学可以使学生的自学能力得到加强，为了完成实训任务有的同学会主动自学新知识，也慢慢学会举一反三。

(3) 任务驱动教学使学生主动提问的人数增多，实训任务包含了很多项目，有的知识层次较深，不在只局限于课本，而是更接近社会的'使用，很多同学不会，又感觉很有用，他们会积极主动的提问，问老师该如何处理，如何操作。

(4) 任务驱动教学可以使学生和教师之间的关系更融洽，更和谐。

(5) 通过任务的练习，让学生实实在在做出了社会上非常有用的例子，让他们体会到了学习的重要性，另外学生把实训任务完成，会有很大的成就感，会很开心快乐。

4任务驱动教学过程

任务驱动如何实施，怎么才能做到任务合理、合情，与社会更接近，是学生在校期间感觉有用，毕业之后感觉讲的练得更能和自己的工作相适应，可以从如下几个方面着手：紧抓教学目标和主题。通过实训，通过练习要让学生掌握什么样的基本概念、什么样的基本原理、什么样的基本方法或者技能等。了解学生，充分了解学生学习的能力和知识水平，以及学生学习的特点，提供适合学生个性的实训任务，提供给

他们合适的学习情境和资源。

覆盖整个学习内容，明确学习的知识内容，以及内容之间的联系，在准备学习任务时要尽可能的涵盖所有章节内容和知识点。设计任务主线，这个是最关键的，任务要有意义，要与社会生活紧密相连，要有创新，过程从易到难，环环相扣，从前到后要贯穿一个主线。提供丰富的资源，要给学生提供相应的资源，如计算机应用基础word排版，要给学生提供素材，在素材的基础上让学生快速入手进行设计，给学生提供一些必要的工具，在计算机中如提供网络、画图工具等以备需要时使用。要对任务进行考核，对完成情况进行评价，这样学生才会积极的把自己完成的作业提交给老师，通过老师的评价与点评认识自己的优点与不足。

5小结

作为一种新型的教学模式，任务驱动教学法在《计算机应用基础》实训课的操作性、实践性强，能有效提高学生学习的兴趣、培养和提高学生的能力。使高职高专学生实训课上无事可做，打游戏聊天的现象减少。从而让学生真正的学到知识，学有所获。

基础护理学教学总结篇五

摘要：如何提高学习兴趣、提高学习效率使每个学生都有参与的机会，并发现自己对学习内容的理解与掌握程度，小组学习法在双语教学学习中的应用，能使学生更加专注、更加积极地投入到课程的学习中去，同时也培养了学生的团队协作精神和集体主义观念。

关键词：双语教学；小组学习；学习效率

小组学习是将班级内的学生分组进行共同学习的教学形式。旨在促进学生在小组内自主探讨、合作学习以实现共同学习

的目标，在成绩评定中，以小组的整体成绩为评价和激励依据，增强学生的团队意识，全面促进学生学习知识、能力培养的创新型学习方法。

一、双语教学的现状

中外合作办学已经越来越成为我国高校办学的一个亮点，越来越多的高校开始或加强了合作办学的力度。但是，在中外合作办学的过程中如何使学生适应和把握双语教学已经成为各高校研究的重点。

学生学习英语之所以有困难，是因为缺乏英语环境。尽管随着改革开放的不断深入，英语的运用越来越广泛，然而学生真正对英语感兴趣的，有强烈的自我学习动力的毕竟是少数。学生在校的英语课仅有4到6节，在45分钟的英语课上，老师用英语授课的时间也很有限，学生能开口说英语的时间也很有限，学生在课余时间主动或被动接触英语的机会除了应付考试基本没有什么机会学习英语。说到底，学生的英语教学至今大多数仍跳不出应试教育的模式。在这样的背景下，学生进入大学后，根本无法适应双语教学的要求。

中外合作办学中的“双语教学”强调的是用外语在非语言类学科中进行教学，通过非语言类学科知识的学习来增加外语在生活中的应用。同时，双语教学并不是被动地听老师用外语上课，更强调的是学生之间、师生之间能够用外语进行交流和互动。

二、双语教学模式探讨

鉴于双语教学的本质是运用外语进行交流和沟通，而学生又没有机会和环境进行这样的练习，因此，学习小组教学模式就进入了我们的视线。在双语教学中通过组织学习小组来挖掘学生自主合作、互动学习的学习热情，同时营造了英语学习的环境和氛围。

1. 小组建立的原则

首先，小组最好由3至6名学生组成，小组成员可以自由组合，这样关系好的同学更容易交流，有更多的谈论空间，即便水平有差异也不会在交流中感觉很尴尬。另外也可以由成绩好的带成绩一般的学生，这样成绩一般的学生可以学到更多的词汇，而成绩好的学生能够更自信、更有兴趣去学习和帮助同学。

另外，学习小组成员不宜过多，人数越多，交流的盲区越多，人数越少，每个学生发言和说话的机会就会很多。

最后，学习小组成员不能固定，应每节课进行调整和更换，保持新鲜感，保持学生交流的热情和学习兴趣。

2. 竞争意识和团队精神的培养

我们可以用“一荣俱荣”来概括组员之间相互依赖的关系。当学生认识到他们的这种共存的关系，才会自主地团结在一起，齐心协力共同完成每个任务。只有每个学生都努力付出，小组才能取得好成绩，才能得到奖励。比如说，优胜组可以得到平时分的加分，或者作业量的减少。这样就能充分调动学生的竞争意识，他们会尽己所能，努力完成自己的任务。同时，为了取得好的成绩，小组成员会尽量按照个人能力进行分工，只要每个人都能很好地完成自己的任务，那么小组也会取得好的成绩。这样也就培养了学生的合作能力和团队精神。

3. 小组评价方法

小组活动进行之后如何评价小组活动的整体情况是学生普遍关心的问题。

(1) 小组评价遵循的原则

小组评价应包括即时性评价、纠错性评价、激励性评价、导向性评价、延展性评价、实效性评价等方面。

其中即时性评价要贯穿从预习、黑板板书、学生展示、质疑对抗、反馈测评等每个过程和环节；纠错性评价是评价的最基本功能；激励性评价要求树立“展示无错”的观念；导向性评价是指在教改初期的不同阶段，根据实际需要所进行的具有指向性的评价。就是想达到什么就评价什么，需要什么就评什么，缺什么就评什么，从而达到“评什么就有什么”的目的；延展性评价是指在点评时，可以补充拓展延伸，提炼生成；实效性评价是指课堂评价不是为评价而评价，而是要围绕主题展开，使评价富有实效和价值。

（2）小组评价的方法

小组评价可以是教师评价也可以是小组互评，还可以是学生评委组评价。

教师评价是指教师应该起到导向性的评价作用，引导学生进入正确的讨论议题和正确的讨论方式。控制课堂，不能进入中文聊天状态。另外，教师评价还应起到延展知识的作用，教师在导向性控制的同时还应引导学生进入拓展思维的领域，开拓他们的视野，发挥他们自主学习的能力，提出拓展领域进一步让学生自己发挥潜能找到答案。

小组互评可以在小组互评的过程中互相学习，开拓思路，查找错误、纠正错误，调动学生学习的积极性，使他们在课堂上能保持活跃的思维，始终运用专业知识和英语思维进行交流和沟通。

组织学生评委组是指从学生中找出几名评委进行点评，每次评委都可以不同，这样每个学生都会专心听取课堂讨论，因为自己有可能被选为评委，这样必须准备发言，从而调动学生上课认真听讲的积极性。

4. 教师的作用

(1) 教师应该是小组学习的组织者

整个课堂是学生的课堂，但是教师应该是课堂的组织者，教师首先应介绍和讲解相应的知识框架和基本概念，然后给学生以思考的空间，进而提出讨论问题，组织有目的分组，然后对学生讨论进行整体把握和控制。

(2) 教师应该是小组学习的控制者

教师应该是课堂的控制者，既控制知识点的讲解，又控制学生讨论的方法、思路、英语使用程度等。

(3) 教师应该是小组学习的评估者

教师同时又是学习小组的评估者，在教师评价学生小组任务完成情况的同时，还应引入拓展的知识点供学生下课后进行拓展思维，培养他们自主学习的能力，随后再对拓展知识的学习和掌握进行二次评价。

(4) 教师应该是小组学习的激励者

教师是最重要的激励者，教师对小组工作的肯定和赞扬就是对学生付出的最好回报。如果能善用激励机制，那么学生会越学越有兴趣，如果运用不好，学生会逐渐对这种学习方法失去兴趣。

小组学习模式在双语教学中的应用，只是我们对教学的一个起点和试点，希望教师在运用小组合作学习的方法时，努力探索小组学习的最佳方法，不断总结提高小组学习的实效性，让小组学习真正为课堂教学服务。而且希望通过这种新的教学方法，大大提高学生对英语的学习兴趣，从而使双语教学进入一个新的模式，而且能够在教学效果上有一个质的飞跃。

参考文献:

杨金良, 李青山。全面提高英语课堂教学效果的小组学习法研究. 教育与职业, (12)。

田若飞。英语小组学习组织方法浅探. 沈阳教育学院学报, (05)。

王燕。英语互动式教学模式初探. 学周刊c版, (01)。

刘勇。协同学习中分组策略与同步学习方法的研究. 昌吉学院学报, (01)。

基础护理学教学总结篇六

摘要: 在一个信息化社会里, 计算机已成为人们日常生活、工作所必备的一种现代通用智能工具, 掌握一定的计算机知识及其操作技能也已成为人们所必需和赖以生存的基础。

计算机应用基础课程是高职学校培养学生信息素养、提高计算机应用技能、拓展其专业能力的一个最主要的渠道。

长期以来, 多数教师沿用传统的“教师边讲解、边演示、学生边听、边模仿”的教学方式, 缺乏创新意识, 教学方式不适合学科课程特点, 考核评价方式不尽合理, 教学内容“一刀切”等问题, 使得学生对计算机基础课程缺乏足够的兴趣和重视。

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

基础护理学教学总结篇七

一、问题形成的多元性因素及分析

造成上述学习现象的原因是复杂的，但究其原因无外乎三方面：

1. 教师因素——学习中，教师因导学不够，导致学生理解教学内容困难，造成学习障碍

无论哪一专业学习，教科书中的内容，多为概念、原理、方法，学生在基础会计学的学习中，随着教学的深入，逐渐会遇见一些学习问题，这些问题主要集中在一些概念与原理的理解上，比如，在基础会计学中的概念有会计对象、资金运动等，由于中文词的多义性，学生往往按字面简单理解，其实，会计对象是指会计的研究范围或会计工作的核算内容、资金运动是指单位资金的获得。使用及处置过程，再比如，原理部分，复式记账法中历史延续下来，约定俗成的借贷表示方式与企业资金增减关系的转换原理，多数学生对资金增减变化能够认识，但转换借贷就不理解了，还有对权责发生制与收付实现制两个会计核算基础原理的理解问题等，复式记账原理直接影响后续学习中的会计分录，凭证填制、账簿登记，会计核算基础直接影响跨期收入、费用的处理及对现金流量表和税务会计的理解，一方面是学习中有困难，而另一方面这些困难没有得到及时解决，这些困惑与障碍削弱了学生的学习信心，阻碍了学习的深入，而造成这一问题是教师因素，重要原因在于教师的导学。

基础会计学最大的特点是理论知识的连续性，即后续原理与方法建立在前面的内容之上，这要求学生前面的内容在理解之上加以记忆，如，在学习前期必须记忆的基本内容有，六大会计要素，常见的会计科目名称，会计科目与会计要素的隶属关系，常见会计账户的入账范围。常见的会计分录等，在教学中期必须记忆的基本内容有，企业资金筹措、供应、生产、销售、利润形成、利润分配及全部完整过程的账户对应关系等。这些基本内容的记忆构成了基础会计学后续学习的基本条件。在学习的后期，会计学重要的填制记账凭证、登记账簿、编制报表三大实务技能都是建立在此基础之上。但这对于一部分学习者来说是没有按教学进度依次做到。一部分学生空有学习愿望，懒惰与缺乏毅力是造成学习失败的另一个重要原因。应当说，学生本身是这一问题的直接因素。

3. 教管因素——教学中，缺失对会计应用的教学设计与要求

教学的目的在于提高学生对专业技术的运用能力。《基础会计学》是一门操作性很强的学科。一部分学生通过理论学习能够对知识理解与记忆。他们可以听懂课，他们可以看懂书，但他们仍然不会操作与工作。比如，在同步学习过程中，学生会做会计分录“学习使用形式”，也能看懂字账“教学使用形式”与报表，但由于他们在学习中没有得到如会计凭证、会计账簿、会计报表的同步的操作训练，其知识的构建仍然是不扎实的，或者说是完整的，有些时间一长尽都忘记了。这种理论与实践脱离的教学模式是造成学生知识构建不扎实，不能迅速转化为工作能力的重要原因。而造成理论与实践的脱节的直接因素又是我们的教学设计与要求出了问题，其主要问题存在于：教学资源的设计、实训课程的同步配套与安排、教学中的同步教学操作要求三方面。第一，我们的教学资源没有设计出网络实训系统；第二，实训课程与理论课程不同步；第三，在教学中，理论教学与训练操作相结合的要求没有很好的规范。教学管理是这一问题的根本原因。

二、造成上述学习现象的原因是复杂的，但究其原因无外乎

三方面：

1. 教师因素——学习中，教师因导学不够，导致学生理解教学内容困难，造成学习障碍

理解是记忆与运用的基础，是知识构建的基本要求。没有理解的记忆与运用是死记硬背与机械的运用。理解可以帮助记忆，加速记忆，缩短记忆时间；理解可以灵活运用，举一反三，而教师在帮助学生学习与理解知识的过程中具有举足轻重的作用，是无可替代的。教师作为帮助学生构建知识的设计者和引导者，帮助学生深入浅出，答疑解惑并适时地解决他们学习中的问题，对学生的深入起到关键的作用。要发挥教师的重要导学作用，首先是，教师必须具备化难为易、深入浅出、通俗易懂的知识驾驭能力与表达能力来帮助学生理解；二是，教师必须具备高度的职业道德与责任心来适时地回复学生的问题。可见，教师的能力与责任是帮助学生理解的关键。解决学生学习理解问题，首先必须解决教师的能力与责任问题。

2. 强化记忆——学习者自身的态度与毅力是强化记忆的关键

记忆是理解与运用的条件，是知识构建的必备前提。一切知识的学习与掌握，无论是文科、理科记忆是必备的。学习中的记忆贯穿于整个过程之中，不可懈怠。学习中的记忆基本上是靠学习者自己完成的。当然，在老师帮助理解前提下的记忆，可能更加地轻松，但就记忆本身来看是不可替代的。他是学习者积累知识，积淀方法，储存信息，获取运用资源的唯一办法。强化学习者记忆，学习者本人的学习态度与毅力是两大关键。一是，学习者必须在思想上认识到，记忆是学习的必备前提，不记忆无法学习；二是，学习者的记忆速度有快慢，保持的时间有长短。毅力即反复记忆’是解决记忆差或者说记忆速度慢、记忆保持时间短的唯一有效手段。

3. 学用结合——科学的教学设计是提高运用能力的重要手段

运用是理解与记忆的目的，是知识构建的结果与成效。教学的另一个难点是将学生理解和记忆的知识技术转化为运用能力。知识向能力的转化，教育机构承担着责任。尤其是在教学资源开发、教学实训安排、教学过程要求三方面，进行要求与规范。针对基础会计学而言，第一，开发网络版的会计模拟操作系统，方便学生根据需求在学习的平台上随时进行操作运用训练；第二，在教学计划中，与理论教学同步安排实训课程，尤其是严格实训与理论课程同步开设，同进度教学，以巩固学生的知识；第三，将操作运用规范贯穿于整个教学过程中，如，在会计学的教学中，可将操作按教学进度分原始凭证、记账凭证、各类账簿、各类报表分步要求规范运用训练。

总之，《基础会计学》学生知识的构建对学生后续学习及工作实践至关重要，对提高学校的教学水平与教学质量具有重要意义。知识构建过程取决于学生对知识的理解、记忆、运用三个重要的构建因素。教师、学生、学校又是影响与完备这三个因素的重要方面。加强教师的责任心，提高教师教学能力；端正学生学习态度，增强其学习毅力；合理教学设计，改进教学方法是解决问题的关键。

论文：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

基础护理学教学总结篇八

随着科技的进步和教育技术的不断发展，现代教育领域也在快速步入“微”时代，近些年，微视频、微课堂、慕课等纷纷出现。短小精悍、资源丰富、传播途径多、速度快、范围广是“微”信息的主要特点。“微”时代带给了我们一些全新的教育模式和理念：将一节课的精华部分，比如某个教学点（一般是重点、难点或是疑点）录制成10分钟以内的简短视频，学生利用课堂或业余时间通过微课平台来点播视频进行学习，同时学生借助网络传播也可下载、分享和互动。这种微课的模式能在短时间内抓住学习者的学习兴趣，提高学习者的学习效率。本文将《计算机应用基础》课程为例，分析探讨微课在该课程中的应用。