

争吵课文教案(模板8篇)

在编写小班教案时，需要根据幼儿的实际情况和学习需求制定具体的教学目标和内容。下面是一些高一教案的教学案例，如果对教学有所启发，请自行参考使用。

争吵课文教案篇一

教学目标：

- 1、认识13个生字。
- 2、正确、流利，有感情地朗读课文。
- 3、了解课文内容，懂得同学之间、朋友之间应该相互宽容、团结友爱。

教学过程：

- 1、板书“人”字。

一些争吵，你遇到这样的情况，会怎样做呢？

- 1、检查生字词。

用小黑板出示字词，先让学生根据自己的预习情况，把自己认为易错的字指出来，提醒大家注意。

嫉妒原谅服侍承认防御高尚哼戒尺胳膊肘缘故

指名读。齐读。

- 2、检查课文朗读情况。

指名开火车读，一人读一段。

读后交流：说一说课文中主要讲了哪几个人，他们之间发生了什么事。

1、通过刚才的学习，大家知道他们为什么发生争吵吗？

2、课文哪几个小姐是将争吵原因的？找出来读一读。

4、出示“哼，得了降，有什么了不起！”这句话。

(1) 请一学生有感情的读一读这句话。

(2) 从这句话你能明白“我”因为什么原因嫉妒吗？

(3) 像这样自己没得到，别人却得到了，心理不平衡，看不起人家，容不得别人开心，这样的心理就是嫉妒心理。同学们平时有过这样的心理吗？举几个例子说说看。

(4) 大家有了自己的感受，再来读读这句话。

(5) “我”嫉妒后怎么做的？

(6) “我”包袱使克莱谛十分恼怒。如果是你，你恼怒吗，试着来读读”你这是故意的！”这句话。

(7) 嫉妒使他们的友谊出现了裂缝，你们认为嫉妒还有什么危害性？

(8) 老师总结其危害性：嫉妒者常常自寻烦恼，这是他自己的敌人；过度的嫉妒会使一个人脱离群体，失去朋友，甚至走上犯罪的道理。

(10) 学生自由发言。

5、分角色朗读1~4小节，注意体会人物的心理，读出感情。

这节课我们着重讨论了争吵的原因，认识了嫉妒的危害性，知道了面对嫉妒者的方法，相信大家在以后的学习生活中，一定会克服自身存在的嫉妒心理，做一个宽容大度的人。

争吵课文教案篇二

1、会认、会写本课生字。正确读写词语

2、有感情的朗读课文，体会文中人物的心理变化。

3、体会父亲说的话的含义，懂得同学之间应该团结友爱、相互宽容，并学着出来同学之间的问题。

有感情的朗读课文，体会文中人物的心理变化。

体会父亲说的话的含义，懂得同学之间应该团结友爱、相互宽容，并学着出来同学之间的问题。

1、启发谈话，导入新课

同学们在一起生活和学习中，一定因为一些原因产生过矛盾，甚至发生过争吵吧。那么今天我们就来学习一篇题目为《争吵》的文章，看同学们会有什么样的收获。（板书课文题目）

2、题目质疑

看到课文题目，你想了解些什么？

谁和谁争吵？

为什么争吵？

怎样争吵？

争吵的结果怎样？

我们带着这些问题来学习课文。

3、初读课文，掌握生字词

先自由读课文，边读边画出生字词，标出自然段序号，然后再指名分自然的读课文。

1、出示生字卡片，

嫉 妒 肘 骂 哼 侍 承 缘 谅 瞟 御 戒 尚

采用齐读，个别读的方式读准字音，

2、讨论交流，记忆生字。

3、练习用生字词口头组词。

1、指名读第一至第四自然段

1 “我” 克莱蒂吵架的原因是什么？

2 克莱蒂弄脏“我”的本子是故意的吗？从哪儿可以看出来？
（不是故意的，因为克莱蒂道歉了）

那么，“我”弄脏他的本子是为什么？从那儿可以看出？
（“我”是故意弄脏他的本子的，“我”想报复他）

“我”为什么要报复克莱蒂呢？（“我”嫉妒克莱蒂得了奖）
着重理解“嫉妒”这个词语。

课文开头为什么说“并不是因为他得了奖。”？（一般来说做错了事情道歉后都能原谅对方，而“我”不是这样做的，真正的原因是因为我嫉妒克莱蒂获了奖）

3从争吵过程中，看出“我”和克莱蒂是分别是怎样的人？（“我”嫉妒心很强，而克莱蒂能够宽待他人。）

2、默读课文第五至第八自然段，在文中画出争吵之后“我”的心情的词语，并请生汇报

生汇报后，齐读，并画出描写心情的句子。

1、最后齐读这几句话，说说自己的发现。（“我”的心里很矛盾，“我”想向克莱蒂承认错误）又觉得太丢脸，道歉的话说不出口。）

2、“我”在争吵之后，为什么后悔？

3、我为什么会不安呢？

4、“我”为什么想到“只是防御，决不还手”？

5、从争吵之后，“我”的心理活动中，你对克莱蒂有了怎样的了解？

然后再请生带着上面的感情（矛盾、犹豫）朗读这部分。

3、分角色朗读第九至第十三自然段

1、读后请生思考这句话。“终于挨到了放学，”挨是什么意思，你能找意思相近的词代替一下吗？（盼。等。）

为什么不用“等”。“盼”却偏用“挨”，他们有什么区别？你的生活中有这样的经历吗？觉得时间很难熬？。

体会完后，在读这个句子。

2、找出描写克莱蒂表情神态的词语。（微笑、温和）这两个词说明了什么？（再一次说明克莱蒂宽容、友爱待人）

3、“我”为什么连说两次“再也不了”？（是因为“我”心情激动，克莱蒂并不是来向我算账的，而是向我和好的，还有我被克莱蒂是宽容友爱的精神所感动不愿意失去这个好朋友而承认了自己的错误）

4。齐读第十四自然段

1、这一段主要写了什么内容？（讲了父亲对“我”的教育）

2、文中，父亲对“我”的教育共出现了几次，用波浪线画出来，并小黑板出示下面三个句子：

1) 应该知错认错

2) 要是你错了，别人打你，你千万不要还手，只要防御就是了。

3) 既然你错了，就应该第一个伸过手去请他原谅，更不应该向一个比你高尚的朋友举起戒尺。

读后，你知道了什么？（要懂得什么是正确的，什么事错误的，做到是非分明；要勇于承认错误，请求对方原谅；要是错了，别人打你，你千万不要还手，只能防御；别人没有打你，不应该防御）

把“我”的行为与父亲的话进行对照，“我”做到了什么，没有做到什么？

父亲出了教育“我”，还做了什么？为什么？（父亲把我手里的戒尺折成两顿，扔向墙角，是希望“我”告别过去，能永远友好待人。）

1、学习了这篇课文，你喜欢文中的那个人物？为什么？

最后齐读最后一自然段，再次感受父亲的话。

争吵课文教案篇三

这是一篇精读课文。课文围绕“我”和同学克莱谛之间因本子被弄脏而发生争吵的事，具体讲了“我”所受到的教育，使学生认识到要宽容待人、团结友爱。

引导学生在讨论朗读课文中思考、感悟，让学生在积极的思维和情感活动中感悟语言，提高阅读质量。

1、认识“嫉、妒、骂”等生字，会写“奖、骂、悔”等字；理解“嫉妒、后悔、缘故”等词语，理解有关句子的含义，会用“可是”“不是……而是……”“既然……就……”造句。

2、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，使学生懂得人与人之间要相互宽容、团结友爱。

引导学生联系课文内容体会最后一段父亲说的话的含义。

生字词卡片。

两至三课时。

第一课时

一、读题，因题设疑

1、揭示课题，齐读题目。

2、读完题目，你有什么感兴趣的问题提出来吗？

二、初读，整体感知

- 1、自由读课文，把不会读或没把握读好的字标出来。
- 2、范读课文，请同学们听准字音，特别是刚才标出来的字。
- 3、自由认读生字词，然后同桌互相认读，纠正读音。
- 4、检查认读生字词。
- 5、再读课文，做到不丢字，不加字，把课文读准确、流利。
- 6、指名分段读课文，正音。
- 7、再速读课文，思考：课文写了什么事？
- 8、课文先写什么，再写什么，接着写什么，最后写什么？这篇文章是按什么顺序写的？

三、细读，探究原因

- 1、自由读课文第一至第四自然段，思考：

“我”和克莱谛争吵的原因是什么？从哪里可看出来？（是因为克莱谛不小心弄脏了“我”的本子，更主要的是因为嫉妒。）

- 2、“嫉妒”是什么意思？为什么“我”说和克莱谛吵架不是因为嫉妒？

- 3、你从这些自然段里还读懂什么？从哪里读懂的？

（“我”有意碰了克莱谛一下，把他的本子弄脏了，克莱谛非常生气。）

- 4、相机指导读好有关句子。

5、有感情读好第一至第四自然段。

四、总结，布置作业

1、这节课你弄懂了什么？

2、课后认真把课文多读一两遍。

第二课时

一、复习引入

1、课文主要写什么？先写什么，再写什么，接着写什么，最后写什么？

2、他们因什么事争吵？

二、细读体会

1、自由读课文第五至第八自然段，想想“我”和克莱谛吵架后是怎样的心情，说说是从哪些句子看出来的。

（很后悔，想认错又不敢认错的矛盾心情。）

（指导读好有关句子。）

2、“我”为什么觉得后悔？“我”当时是怎么想的？

3、吵架后克莱谛有什么表现？

4、为什么克莱谛眼里表现出来的是悲哀而不是愤怒？从“悲哀的眼神”你体会到什么？

5、“我”和克莱谛说“我在外边等着你”时，两人分别在想什么？

7、“我”两次说“再也不了”，这说明“我”是怎样的心情？为什么会有这样的心情？

8、分角色朗读“我”和克莱谛的对话，注意读出两个人的不同语气。

9、父亲说的话是什么意思？他为什么把尺子折成两段向墙角扔去？

三、朗读深化

1、有感情地朗读全文，读出不同人物的不同语气。

2、你喜欢课文中哪个人物？喜欢他什么？

四、拓展延伸

在日常生活中，如果你遇到类似的事情会如何处理？

五、指导书写

先让学生找出难写、易错的字，并说出识记方法或容易写错的地方。再认真观察课后生字表中生字在田字格中的位置，最后写一写。

争吵课文教案篇四

1、在看看听听说说中初步了解工具箱中各种工具的作用。

2、体验它们给人们生活带来的方便。

1、小工具以篮子来装：扳手、螺丝刀、透明胶、剪刀、钉书机

2、坏了的书若干本、螺帽松了的黑板螺丝松了的椅子

一、说说工具

（价值取向：出示工具箱，看看说说认识的小工具，激发幼儿探究的兴趣。）

1、孩子们看这是什么？

2、里面会有哪些小工具呢？一起来看看。

（剪刀、透明胶、钉书机、螺丝刀、扳手、电笔）

二、故事欣赏

（价值取向：听听小工具们在争吵的故事，进一步感知工具箱中工具各自的本领。）

1、听故事第一段：

提问：小工具们是为什么争吵呀？（要比谁的本领大。）

2、第二段：

提问：你们觉得小工具们中谁的本领大？它有什么本领？
（讨论）

工具们都说自己的本领大，猜猜工具箱会说什么呢？

小结：每个工具都有自己的本领，给人们带来了安全和方便，但是要团结在一起，才能发挥最大的作用。

三、使用工具

（价值取向：在修理物品的情境中尝试使用小工具，感受小工具在人们生活中的作用。）

1、小工具们又和好了真好！我们班级里有些需要修理的东西，看看是什么？

（螺丝松了的椅子，螺帽松了的黑板，坏掉的书）

2、让我们用工具来修理一下他们吧！每样东西选用适合工具的哟。

3、幼儿修理。

4、你们觉得小工具怎么样？

5、小结：小工具本领真大呀，可帮助我们许多已经坏掉的东西修好，真了不起！

找找工具（价值取向：拓展工具经验，了解生活中有各种不同的工具。）

我们家中还有许多小工具，请你们回家去找找。

争吵课文教案篇五

1、通过理解课文内容，教育学生懂得人与人之间要相互宽容，团结友爱。

2、学习生字词。

3、有感情朗读课文。

联系课文内容体会最后一段中父亲说的话的含义。

一、谈话导入，交流入题。

1、谈话揭题：在平时的学习和生活中，你与别人争吵过吗？

2、由争吵指向课文内容：文中的“我”和克莱谛为什么会发生争吵呢？

二、初读课文，交流感受。

1、问题引领：“我”和克莱谛为什么会发生争吵

2、学生读课文，进行初读检查后再次思考上面的问题。

三、想象情景，体会内心。

1、争吵时“我”和克莱谛有着怎样的表现呢？自读画出相关的词和句。

3、“我”为什么会觉得自己错了？从文中的词和句上体会“我”心里的变化；

4、父亲话的深刻含义；

四、总结全课。

1、补充“忍一时风平浪静，退一步海阔天空”等，教育学生要有大度的胸怀，要知道友谊的来之不易。

2、总结课文，结束全课。

争吵课文教案篇六

1、认识14个生字和一个部首，会写8个生字。

2、了解标点符号的用法，培养学生的语文能力。

3、分角色朗读课文，注意把握角色感情。

4、了解课文的主要内容，体会个人与集体的关系。

认识14个生字和一个部首，会写8个生字。

了解标点符号的用法。

一、创设情境，激发兴趣

今天老师给大家请来了一些调皮可爱的标点符号，你们认识吗？请大声喊出他们的名字吧！这些标点符号平时都是友好地相处在一起，可是有一天却发生了这样一件事：(板书)标点符号的争吵(齐读课题)这些标点符号到底在吵些什么呢？让我们到文中去听一听吧！

二、初读课文，学习生字

- 1、师有感情范读课文，提醒学生注意生字的读音。
- 2、生自由读一遍课文，并圈画生字。遇到生字多读几遍。
- 3、同桌互相检查识字情况。

三、研词析句，品读课文

- 1、谁能读课文的第一自然段，其他同学思考：从这段文字中，你知道了什么？
- 2、学生汇报。
- 3、下面的句子并配有书中的插图。

感叹号拄着拐杖直跺脚，小问号竖起大耳朵，芝麻粒一样的小顿号急得又蹦又跳。

- 1)指生朗读这句话。
- 2)请同学们结合这句话在图中找一找这些标点符号。

3) (课件出示) 根据课文内容填空

———的感叹号，———的小问号，———的小顿号。

(课件出示) 观察图片，发挥想象填空

———的小逗号，———的小句号，———的省略号。

4) 带上表情动作朗读这句话。

4、下面就让我们去听一听，它们为了一件什么事而争吵好吗？

1) 自由读文章的2—6自然段。思考：

标点符号们为什么争吵？

用直线画出每种标点符号说的话，并试着读一读。

2) 学生自由读书，思考，圈画。

3) 它们为什么争吵呢？(学生汇报) 下面让我们去看看他们都说了些什么？(学生汇报标点符号说的话) 同时(课件出示) 这几段文字。

请同学们自由读感叹号的发言，说说从它的话语中你知道了什么？(知道了感叹号的名字，它的用法，它很骄傲) 你是从哪些词语中知道的呢？(学生汇报师利用课件把这些词语变种颜色：锣鼓敲、烈、重要) 应该怎样读出感叹号强烈骄傲的语气呢？学生试读，指生读。

听了感叹号的发言其它标点符号同意吗？请你代表小问号发言。(指生读小问号的话) 从它的发言中你知道了什么？你是从哪些词语中知道的？(学生汇报师利用课件把这些词语变种颜色：不服气、连忙、哼、怎么能) 请同学们再次出声读这句话，体会小句号当时的神情和心理。

听了感叹号和小问号的发言谁不干了？它们是怎么说的呢？（指生读这段话）“反驳”是什么意思呢？（说出自己的理由，否定别人的意见）从它们的发言中你知道了什么？确实，如果没有了它们，那么句子将变得太长了，一口气也读不完呀！下面谁愿意把这段话读给大家听。

学问最深的省略号又说话了，听老师读。从这句话中你又知道了什么？（省略号的样子，省略号很深奥）

最后让我们齐读句号的总结发言。你能用“只有。才”说一句话吗？请同学们一起读一下这句话。

4) 请同学们在小组内分角色朗读课文，注意读出每种标点符号说话时的语气。

5) 全班分角色朗读课文，注意带上表情与动作。

5、那么，它们到底谁最重要呢？让我们听听书是怎样说的。指生读最后一个自然段。

师述：是呀，它们都很重要，各有各的作用，缺一不可，谁也不能代替别人。但是如果离开了句子，段落和文章，它们就失去了具体的意义了。就像我们人一样，在集体中每个人都很重要，但是如果离开了集体你的力量就会很小。

三巩固识字

开火车游戏：师点字，生开火车读。

四、拓展延伸，扩大积累

1、除了书中的标点符号以外，你还知道哪些标点符号？（学生汇报）

五总结

1本节课你有哪些收获？

2小结：希望同学们掌握标点符号的用法，在我们写文章时灵活运用标点符号。

评《妈妈的爱》

争吵课文教案篇七

- 1、认识14个生字和1个部首，会写8个生字。
- 2、了解标点符号的用法，培养学生的语文能力。
- 3.分角色朗读课文，注意把握角色感情。
- 4.了解课文主要内容，体会人人集体的关系。

重点：学习生字，掌握字的音形义。

难点：学习生字，掌握字的音形义。

教具：图片

学具：字卡

相关知识点：运用学过的方法识字

教学突破点：生字的字音字形

第一课时

一、导入

教师朗读儿歌，这么多的标点符号你们喜欢吗？让我们把它们请到教室里，书本里，我们一起来看书。

二、初步感知课文大意。

1、范读课文。

2、练习读课文。

三、学习生字。

1、学习认识的生字。

出示生字。

2、学习学会的生字。

读第一自然段。

学习“拴、芝、重、引、考”学习“略”

读一读省略号说的话。

学习“章”

出示字谜“早上站立”

读第6自然段

四、总结：你学会了什么？

特色作业设计：

区别字组词略（）拄（）芝（）

胥（）住（）之（）

第二课时

一、复习生字。

出示生字，开火车读生字。

二、朗读课文

1、自由读课文。

2、指名读课文。

3、分角色朗读课文。

三、指导书写生字。

重点指导“重、考、弓、引”

四、完成课后练习题。

1、读一读

指名读

你有不懂的词语吗？

你用什么方法弄懂它？

2、讨论

我们在书中找一找都有哪些标点符号，看看它们都有什么样子的，叫什么名字。

3、背一背

五、总结：

本节课你有什么收获？

特色作业设计：

- 1、今天的空气真新鲜
- 2、哇好大一棵树
- 3、春天来花园里的花开放了有红的白的紫的黄的五颜六色美丽极了

板书设计：

标点符号的争吵

思考引人入胜不可开交反驳敲锣打鼓连蹦带跳断章取义断断续续

争吵课文教案篇八

- 1、认识13个生字。
- 2、正确、流利，有感情地朗读课文。
- 3、了解课文内容，懂得同学之间、朋友之间应该相互宽容、团结友爱。

1、板书“人”字。

1、检查生字词。

用小黑板出示字词，先让学生根据自己的预习情况，把自己认为易错的字指出来，提醒大家注意。

嫉妒原谅服侍承认防御高尚哼戒尺胳膊肘缘故

指名读。齐读。

2、检查课文朗读情况。

指名开火车读，一人读一段。

读后交流：说一说课文中主要讲了哪几个人，他们之间发生了什么事。

1、通过刚才的学习，大家知道他们为什么发生争吵吗？

2、课文哪几个小姐是将争吵原因的？找出来读一读。

4、出示“哼，得了降，有什么了不起！”这句话。

(1) 请一学生有感情的读一读这句话。

(2) 从这句话你能明白“我”因为什么原因嫉妒吗？

(3) 像这样自己没得到，别人却得到了，心理不平衡，看不起人家，容不得别人开心，这样的心理就是嫉妒心理。同学们平时有过这样的心理吗？举几个例子说说看。

(4) 大家有了自己的感受，再来读读这句话。

(5) “我”嫉妒后怎么做的？

(6) “我”包袱使克莱谛十分恼怒。如果是你，你恼怒吗，试着来读读”你这是故意的！”这句话。

(7) 嫉妒使他们的友谊出现了裂缝，你们认为嫉妒还有什么危害性？

(8) 老师总结其危害性：嫉妒者常常自寻烦恼，这是他自己的敌人；过度的嫉妒会使一个人脱离群体，失去朋友，甚

至走上犯罪的道理。

(10) 学生自由发言。

5、分角色朗读1~4小节，注意体会人物的心理，读出感情。

这节课我们着重讨论了争吵的原因，认识了嫉妒的危害性，知道了面对嫉妒者的方法，相信大家在以后的学习生活中，一定会克服自身存在的嫉妒心理，做一个宽容大度的人。