

# 最新三下数学广角教学反思总结 数学广角教学反思(大全5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 三下数学广角教学反思总结篇一

师：新学期开始班里来了一对双胞胎兄弟，哥哥叫大壮，弟弟叫小壮，（出示图片）你能分出谁是哥哥谁是弟弟么？为什么？（学生可能回答不能，因为他们长的一模一样）

### 1、做出判断

师：现在其中的一个说：“我不是哥哥。”现在你能指出谁是哥哥，谁是弟弟吗？

### 2、说明理由

你为什么做出这样的判断？

先在小组内交流，然后班内汇报。

### 3、小结

师：（小结同学们推理的过程）刚才同学们根据双胞胎兄弟中一人的话，判断出了谁是哥哥，谁是弟弟。这就是我们今天要学习的简单推理（板书课题）。

### 4、找气球

学生判断并说明理由。

1、可以在完成课本101页的第3、4题的基础上完成下列有趣的题目。

2、这三组影子分别是哪组积木的投影？请连线，并说明为什么？

3、红圈中的积木和哪块积木拼合，才能成为一个和左图一样的正方体？

今天这节课有意思吗？为什么呀？你有什么收获？

教学目标

1. 使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。

2. 培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3. 初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

## 三下数学广角教学反思总结篇二

《植树问题》是人教版四年级下册“数学广角”的内容，教材其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

我所执教的《植树问题》选自人教版四年级下册《数学广角》

这一单元的第一课时。教材共安排了三个例题，两端都种，两端都不种，封闭图形的植树问题。本节课我主要研究的是三种情况都种的植树问题。经过深思熟虑，我在课堂教学实施中着力想解决好以下问题：

在教学过程中，我通过对五指的手指个数与手指缝之间关系的探究，在直观形象的手指演示中学生直接感知棵数与间隔数的关系，创设了问题情境使学生了解了间距在生活中的应用；在突破本课难点部分我通过一棵一棵的种树的课件演示使学生产生了对植树问题中这个比较复杂的'问题是否有更好的解决问题的办法？“一棵一棵的种太麻烦了…”学生产生了这样的思想，确定了“转化的需要”，接下来，实施策略的产生与方法可行性验证；学生给出了例题不同的答案，此处留空白，让学生通过学具的摆、数、画等方法探究出棵数与间隔数之间存在： $棵数=间隔数+1$ ，反过来验证例题哪个答案是正确的，在这样的过程中，学生通过不断的观察、思考、操作完成了数学思想的建模。但在做题的过程中，学生还是知其然不知其所以然，“为什么植树问题屡教不会？”我进行以下反思：

首先，我只是在奥数课上系统讲解了植树问题，在我们的数学课本中没有作为一个知识点出现，只是出现在练习题目中，所以我们没有在课堂上拿出时间进行系统的讲解。

其次，无法将脑海中的数学模型与实际的植树问题联系起来。虽然记住了“五根手指四个空”但是却无法与实际的安装路灯、插彩旗以及种树等问题联系起来。他们不知道手指的间隔与种树、安灯和插彩旗有什么关系。

再次，当我们在讲解植树问题的时候，我们往往是这样讲解的：“同学们，600米的小路，每隔5米一棵树，咱们现在求间隔？”学生很容易列式： $600 \div 5$ 。然后我们问这样结束了吗？学生说：“没有，还要加1”。只是在一问一答的模式中教学，从来没有让学生自己通过画一画的方式来种小树。如果在讲

解的时候。结合手指，然后让学生结合实际来画一画，数一数到底间隔数和数学的棵树之间的关系，自己动手发现的规律远远比我们告诉的记得牢的多。

有了这次植树问题的教训，以后再遇到像“植树问题”这样的典型问题时，我一定会在建立模型的基础上然学生通过充分的动手体验去获得知识，这样远比老师告诉他的效果好！没有一堂课是完美的，我的这节课依然如此，但是我相信，只要不放弃努力，不放弃前进的脚步，我们会继续不断的探索下去。

### 三下数学广角教学反思总结篇三

教学目标：

1让学生通过观察，猜测，动手操作等活动，找出简单事物的组合数。

2培养学生有顺序，全面思考问题的意识，提高学生的思维能力。

3培养学生良好的思维习惯。

教学重点：培养学生有顺序地，全面思考问题的意识和能力。

教具、学具的准备：课件，衣服卡片，数字的抽拉片。

教学过程：

一、创设情境

生汇报搭配方法。

师：同学们的建议都不错。那我这一件上衣和三件下衣能有

几种不同的穿法呢？

生：有三种。

## 二、自主合作

师：到底有几种呢？如果你觉得直接想象有困难的话，可以借助手中的学具摆一摆。老师为每组同学都提供了一套学具和一张图式记录卡，在摆的过程中要求做到一件上衣和一件下衣进行搭配，看看一共有几种穿法，并把结果记录下来。

看哪组同学合作完成的又快又好，就会得到我们的团结合作星

生分组合作学习。

生汇报：研究了几种穿法？用什么方法来记录的？各组派代表到实验投影前演示。

师：你认为哪组用的连线方法比较好？为什么？

生评议，用连线的方法好。

师演示小结：我们再把这一组的连线情况看一下，先确定一件上衣，将这件上衣与三件不同的下衣进行搭配连线，然后再用另一件上衣与这三件不同的下衣进行搭配连线，也可以将这两个连线图合并起来就可得出和我们图式记录一样的连线图。这样有顺序的连线就可以保证不重复不遗漏。（给获胜的小组发奖）

拓展延伸：

1、师：大家已经用连线搭配的方法解决了穿衣的问题，那么我们就用这种方法搭配一下我们的营养早餐吧！

（出示课件）都有什么好吃的！

生独立完成，汇报。

师：你认为在刚才的汇报中谁说的好（奖励一颗智慧星）

2、师：解决了穿衣、吃饭的问题，我们开始出发吧。一路欢歌笑语来到了游乐大世界，游乐大世界门上的一把密码锁挡住了我们的去路，工作人员告诉我们只有打开这把密码锁，才能进入。我们看看这把密码锁，密码是一个两位数，左边是1、2、3 右边是4、5、6最多试几次才能把密码锁打开。

小组讨论，汇报

师：虽然试的方法不同，但都是最多试了9次

师：请最快的小组打开密码门。

（1）、从儿童乐园到百鸟园有几种走法？

（2）、从百鸟园到猴山有几种走法？

（3）、从儿童乐园经过百鸟园到猴山有几种走法呢？

小组讨论汇报， 师演示连线

生独立思考后回答。

课堂小结：

师：同学们，通过这节课的学习，你想对大家说些什么？

只要大家留心观察，就能用我们今天学的方法解决生活中的许多问题，希望课后同学们去找一找，然后和你的同学交流一下。

课后反思：

一、选取孩子们熟悉的生活情景及感兴趣的游戏活动作为教学素。

本节课情景的创设和内容的安排，都是学生身边的事例和一些生动有趣的活动。从国庆节带孩子们到游乐大世界去玩，引出选择穿衣服——吃早餐——打开密码锁——进入游乐大世界等一系列活动，让孩子们从穿衣，吃饭这些日常生活中寻找出简单事物的组合数，帮助学生理解数学知识，体会到数学就在我们身边，提高学习兴趣。

二、培养学生动手实践能力。

在教学例1时，拿出衣服卡片，让学生亲自动手去搭配出不同穿法。在“打开密码锁”这一环节时让学生动手去摆数字的抽拉片，找到解开密码的方法。学生通过动手操作，体会出只有按一定的顺序，才能保证不重复，不遗漏。

三、注重合作学习探究。

学生主动参与数学过程，自主探究是学好数学的关键。在小组合作，交流讨论的过程中，采用罗列、连线等多种方式，并从中选择出最佳方法，让学生体验到成功合作的喜悦。

## 三下数学广角教学反思总结篇四

《合理安排时间》是四年级上册《数学广角》里面的知识，是通过简单优化问题，向学生渗透优化思想，让学生从中体会运筹思想在解决问题中的作用，感受数学的魅力。本节课我是这么设计的：

客人到了，先为客人沏杯茶，这是常见的招待客人之礼，也是小学生比较熟悉的。灵活地调整教学内容的顺序，精心设

计了先为客人沏茶，再请客人吃烙饼的活动场景，浓郁的生活气息，把学生请进招待客人的具体情境中。当画面呈现出妈妈让小明给李阿姨烧壶水沏杯茶的信息后，不马上提出怎样才能让客人尽快喝上茶的问题，而是让学生想一想，平时沏茶需要做哪些事，可以激活学生已有的生活经验，使学生处于主动思考和解决问题的最佳状态，有效地促使学生积极地参与学习活动。

老师要相信学生，把学生推上学习活动的主体地位。课堂上，我以一个个的具体事例，组织一系列的观察、思考、操作和交流活动，使学生在解决具体问题中体会数学方法的应用，体会优化思想。

例如：借助学生交流的成果，直观再现烙三张饼最佳方法的过程，让全体学生清楚的看到，锅里每次都烙两张饼，印证了学生的发现，有效地提升了学生对烙三张饼最佳方法的理解。再如：在学生一次解决四张饼、五张饼、六张饼的最短用时后，请学生讨论解决烙七张、八张、九张、十张饼分别最快需要几分钟的问题。这些活动，让所有的学生了解了小伙伴的发现，学生在活动中经历了发现过程，领悟了数学思想方法，体验数学活动充满着探索与创新，这些活动，还带给学生严谨求实的科学精神的启迪。

上述教学活动既使学生探索数学知识，和运用数学知识解决问题的过程，也是学生对科学精神、积极向上学习态度的体验过程，有利于促进学生的全面发展。当然在上课的过程中还有一些细节需要注意，希望在以后的教学中能尽量改善。

## 三下数学广角教学反思总结篇五

### 教学目标

1. 培养学生初步的观察、分析及推理能力以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

教学重点：掌握求简单事物的排列数和组合数的方法。

教案设计思路

我的反思：

- 1、创设情境，激发学生探究的兴趣。
  - 2、注意让小组合作学习从形式走向实质。
  - 3、让学生在丰富多彩的教学活动中感悟新知。
  - 4、在教学中充分让学生体会到数学与生活的密切联系。
- 3、在运用新知、解决问题中，让学生算一算从金鱼塘到出口，这道题的难度提高了比较大，前面都是顺向思维，而到这里却要逆向来思考问题，所以关键是要在前面有一个很好的铺垫基础，在这里学生好象感到有点困难，因为学生的基础不是非常好，所以在以后要学会根据学生的实际来随机改变自己的教学方案。