

最新会说话的标记教案 大班科学会说话的标记(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

会说话的标记教案篇一

小班科学标志会说话教案学习目标设计图书区的规则标志，进一步理解标志的作用。

活动准备《故事屋》幼儿用书或电子书第8-9页。图画纸、彩笔。

活动过程形式：小组

1. 教师出示幼儿用书或电子书第8-9页，请幼儿描述图画中的内容。
2. 请幼儿观察第8页左边三个标志，说说标志的意思。（不要破坏书籍、不准吃东西、爱护书籍。）
3. 向幼儿提问：
 - 为什么要设立这些标志？（提醒大家遵守规则。）
 - 为什么狐狸先生不把规则写下来？（小朋友还看不懂文字。）
 - 你认为还可以增加什么标志？（自由回答，例如保持安静，把看完的'书放回原位等。）
4. 与幼儿讨论在图书区要遵守的规则，然后设计和制作标志。在幼儿园遇到困难时，教师要给予适宜的指导，帮助他们获得成功。

5. 将标志贴在图书区的适当位置，提醒大家遵守。

活动评价 · 能设计标志。 · 能遵守图书区的规则。

会说话的标记教案篇二

活动目标：

1、通过看看、说说、做做，让幼儿了解标志有不同的含义。知道生活中许多地方都离不开它，从而丰富幼儿的生活经验，增强幼儿自我保护意识。

2、培养幼儿关注周围事物的习惯，探索周围事物的兴趣。

活动准备：

1、各种常见的标志。家长有意识的带领幼儿观察过各种标志。

2、背景图二幅。

3、纸、记号笔、蜡笔人手一份。

活动重点：了解各种标志的不同含义。

活动难点：能尝试制作生活中所需的标志。

活动流程：理解各种标志——学会运用标志——尝试制作标志——延伸活动

活动过程：

一、理解各种标志

1、出示标志背景图，观察：

1)、这里有什么?从哪里看出来的?(重点让幼儿描述医院、麦当劳二个标志)

2)、小结:看到了这些标志,就知道这是哪里了,标志是各种各样的,各种不同的标志代表不同的意思。

二、学会运用标志

1、认识常见标志,知道它代表什么,哪些地方适用这些标志。

(幼儿自由选择、讨论、讲述)

2) 幼儿分

别讲述,老师进一步帮助其理解并归类。

重点讲述:残疾人专用通道标志、公共厕所学会运用标志

3) 归类:

a□不准做什么事情的`标志

b□告诉人们这是什么地方的标志

c□表示一些危险信号的标志。

2、幼儿张贴标志

(在合适的场所贴上相应的标志)

老师选择有价值的内容,启发性地引导幼儿思考:这张标志贴在这里合适吗?

三、尝试制作标志

- 1、幼儿园需要标志吗？
- 2、那些地方需要标志呢？
- 3、幼儿尝试制作标志。
- 4、幼儿讲述：我设计了什么标志？代表什么意思？

四、延伸活动

幼儿张贴自己制作的标志。

会说话的标记教案篇三

一、活动目标：

- 1、认识日常生活中的安全标志，知道它们所代表的含义和作用。
- 2、能结合生活经验设计出与幼儿园环境相匹配的标志。
- 3、增强安全意识，引发对安全标志的兴趣。

二、活动准备：

- 1、故事《乡下老师进城》
- 2、安全标志小卡片
- 3、将安全标志制作成ppt4□白纸、笔

三、活动过程：

- 1、情景导入，激发兴趣
- 2、倾听故事，引发认识交通标志的兴趣。

前几天，乡下老鼠贝特买了一辆新车，这不，昨天他就开着自己的新车来到了城市。但是，一进城，贝特就遇到麻烦事了。原来，我们城市里马路上到处有很多他不认识的标志，这些标志他以前从来没看到过，也不知道是什么意思。贝特只好硬着头皮往前开。还没开多远，就被交警叔叔拦住了。交警叔叔指着路边的一块标志说：“请你按交通标志行驶。这里是禁止转弯的。”贝特吓得都不敢再进城了。只好打电话请我们小朋友帮帮忙。

3、认识交通标志

(1) 瞧！小老鼠贝特把这些交通标志都给画了下来，我们快一起来看看他们都代表着什么意思吧！

(2) 每组一份交通标志的小卡片，幼儿相互讨论。

(3) 请每组推选一位代表上来介绍标志的名称及含义。

(4) 师：小朋友你们看看这些标志都有哪些颜色呢？

教师总结三种颜色的标志所代表的不同含义。

红色：禁令标志 黄色：警告标志 绿色、蓝色：提示标志

(4) 幼儿设想：如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢？

(5) 教师小结：这些交通标志给我们生活带来了很大的方便，有了他们人们行驶也安全方便了。

4、进一步认识生活中的各种标志

(1) 师：小老鼠贝特很感谢我们大二班的小朋友帮助他认识了这么多的标志，以后他就再也不怕进城了。

(2) 播放ppt认识更多生活中的标志。师：马路上又许多的交通标志，其实在我们的生活中也有很多地方有很多的标志，他们都代表着不同的含义。

5、为幼儿园设计标志

(1) 师：小朋友，你们觉得我们幼儿园需要标志吗？哪些地方需要标志呢？

(2) 幼儿相互讨论交流

(3) 请个别幼儿讲述。

(4) 师：今天我们来做个小小设计师，帮我们幼儿园设计一些安全标志，设计好后把它贴到相应的地方去。

(5) 幼儿设计标志。

6、延伸活动

将标志贴到相应的地方去。

反思要点

本次活动以《小老鼠进城》以故事引出主题，通过帮助小老鼠贝特解决困难，让幼儿进一步认识、巩固常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。活动中幼儿参与的积极性很高，活动中也看到有一些幼儿对交通标志及其作用有一定的生活经验，基于幼儿生活实际的社会性教育是可行的。

会说话的标记教案篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿知道不同的手势能表达的不同意义。
- 2、学习一些常用手势，了解手势在人们生活中的作用。
- 3、培养幼儿热爱祖国和关爱聋哑人的情感。

活动准备：

ppt课件(各种手势图片)[]vcd[]录像等。

活动过程：

一、游戏导入教师带领幼儿一起做手指谣游戏，导入活动。

(师：我们的手不仅可以做游戏，还能说话呢!我们来看看它们在说什么?)

二、播放图片

2、小结，各种手势表达着不同的意思，手势还会唱歌，有一首歌所有的爱都是用手势表达的你们想听吗?播放《感恩的心》说说这首歌是唱歌谁听的。

三、手势语工作有关

2、播放图片，医生看病人、潜水员教练、说说他们的手势在说什么

3、小结：不同的职业有不同的手势，有个人一直做手势，你们知道是谁吗(警察)

4、播放视频幼儿跟着做

四、游戏师做交警，幼儿当司机看师手势过马路小结：司机要看交警的手势

五、结束

还有一个职业他的手势很棒，一个手势全场起立，一个手势全场唱歌，一个手势停，这个职业是什么？请幼儿说说，若说不出播放视频，再请幼儿说说（指挥家）

会说话的标记教案篇五

1，通过看看、说说、做做，让幼儿了解标志有不同的含义。知道生活中许多地方都离不开它，从而丰富幼儿的生活经验，增强幼儿自我保护意识。

2，培养幼儿关注周围事物的习惯，探索周围事物的兴趣。

1，各种常见的标志。家长有意识的带领幼儿观察过各种标志。

2，背景图二幅。

3，纸、记号笔、蜡笔人手一份。

了解各种标志的`不同含义。

能尝试制作生活中所需的标志。

理解各种标志——学会运用标志——尝试制作标志——延伸活动

1，出示标志背景图，观察：

1) 这里有什么？从哪里看出来的？（重点让幼儿描述医院、麦当劳二个标志）

2) 小结：看到了这些标志，就知道这是哪里了，标志是各种各样的，各种不同的标志代表不同的意思。

1, 认识常见标志, 知道它代表什么, 哪些地方适用这些标志。

(幼儿自由选择、讨论、讲述)

2) 幼儿分别讲述, 老师进一步帮助其理解并归类。

重点讲述: 残疾人专用通道标志、公共厕所学会运用标志

3) 归类:

a□不准做什么事情的标志

b□告诉人们这是什么地方的标志

c□表示一些危险信号的标志。

2, 幼儿张贴标志

(在合适的场所贴上相应的标志)

老师选择有价值的内容, 启发性地引导幼儿思考: 这张标志贴在这里合适吗?

1, 幼儿园需要标志吗?

2, 那些地方需要标志呢?

3, 幼儿尝试制作标志。

4, 幼儿讲述: 我设计了什么标志? 代表什么意思?

幼儿张贴自己制作的标志。